

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU AKTIVITAS UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN HAK DAN KEWAJIBAN DI RUMAH DAN DI SEKOLAH  
SISWA KELAS III SD**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Disusun Oleh:

**Juariyah**

**1703793**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2021**

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU AKTIVITAS UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN HAK DAN KEWAJIBAN DI RUMAH DAN DI SEKOLAH  
SISWA KELAS III SD**

Oleh :

Juariyah

1703793

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Juariyah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang  
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

Juariyah, 2021

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU AKTIVITAS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN HAK DAN  
KEWAJIBAN DI RUMAH DAN DI SEKOLAH SISWA KELAS III SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Juariyah**

**1703793**

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU AKTIVITAS UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN HAK DAN KEWAJIBAN DI RUMAH DAN DI SEKOLAH  
SISWA KELAS III SD**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed**

**NIP. 195910121981011002**

Pembimbing II,



**Mubarok Somantri, M.Pd**

**NIP. 920200119871105101**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dwi Heryanto, M.Pd**

**NIP. 197708272008121001**

Juariyah, 2021

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU AKTIVITAS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN HAK DAN  
KEWAJIBAN DI RUMAH DAN DI SEKOLAH SISWA KELAS III SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Buku Aktivitas untuk Meningkatkan Pemahaman Hak dan Kewajiban di Rumah dan di Sekolah Siswa Kelas III SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Juariyah

Juariyah, 2021

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU AKTIVITAS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN HAK DAN KEWAJIBAN DI RUMAH DAN DI SEKOLAH SISWA KELAS III SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN MEDIA BUKU AKTIVITAS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN HAK DAN KEWAJIBAN DI RUMAH DAN DI SEKOLAH SISWA KELAS III SD

Juariyah

1703793

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan pemahaman pada pembelajaran PPKn materi hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah. Dalam proses pembelajaran guru tidak menghadirkan media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas III SD di salah satu Sekolah Dasar di Kota Bandung. Pembelajaran yang dilaksanakan hanya terfokus pada metode ceramah dan tidak menggunakan sumber belajar yang bervariasi, proses pembelajaran hanya terpaku pada pemberian tugas yang ada pada buku belajar yang digunakan tanpa melibatkan keaktifan siswa secara langsung. Hal ini menyebabkan siswa kurang memahami materi yang disampaikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan media buku aktivitas untuk meningkatkan pemahaman hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah siswa kelas III SD. Penelitian ini menerapkan metode penelitian *Design and Development* menurut Richey & Klein dengan model PPE (*Planning, Production and Evaluation*). Partisipasi dalam penelitian ini adalah validator ahli yang terdiri dari ahli materi, ahli media, dan guru kelas untuk menguji kelayakan media buku aktivitas. Setelah proses validasi dengan para ahli diperoleh hasil dari ahli materi dengan presentase 89,3 % dengan kategori “Sangat Layak” dilakukan sebanyak satu kali proses validasi. Ahli media memperoleh presentase 83,8 % dengan kategori “Sangat Layak” dilakukan sebanyak satu kali proses validasi. Penilaian guru kelas III memperoleh presentase sebesar 98,1 % dengan kategori “Sangat Layak” dilakukan sebanyak satu kali proses validasi.

**Kata kunci :** hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah, buku aktivitas, *Design and Development, Planning, Production and Evaluation*.

Juariyah, 2021

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU AKTIVITAS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN HAK DAN KEWAJIBAN DI RUMAH DAN DI SEKOLAH SISWA KELAS III SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACK

### **DEVELOPMENT OF ACTIVITY BOOK MEDIA TO IMPROVE UNDERSTANDING OF THE RIGHTS AND OBLIGATIONS AT HOME AND AT SCHOOL THE STUDENTS OF CLASS III ELEMENTARY STUDENTS**

Juariyah  
1703793

*This research was motivated by a lack of understanding ability in Civics learning materials on rights and obligations at home and at school. In the learning process the teacher does not present learning media that can support learning in class III elementary school in one of the Elementary Schools in Bandung City. The learning carried out only focused on the lecture method and did not use varied learning resources, the learning process was only focused on giving assignments that were in the study books used without involving student activity directly. This causes students to not understand the material presented. This study aims to describe the development of activity book media to improve understanding of rights and obligations at home and at school for third grade elementary school students. This study applies the Design and Development research method according to Richey & Klein with the PPE (Planning, Production and Evaluation) model. Participants in this study were expert validators consisting of material experts, media experts, and classroom teachers to test the feasibility of activity book media. After the validation process with the experts, the results from material experts with a percentage of 89.3% with the "Very Feasible" category were carried out once the validation process. Media experts obtained a percentage of 83.8% with the "Very Feasible" category, one validation process was carried out. The third grade teacher assessment obtained a percentage of 98.1% with the "Very Feasible" category carried out in one validation process.*

**Keywords:** *rights and obligations at home and at school, activity book, Design and Development, Planning, Production and Evaluation.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACK .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Media Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	9
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	11
2.1.4 Langkah-langkah Pengembangan Media Pembelajaran.....	12
2.2 Buku Aktivitas.....	14
2.3 Pemahaman.....	17
2.3.1 Pengertian Pemahaman.....	17
2.3.2 Indikator Pemahaman.....	18
2.4 Hakikat Pembelajaran PPKn di SD.....	19
2.4.1 Hak dan Kewajiban di Rumah.....	21
2.4.1 Hak dan Kewajiban di Sekolah.....	23
2.5 Kerangka Berpikir Penelitian.....	23
2.6 Penelitian Terdahulu.....	25
2.7 Definisi Operasional.....	27

Juariyah, 2021

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU AKTIVITAS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN HAK DAN KEWAJIBAN DI RUMAH DAN DI SEKOLAH SISWA KELAS III SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.7.1 Media Buku Aktivitas.....	27
2.7.2 Pemahaman Hak dan Kewajiban di Rumah dan di Sekolah.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Metode Penelitian.....	28
3.2 Prosedur Penelitian.....	28
3.3 Partisipasi Penelitian.....	31
3.4 Instrumen Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.6 Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
4.1 Proses Pengembangan Media Buku Aktivitas.....	38
4.1.1 Temuan dalam Proses Pengembangan Media Buku Aktivitas.....	38
4.1.2 Pembahasan Proses Pengembangan Media Buku Aktivitas.....	64
4.2 Hasil Pengembangan Media Buku Aktivitas.....	74
4.2.1 Temuan Hasil Pengembangan Media Buku Aktivitas.....	74
4.2.2 Pembahasan Hasil Pengembangan Media Buku Aktivitas.....	81
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>84</b>
5.1 Simpulan.....	84
5.2 Rekomendasi.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>



## DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi peniaian ahli materi menurut BSNP.....	33
3.2 Kisi-kisi penilaian ahli media menurut BSNP.....	33
3.3 Kisi-kisi penilaian ahli pembelajaran menurut BSNP.....	34
3.4 Skor penilaian validasi produk.....	36
3.5 Kriteria kelayakan produk.....	37
4.1 Pemetaan kompetensi dasar.....	40
4.2 Penilaian ahli materi.....	55
4.3 Penilaian ahli media.....	58
4.4 Penilaian ahli pembelajaran.....	62
4.5 Penilaian para ahli.....	70
4.6 Saran ahli materi.....	71
4.7 Saran ahli media.....	72
4.8 Penjelasan isi media buku aktivitas.....	76

## DAFTAR GAMBAR

2.1. Kerangka berpikir penelitian.....	24
3.1. Langkah-langkah model pengembangan PPE .....	29
3.2. Model pengembangan PPE.....	30
4.1. <i>Flowchart</i> media buku aktivitas.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. GBIM (Garis Besar Isi Media).....	91
Lampiran 2. Surat izin penelitian kesbangpol.....	94
Lampiran 3. Surat izin penelitian fakultas.....	95
Lampiran 4. Surat keputusan dosen pembimbing.....	96
Lampiran 5. Surat bebas perpustakaan UPI.....	97
Lampiran 6. Surat bebas perpustakaan prodi.....	98
Lampiran 7. Surat bebas KOPMA.....	99
Lampiran 8. Kartu bimbingan skripsi.....	102
Lampiran 9. Tampilan media buku aktivitas.....	104
Lampiran 10. Hasil validasi ahli materi.....	115
Lampiran 11. Hasil validasi ahli media.....	120
Lampiran 12. Hasil validasi ahli pembelajaran.....	125
Lampiran 13. Pedoman dan hasil observasi.....	129
Lampiran 14. Pedoman dan hasil wawancara.....	132
Lampiran 15. Lembar Perbaikan Skripsi.....	135

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. & Purbawanto, S. (2015). Pemahaman Siswa Terhadap Pemanfaatan Pembelajaran Berbasis Livewire pada Mata Pelajaran Teknik Kelas X Jurusan Audio Video di SMK Negeri 4 Semarang. *Jurnal Edu ElektriKa*, 4(1), 38-49.
- Agustin, M, dkk. (2017). Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre Solution Posing di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, 1(1), 66-72.
- Anderson, L. & Krathwohl, D. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesmen*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ariani, R. (2010). *Peningkatan Pemahaman Siswa terhadap Hak dan Kewajiban sebagai Warga Masyarakat pada Materi Pelajaran IPS Melalui Metode Ceramah Efektif Kelas III Sekolah Dasar Negeri 031 Pongkai Istiqomah Kecamatan XIII Koto Kampar*. (Skripsi) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.
- Arikunto, S. & Jabar, C. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- BSNP. (2016). *Instrumen dan Deskripsi Matematika SD 2016*. [Online]. Diakses dari <https://bsnp-indonesia.org> (tanggal 23 Juni 2021)
- BSNP. (2016). *Instrumen dan Deskripsi Kegrafikan SD 2016*. [Online]. Diakses dari <https://bsnp-indonesia.org> (tanggal 23 Juni 2021)
- Ernawati, I, & Sukardiyono, T. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Jurnal Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 3(2), 204-210.
- Farida, R. N. (2019). Pengembangan *Activity Book* untuk Menanamkan Nilai Pancasila di Kelas II SD Negeri Sleman 4. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13(8), 316-324.

- Harefa, N. & Hayati, E. (2021). *Media Pembelajarann Bahasa dan Sastra Indonesia dan Teknologi Informasi*. Tangerang Selatan : Unpam Press.
- Hulukati, W. (2015). Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Perkembangan Anak. *Jurnal Musawa*, 8(2), 265-282.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Jurnal Intelektualita*, 3(1), 27-38
- KBBI. (2021). *Hasil Pencarian Aktivitas*. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.web.id> (tanggal 14 Juli 2021).
- Koesnandar, A. (2006). Pengembangan Software Pembelajaran Multimedia Interaktif. *Jurnal Tektodik*, 10(18), 75-88.
- Lestari, S. (2019). *Pembuatan Digital Story Telling dalam Penanaman Karakter pada Anak Usia Pra Sekolah di Panti Asuhan*, (Skripsi) Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Magdalena, dkk. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(3), 418-430.
- Kemenkeu. (1945). *Undang-Undang Dasar Tahun 1945*. [Online]. Diakses dari web: <https://jdih.kemenkeu.go.id>(tanggal 21 Juli 2021).
- Kemenag. (2002). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002*. [Online]. Diakses dari <http://hkln.kemenag.go.id>(tanggal 21 Juli 2021).
- Kemenag. (1974). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 1974*. [Online]. Diakses dari <http://jabar.kemenag.go.id> (tanggal 21 Juli 2021).
- Kemdikbud. (2020). *Surat Edaran No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease Covid-19*. [Online]. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id> (tanggal 23 Maret 2021).

- Miftah. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa, *Jurnal Kwangsan*. 1(2), 95-105.
- Muhsin, dkk. (2013). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Peluang*. 2(1), 13-24.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi.
- Muslim, A, H. (2020). *Media Pembelajaran PKn di SD*. Purwokerto: Pena Persada
- Nidawati, (2013). Belajar dalam Perspektif Psikologi dan Agama. *Jurnal Pionir*. 1(1), 13-28.
- Nur, G. D. L., (2014). *Pembelajaran Vokal Grup dalam Kegiatan Pembelajaran diri di SMPN 1 Panumbangan Ciamis*. (Skripsi) Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nurhaliza, N. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran BUSAMA (Buletin Saku Matematika) untuk Pembelajaran Matematika Materi Keliling Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*. 391), 171-187.
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal; Ekonomi dan Pendidikan*, 8(1), 19-35.
- Permendiknas. (2006). *Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. [Online]. Diakses dari kemdikbud: <http://jdih.kemdikbud.go.id> (tanggal 12 Agustus 2021).
- Perpusnas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*. [Online]. Diakses dari web: <http://pusdiklat.perpusnas.go.id> (tanggal 24 Maret 2021).

- Prameswari, N., (2019). Penerapan Media *Scribe* Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, *Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*.5(1), 84-91.
- Pratiwi, M. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality Pocket Book (ARPOOK) Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Purwati, dkk. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Bantuan *Question Card* untuk Mengembangkan Aktivitas Belajar Siswa SMP Kelas VIII. *Jurnal Unnes Physics Education*, 6i(2), 7-14.
- Putra, R, S., (2020). *Modul Tema 10 : Hak atau Kewajiban?*. [Online]. Diakses dari <https://emodul.kemdikbud.go.id>. (tanggal 26 Juli 2021).
- Rahmawati, G. (2015). Buku Teks Pelajaran sebagai Sumber Belajar Siswa di Perpustakaan Sekolah di SMAN 3 Bandung. *Jurnal EduLib*.5(5), 102-113.
- Richey, R. C. & Klein, J. D (2007). *Design and Development Research: Methods, Strategies, and Issues*. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Sucahyono. (2016). *Modul Pelatihan SD Kelas Awal Profesional Hakekat Pembelajaran PPKn*. [Online]. Diakses dari <https://respositori.kemdikbud.go.id> (tanggal 26 Juli 2021).
- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardiyanto, A. (2018). *Modul Tema 6 : Indahnya Kebersamaan*. [Online]. Diakses dari <https://emodul.kemdikbud.go.id> (tanggal 26 Juli 2021).
- Sukiman, (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-134.

- Tarigan, D. (2014). Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Make A Match* Pada Mata Pelajaran Matematika di kelas V SDN 050687 Sawit Seberang. *Jurnal Kreasno*, 5(1), 56-62.
- Tirtoni, F. (2016). *Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Buku baik
- Wahyuningtyas, R dan Sulasmono, B. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 23-27.
- Wibowo, A. & Wahono, M., (2017). Pendidikan Kewarganegaraan: Usaha Konkret untuk Memperkuat Multikulturalisme di Indonesia. *Jurnal Civics*, 14(2), 196-205.