

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti akan menjelaskan kesimpulan berdasarkan pada hasil yang didapatkan melalui hasil penelitian yang telah dilakukan. Selain itu peneliti juga menjelaskan juga sejumlah rekomendasi dan masukan bagi pihak-pihak yang dapat memanfaatkan penelitian sebagai bahan kajian lanjutan. Adapaun pihak-pihak tersebut yang akan mendapat sejumlah rekomendasi pada penelitian ini adalah pihak sekolah, guru, siswa dan orang tua yang akan meneliti kembali permasalahan yang relevan dengan hasil penelitian. Berikut merupakan kesimpulan dalam penelitian ini.

1.1. Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, secara umum dapat disimpulkan bahwa :

1. Berikut merupakan peran orang tua dalam proses pembelajaran IPS dirumah selama pandemi covid-19
 - 1) Orang tua berperan sebagai pengasuh/pendidik di rumah *pertama* dengan memastikan anaknya untuk tetap mengerjakan tugas pembelajaran IPS. *Kedua* Tugas pengasuhan orang tua kepada anaknya yaitu dengan memberikan ketegasan dan mengelola aktivitas anak selama pandemi covid-19
 - 2) Orang tua berperan sebagai pembimbing adalah dengan enanyakan kesulitan dan membantu anak dalam kegiatan pembelajaran IPS
 - 3) Orang tua berperan sebagai motivator Adapun hal yang dapat dilakukan oleh orang tua adalah menasihati anak, memberikan perhatian kepada anak, dan memberikan *reward* penghargaan diri
 - 4) Orang tua berperan sebagai fasilitator, fasilitas yang dimaksud berupa penyediaan sarana prasana dalam proses belajar anak yang di lakukan di masa pandemi, penyediaan, kuota, *wifi*, alat tulis dan buku IPS pendamping merupakan salah satu penyediaan fasilitas yang orang tua berikan kepada anak-anaknya yang diharapkan fasilitas ini mampu mengarahkan potensi dan bakat anaknya
2. Kendala Orang Tua Dalam Proses Pembelajaran IPS Di Rumah Selama Pandemi Covid-19. Kendala yang dihadapi orang tua dalam proses pembelajaran IPS terdiri dari dua kendala *pertama* kendala orang tua yang datang dari orang tua itu sendiri. *Kedua* kendala yang datang dari anak

Kendala yang datang dari orang tua itu sendiri meliputi : **Pertama** keterbatasan orang tua dalam memahami materi IPS, tidak semua orang tua menguasai mata pelajaran, sehingga tidak bisa menggantikan sosok guru untuk anaknya. Hal ini dikarenakan latar belakang orang tua yang berbeda-beda sehingga menyebabkan setiap orang tua tidak bisa membantu anak-anaknya dalam belajar. **Kedua** kesulitan berbagi waktu dalam mengawasi anak belajar, sehingga proses belajar yang dilakukan oleh anak menjadi kurang maksimal. Tidak semua orang tua bisa mendampingi anak karena orang tua sibuk dengan pekerjaannya dan kurang bisa mendampingi anak dalam belajar. **Ketiga** sistem pembelajaran yang berbeda. Sistem pembelajaran yang dimaksud adalah sistem pembelajaran yang sebelumnya diterima orang tua dimasa sekolah berbeda dengan sistem pembelajaran anaknya yang sekarang.

Kendala yang datang dari anak meliputi : **Pertama** suasana belajar yang jenuh menyebabkan anak kurang dalam proses belajarnya hal ini dikarena kurangnya aktivitas antara guru dan siswa sehingga anak kurang faham dalam menyerap materi. **Kedua** kesulitan menghadapi anak, belajar dirumah membuat anak menjadi malas-malasan dan beralih ke media sosial lain yang bukan untuk belajar, seperti *Game* sehingga pembelajaran daring menjadi tidak maksimal.

3. Upaya yang dilakukan orang tua dalam mengatasi kendala dalam proses pembelajaran IPS di rumah selama pandemi covid-19 meliputi : 1) Memahami perilaku psikologis anak terhadap pembelajaran IPS: **Pertama** mendengarkan keluhan anak. (*Listening*) memberi pengarahan kepada anak tidak hanya memberi perintah kepada anak bahwa tugas-tugas yang diberikan harus segera diselesaikan. Sehingga anak dan orang tua sama-sama bekerja sama mencari alternatif dengan mencari tujuan yang dicapai. **Kedua**, konsistensi orang tua dalam memberikan ketegasan dan penjelasan kepada anak. Perintah orang tua yang diiringi dengan penjelasan akan mampu membentuk kontrol yang yang baik.
4. Bagi Guru

Pada saat pandemi covid-19 guru harus menyiapkan segala perencanaan pembelajaran dengan matang, mulai dari strategi pembelajaran IPS yang dilakukan, media yang dilakukan sebagai sarana belajar pembelajaran IPS, pemilihan sumber belajar IPS apa saja yang memudahkan anak dalam belajar dimasa pandemi covid-19 sehingga mudah untuk difahami. Dengan adanya penelitian peran orang tua dalam proses pembelajaran IPS ini dapat menjadi referensi oleh guru dan menangani permasalahan yang dihadapi siswa selama pandemi covid-19 utamanya dalam pembelajaran IPS.

5. Bagi Siswa

Adanya penelitian mengenai peran orang tua dalam proses pembelajaran IPS selama pandemi covid-19, yang memberikan berbagai perubahan suasana belajar bagi siswa. Dimana siswa memiliki pengalaman belajar yang mengharuskan siswa lebih sadar akan kewajibannya sebagai pelajar ketika tidak bisa terawasi oleh pihak sekolah dan orang tua. Penggunaan *Gadget* dimasa pandemi mengharuskan orang tua turut mengawasi agar terhindar dari kendala dengan memastikan siswa tetap pada batasannya dalam penggunaan *Gadget* sebagai pelajar.

6. Bagi Orang Tua

Adanya penelitian peran orang tua dalam proses pembelajaran IPS dirumah selama pandemi covid-19. Memberikan berbagai dampak terhadap kehidupan dalam aspek pendidikan proses belajar orang tua dapat lebih berupaya lagi dalam meningkatkan perhatian terhadap putra-putrinya baik dirumah maupun disekolah. Selalu memberi dorongan motivasi terhadap anak-anaknya. Sekaligus menciptakan sebuah lingkungan keluarga dan belajar yang baik. Agar anak dapat secara optimal dalam mencapai sebuah prestasi

1.2. Rekomendasi

Berdasarkan apa yang telah peneliti temukan selama proses pembelajaran IPS dirumah selama pandemi covid-19, terdapat beberapa saran atau rekomendasi bagi pihak-pihak yang peneliti jabarkan sebagai berikut :

1. Sekolah

Peneliti berharap agar sekolah tetap mengawasi dan mendukung kerja sama antara guru dan siswa disekolah agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik meski di situasi darurat. Selain merupakan program pemerintah kegiatan kerja sama antara sekolah guru dan orang tua dapat menjadi langkah pembelajaran dalam membina dan membimbing siswa untuk mempelajari materi dan membimbing karakter siswa tidak bisa bertemu secara tatap muka, maka di harapkan pihak sekolah lebih bisa mengawasi siswa dengan cara berkomunikasi aktif dengan orang tua siswa sehingga pembelajaran bisa berlangsung secara maksimal.

2. Guru

Bagi guru peneliti berharap agar lebih mengembangkan lagi proses perencanaan pembelajaran IPS dengan baik dengan memperjelas materi yang disampaikan selama pandemi covid-19. Peneliti berharap dengan adanya penelitian tentang peran orang tua dalam proses pembelajaran IPS ini dapat meningkatkan kompetensi sosial sebagai guru yang lebih baik dimasa yang akan mendatang sesuai dengan perkembangan di era abad 21.

3. Peneliti Selanjutnya

Peneliti sangat menyadari bahwa penelitian yang dilakukan jauh dari kata sempurna, sehingga perlu adanya tindak lanjut. Peneliti berharap agar penelitian yang dilakukan selanjutnya agar lebih mengembangkan peran dan upaya yang lebih luas sehingga dapat menjadi referensi yang baru yang menjadi kebutuhan dalam membantu proses belajar yang dilakukan oleh orang tua.