

**ANALISIS DEMOGRAFIS KECEMASAN AKADEMIK MAHASISWA  
PSIKOLOGI UPI DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA  
MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Psikologi pada Departemen Psikologi

**Dosen Pembimbing:**

Drs. MIF. Baihaqi, M.Si.

Helli Ihsan, M.Si.



OLEH  
MUHAMMAD FADILLAH HAJAR  
NIM 1301758

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

i

**ANALISIS DEMOGRAFIS KECEMASAN AKADEMIK MAHASISWA  
PSIKOLOGI UPI DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA  
MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh:

Muhammad Fadillah Hajar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Psikologi pada Departemen Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan

© Muhammad Fadillah Hajar

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

MUHAMMAD FADILLAH HAJAR

ANALISIS DEMOGRAFIS KECEMASAN AKADEMIK MAHASISWA  
PSIKOLOGI UPI DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA  
PANDEMI COVID-19

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Drs. MIF. Baihaqi, M.Si.

NIP. : 196212081988031001

Pembimbing 2



Helli Ihsan, M.Si.

NIP : 197509122006041002

Mengetahui

Ketua Departemen Psikologi

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sri Maslihah, M.Psi, Psikolog

NIP : 197007262003122001

Muhammad Fadillah Hajar, 2021

*ANALISIS DEMOGRAFIS KECEMASAN AKADEMIK MAHASISWA PSIKOLOGI UPI DALAM PEMBELAJARAN  
JARAK JAUH PADA MASA PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LEMBAR PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Demografis Kecemasan Akademik Mahasiswa Psikologi UPI dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Penulis



Muhammad Fadillah Hajar

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah kita panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridho-Nya saya sebagai penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Analisis Demografis Kecemasan Akademik Mahasiswa Psikologi UPI dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19 ”. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penulis menulis skripsi ini didasari dengan fenomena lapangan bahwa terdapat terdapat kecemasan akademik dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi Covid-19 terutama pada kalangan *freshmen* (Angkatan baru) yang bisa menimbulkan efek yang kurang baik dalam dunia akademis berlangsung.

Skripsi ini juga menjadi salah satu prasyarat untuk dapat menyelesaikan studi S1 Psikologi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia dan memperoleh gelar sarjana. Selain itu, skripsi ini juga dapat menjadi literatur tambahan dalam bidang keilmuan psikologi, khususnya dalam gambaran kecemasan akademik pada masa pembelajaran jarak jauh.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga menyadari segala keterbatasan dan kekurangan dalam skripsi ini, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan karya yang lebih baik lagi kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobil'alamin. Puji serta syukur selalu peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Dengan kasih sayang dan ridho-Nya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Ia senantiasa memberikan perantara orang-orang yang senantiasa memberikan dukungan kepada peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Ibunda dan Ayahanda tercinta, Ibu Leli Yulifar dan Bapak Hajarzen sebagai motivator terbaik yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, beserta doa yang tak terhitung sehingga skripsi yang peneliti buat bisa selesai. Terima kasih telah memberikan doa-doa disetiap helaan nafas dan juga telah bersabar untuk menunggu peneliti menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga telah memberikan kebebasan untuk memilih dan meraih cita-cita peneliti hingga dapat menyelesaikan perkuliahan.
2. Adik tersayang Maulana Noor Fajri al- Hajr, sebagai teman seperjuangan meraih impian yang telah membantu dalam segi penyelesaian skripsi ini dibuat.
3. Bapak Drs. MIF Baihaqi, M.Si sebagai pembimbing I. Terima kasih telah selalu meluangkan waktu untuk bimbingan, memberikan saran, dan memberikan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi. Terimakasih untuk kesabarannya dalam membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Helli Ihsan, M.Si. selaku pembimbing II. Terimakasih telah memberikan saran dan telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta memberikan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini bisa selesai. Terimakasih atas kesabarannya dalam membimbing selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Ariez Mustofa M.Si. sebagai dosen pembimbing akademik. Terimakasih telah memberikan dukungan dan semangat selama masa perkuliahan dan selama proses penyusunan skripsi.

6. Seluruh dosen dan staf tenaga pendidik Departemen Psikologi yang telah memberi dukungan dan banyak membantu peneliti selama perkuliahan.
7. Keluarga Besar Psikologi angkatan 13 yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, kesabaran, serta doa sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Terima kasih untuk berbagai pengalaman dan menjadi rumah sementara dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah bersama selama perkuliahan juga berjuang menuju kelulusan.
8. Seluruh keluarga “Barisan 13”. Terimakasih atas semua “nongkrong”nya dan memberi semangat juga gelak tawa di saat terpuruk dan terjatuh.
9. Bayu Bimantara, Fajar Shodiq, Muhammad Rezha Taufani, Hildan Hibrian, Trianisa dan Ricky Oktapialdi, yang dengan sabar telah menyemangati, membantu, mendengarkan suka dan duka, berbagi pengalaman hidup, dan membuat saya menjadi orang yang lebih baik. Yang selalu siap membantu kapan pun dimana pun. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Tuhan dan dapat meraih semua yang kita cita-citakan.
10. Pihak-pihak yang sudah bersedia membantu yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Terimakasih banyak. Semoga kebaikan kalian mendapat Ridho dari Allah dan menjadi kebaikan pula untuk diri kalian. Aamiin.

Bandung, 28 Juni 2021



Peneliti

## Abstrak

**Muhammad Fadillah Hajar (1301758).** *Analisis Demografis Kecemasan Akademik Mahasiswa Psikologi UPI dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19.* Skripsi. Departemen Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia. Bandung. (2020).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kecemasan akademik yang ditinjau dari demografis jenis kelamin, angkatan, usia, jenis perangkat yang digunakan, dan jenis koneksi yang digunakan pada mahasiswa Psikologi UPI dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemic Covid-19. Metode penelitian yang digunakan adalah metode komparatif dengan responden berjumlah 187 mahasiswa Psikologi UPI yang terdiri dari angkatan 2017-2020. Instrumen penelitian ini adalah instrument kecemasan akademik. Teknis analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan uji perbandingan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data demografis berdasarkan angkatan baru dan lama serta jenis perangkat yang digunakan menunjukkan hasil uji beda yang signifikan. Sementara, untuk kecemasan akademik saat ditinjau dari data demografis lainnya, seperti usia, jenis kelamin dan jenis perangkat yang digunakan tidak memiliki perbedaan yang signifikan.

**Kata Kunci:** kecemasan akademik

## Abstract

**Muhammad Fadillah Hajar (1301758).** *Demographic Analysis of Academic Anxiety for UPI Psychology Students in Distance Learning during the Covid-19 Pandemic.* Thesis. Department of Psychology, Faculty of Education, Indonesia. Bandung. (2020).

This study aims to determine differences in academic anxiety in terms of demographic gender, class, age, type of device used, and type of connection used by UPI Psychology students in distance learning during the Covid-19 pandemic. The research method used is a comparative method with 187 UPI Psychology students consisting of the 2017-2020 class as respondents. The research instrument is an academic anxiety instrument. The data analysis technique used is descriptive analysis and comparison test. The results showed that the demographic data based on the new and old generations and the type of equipment used showed significant different test results. Meanwhile, for academic anxiety when viewed from other demographic data, such as age, gender and the type of device used, there was no significant difference.



## DAFTAR ISI

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                             | <b>v</b>                            |
| <b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>                         | <b>i</b>                            |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                 | <b>1</b>                            |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>1. BAB I PENDAHULUAN .....</b>                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.1 Latar Belakang.....                                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.2 Pertanyaan Penelitian.....                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.5 Struktur Penulisan Skripsi .....                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>2. BAB II LANDASAN TEORI.....</b>                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.1 Kecemasan Akademik.....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.1.1 Pengertian Kecemasan Akademik .....              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.1.2 Dimensi Kecemasan Akademik.....                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.1.3 Sumber-sumber dan Faktor Kecemasan Akademik..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.2 Hipotesis Penelitian .....                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>3. BAB III METODE PENELITIAN.....</b>               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.1 Desain Penelitian .....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.3 Populasi dan Sampel.....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.6 Instrumen Penelitian.....                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.7 Proses Pengembangan Skala .....                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.8 Interpretasi skor.....                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.9 Analisis Data.....                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>4. BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.1 Gambaran Umum Responden .....                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

|          |   |                                     |
|----------|---|-------------------------------------|
| 4.2      | Gambaran Umum Kecemasan Akademik .....                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.3      | Gambaran Kecemasan Akademik Berdasarkan Data Demografis ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
|          | <b>Bookmark not defined.</b>                                  |                                     |
| 4.4      | Perbandingan antar Demografis .....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.5      | Pembahasan.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.6      | Keterbatasan Penelitian.....                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>5</b> | <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
|          | <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
|          | <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## DAFTAR PUSTAKA

- Atkinson, RL. (1983). Pengantar psikologi, Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Esterina, B. D. (2012). Hubungan antara kecemasan akademik dan prokrastinasi akademik pada mahasiswa. *SKRIPSI*. Universitas Sanata Darma
- Fruehwirth JC, Biswas S, Perreira KM (2021) The Covid-19 pandemic and mental health of first-year college students: Examining the effect of Covid-19 stressors using longitudinal data. *PLoS ONE* 16(3): e0247999.
- Hadjar, I. (1996). *Dasar Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Hidayat, Dede Rahmat (2011). *Teori dan Aplikasi: Psikologi Kepribadian Dalam Konseling*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nazir, M. (2013). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ottens, A.J. (1991). *Coping with academic anxiety*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung.: Alfabeta
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the Covid-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 112934., 287.
- Charismiadji, I. (2020). Mengelola Pembelajaran Daring yang Efektif. *News.Detik.Com*. <https://news.detik.com/kolom/d-4960969/mengelola-pembelajaran-daring-yang-efektif>
- Chaterine, R. N. (2020). Siswa belajar dari rumah, KPAI: Anak-anak stres dikasih banyak tugas. *DetikNews.Com*. <https://news.detik.com/berita/d-4944071/siswa-belajar-dari-rumah-kpai-anak-anak-stres-dikasih-banyak-tugas>
- Christianto, L. P., Kristiani, R., Frantzius, D. N., Santoso, S. D., Winsen. & Ardani. (2020). Kecemasan Mahasiswa di Masa Pandemi Covid. *Jurnal Selaras*, 3(1)
- Enarson E, Chakrabarti PGD. *Women, Gender, and Disaster: Global and Initiatives* (Ed.). New Delhi: Sage Publications (2009).
- Hastini, L. Y., Fahmi, R., & Lukito, H. (2020). Apakah pembelajaran menggunakan

- teknologi dapat meningkatkan literasi manusia pada generasi Z di Indonesia ? *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, 10(1), 12–28.
- Ishtifa, H. (2011). *Pengaruh Self-Efficacy dan Kecemasan Akademis terhadap Self-Regulated Learning Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Jakarta*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Istiantoro, D. (2018). Identifikasi faktor penyebab kecemasan akademik pada siswa kelas XI di SMAN 3 Bantul. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konesiling*, 4(10).
- Kaplan, H. ., & Saddock, B. . (2005). *Sinopsis Psikiatri. 8th ed*. Bina Rupa Aksara.
- Katlyn, S. (2020). The Effects of Mindfulness on Academic related anxiety in college student, *Tesis*. Washburn University
- Livana, P., Mubin, M., & Basthomi, Y. (2020). Penyebab Stres Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnsl Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(2), 203–208.
- Morgan, H. (2020). Best Practices for Implementing Remote Learning during a Pandemic. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 93(3), 134–140.
- Nasir, A., & Muhith., A. (2011). *Dasar- Dasar Keperawatan Jiwa: Pengantar Dan Teori*. Salemba Medika.
- Nerdrum P, Rustøen T, Rønnestad MH. (2006). Student psychological distress: a psychometric study of 1750 Norwegian 1st-year undergraduate students. *Scand J Educ Res*. 50:95–109. doi: 10.1080/00313830500372075
- Nurhadariana, A., Hiu, A. N. & Ce, W. (2018). Should i Use laptop or smartphone? A usability study on an online learning application. *International Conference on Information Management and Technology*
- O'Connor, F. (2007). *Frequently asked questions about academic anxiety*. The Rosen Publishing Group.
- Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 541. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i2.932>
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona covid-19. *JISAMAR: Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30–36.

- Prawitasari, E. J. (2012). *Psikologi Terapan Melintas Batas Disiplin Ilmu*. Jakarta: Erlangga.
- Raharjo, D. B., & Sari, R. R. N. (2020). Belajar online di tengah corona, ada siswa mengeluh tensi darah naik. *Suara.Com*. <https://www.suara.com/news/2020/03/19/205940/belajar-online-di-tengah-corona-ada-siswa-mengeluh-tensi-darah-naik>
- Ross SE, Niebling BC, Heckert TM. Sources of stress among college students. *Social Psychology*. 1999;61(5): 841-846.
- Safaria, T dan Saputra, N.E. (2009). *Manajemen Emosi: Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif dalam Hidup Anda*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Saffira, P.C., Abd, D. & Nurdin, S. (2017). Upaya manajemen waktu dalam mengatasi stres akademik. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling*
- Saputra, D. N. A., & Widayanti, C. G. (2015). Perbedaan Kecemasan Akademis ditinjau dari Jenis Kelamin pada Kelas X SMAN 2 Unggaran. *Jurnal EMPATI*, 3(3), 42-51
- Shukla, T., Dosaya, D., Nirban, V. S., & Vavilala, M. P. (2020). Factors extraction of effective teaching- learning in online and conventional classrooms. *International Journal of Information and Education Technology*, 10(6), 422–427.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Valiante, G. dan Pajares, F. 1999. *The Inviting/Disinviting Index: Instrument Validation and Relation to Motivation and Achievement*. *Journal of Invitational Theory and Practice*. Vol 6, No 1, 28-47.
- Walean, C.J.S., Pali, C., & Sinolungan, J. S. V. (2021). Gambaran tingkat kecemasan pada mahasiswa di masa pandemi COVID-19. *Jurnal Biomedik*, 13(2), 132-143.