

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DAN MOTIVASI BELAJAR DI  
MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



oleh  
Wildan Baladan Ad'n  
NIM 1700189

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

Wildan Baladan Ad'n, 2021

*PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DAN MOTIVASI BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN*  
Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DAN MOTIVASI BELAJAR DI  
MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

oleh  
Wildan Baladan Ad'n

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Pendidikan Teknik Sipil  
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Wildan Baladan Ad'n  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

WILDAN BALADAN AD'N

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DAN MOTIVASI BELAJAR DI  
MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Drs. Sukadi, M.Pd., M.T.**

NIP 1964091 019910 1 100

Pembimbing II

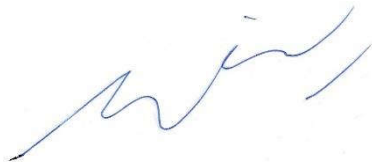


**Mardiani, S.Pd., M.Eng.**

NIP 19811002 201212 2 002

Mengetahui

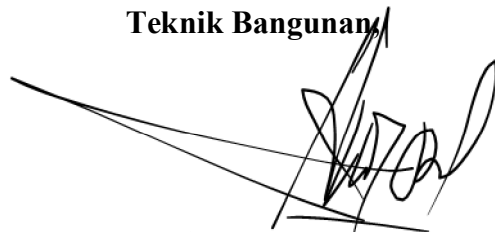
**Ketua Departemen Pendidikan  
Teknik Sipil,**



**Dr. Dra. Rina Marina Masri, M.P.**

NIP. 19650530 199101 2 001

**Ketua Program Studi Pendidikan  
Teknik Bangunan**



**Dr. Sudjani, M.Pd.**

NIP. 19630628 198803 1 002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung,      Agustus 2021

Wildan Baladan Ad'n  
NIM. 1700189

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.,*

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan*”. skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program Strata-1 di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyajikan data-data yang berkaitan dengan penelitian yang penulis laksanakan serta perangkat-perangkat penunjangnya. Penelitian ini dilaksanakan secara online dikarenakan pandemi COVID-19.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan demi perbaikan selanjutnya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan semua pihak pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bandung,      Agustus 2021

Wildan Baladan Ad'n  
NIM. 1700189

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, penulis panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Sudjani, MPd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
2. Bapak Drs. Sukadi, MPd., MT., selaku Dosen Pembimbing I, atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
3. Ibu Mardiani, SPd., M.Eng., selaku Dosen Pembimbing II, atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
4. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
5. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2018 di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya yang telah bersedia menjadi objek penelitian ini.
6. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2017 yang telah memberikan doa, bantuan, dan semangat selama penulisan skripsi.
7. Orang tua, saudara-saudara penulis, atas do'a, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
8. Keluarga besar Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) khususnya teman-teman seperjuangan penulis di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
9. Seluruh civitas akademika Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan

Indonesia, Bandung, atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Amiin.

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DAN MOTIVASI BELAJAR DI  
MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

Disusun oleh:

**Wildan Baladan Ad'n**

Dibimbing oleh:

**Drs. Sukadi, M.Pd., M.T.**

**Mardiani, S.Pd., M.Eng.**

**ABSTRAK**

Berbagai upaya dilakukan untuk tetap menjalankan proses pendidikan di masa pandemi covid-19. Salah satunya adalah penerapan metode pembelajaran daring yang merupakan salah satu cara efektif untuk tetap menjalankan pendidikan di masa pandemi covid-19. Tetapi selain dari pada itu akibat ketidak pastian kapan berhentinya pandemi virus covid-19, berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik yang menurun, akibat proses pembelajaran yang sering dilakukan melalui dalam jaringan. Penelitian dilaksanakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran daring dan motivasi belajar di masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Pendidikan Indonesia. Prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang setelah melewati proses belajar. Penelitian menggunakan metode peneltiian statik deskriptif metode survey dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian adalah 38 mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2018. Pegumpulan data penelitian menggunakan angket dan dokumentasi berupa nilai indeks prestasi mahasiswa semester 5. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh (1) skor rata-rata pembelajaran daring sebesar 3,74 berada pada kategori penafsiran tinggi, (2) skor rata-rata motivasi belajar sebesar 3,49 berada pada kategori penafsiran tinggi, (3) skor rata-rata prestasi belajar sebesar 3,57 berada pada kategori penafsiran sangat baik. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar, dengan koefisien determinasi sebesar 0,044 atau 4,4%.

**Kata kunci:** pembelajaran daring, motivasi belajar, prestasi belajar



***THE IMPACT OF ONLINE LEARNING AND LEARNING MOTIVATION  
ON STUDENT ACHIEVEMENT IN THE BUILDING ENGINEERING  
EDUCATION STUDY PROGRAM DURING THE COVID-19 PANDEMIC***

*By:*

**Wildan Baladan Ad'n**

*Guided by:*

**Drs. Sukadi, M.Pd., M.T.**

**Mardiani, S.Pd., M.Eng.**

**ABSTRACT**

*Various efforts to continue the educational process during the Covid-19 pandemic have been made. One of them is the use of online learning methods, which is an effective way to continue running education during the Covid-19 pandemic. Apart from that, the uncertainty about when the Covid-19 virus pandemic will end has an impact on students' learning motivation, which is reduced as a result of the learning process, which is often done online. The goal of the study was to see how much of an impact online learning and learning motivation had on student achievement in the Building Engineering Education Study Program at the Indonesian Education University during the covid-19 pandemic. Learning achievement is evidence of someone's success after going through the learning process. This study employs a quantitative approach and employs a descriptive static research method survey. The study used 38 students from the 2018 Building Engineering Education study program as a sample. A questionnaire was used to collect data for the study, as well as documentation in the form of the 5th semester student achievement index value. According to the study's findings, (1) the average online learning score of 3.74 falls into the high interpretation category, (2) the average learning motivation score of 3.49 falls into the high interpretation category, (3) The average learning achievement score of 3.57 falls into the category of very good interpretation. With an coefficient determination of 0.044 or 4.4 percent, there is no significant effect of online learning and learning motivation on learning achievement.*

**Keywords:** *online learning, learning motivation, learning achievement*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2    Rumusan Masalah Penelitian .....	3
1.3    Tujuan Penelitian .....	5
1.4    Manfaat Penelitian .....	5
1.5    Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
2.1    Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.1.1    Belajar .....	9
2.1.2    Pembelajaran .....	12
2.2    Pembelajaran Daring.....	14
2.2.1    Pengertian Pembelajaran Daring.....	14
2.2.2    Prinsip Pembelajaran Daring.....	15
2.2.3    Karakteristik Pembelajaran Daring .....	18
2.2.4    Dasar Hukum Pembelajaran Daring.....	19
2.2.5    Media Pembelajaran Daring.....	20
2.3    Motivasi Belajar .....	23
2.3.1    Pengertian Motivasi Belajar.....	23
2.3.2    Fungsi Motivasi Belajar .....	24
2.3.3    Jenis-Jenis Motivasi .....	25
2.3.4    Faktor-Faktor Motivasi Belajar.....	27
2.3.5    Indikator Motivasi Belajar .....	28
2.4    Prestasi Belajar.....	29

2.4.1	Pengertian Prestasi Belajar.....	29
2.4.2	Faktor-Faktor Prestasi Belajar.....	30
2.4.3	Fungsi Prestasi Belajar.....	32
2.4.4	Indikator Prestasi Belajar.....	33
2.5	Penelitian yang Relevan.....	36
2.6	Kerangka Berpikir.....	42
2.7	Hipotesis Penelitian.....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>45</b>
3.1	Desain Penelitian.....	45
3.2	Partisipan.....	46
3.2.1	Partisipan.....	46
3.2.2	Tempat Penelitian.....	46
3.3	Populasi dan Sampel.....	47
3.3.1	Populasi.....	47
3.3.2	Sampel.....	47
3.4	Definisi Operasional Variabel.....	49
3.4.1	Variabel Penelitian.....	49
3.4.2	Definisi Operasional Variabel.....	49
3.5	Instrumen Penelitian.....	50
3.5.1	Sumber Data.....	50
3.5.2	Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.5.3	Uji Coba Instrumen Penelitian.....	53
3.6	Hasil Uji Instrumen Penelitian.....	55
3.6.1	Uji Validitas.....	56
3.6.2	Uji Reliabilitas.....	58
3.7	Prosedur Penelitian.....	59
3.8	Analisis Data.....	60
3.8.1	Uji Statistik Deskriptif.....	61
3.8.2	Z-score dan T-score.....	62
3.8.3	Uji Prasyarat.....	63
3.8.4	Analisis Regresi Linier Berganda.....	66
3.8.5	Uji Hipotesis.....	66

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>71</b>
4.1    Temuan.....	71
4.1.1    Analisis Statistik Deskriptif .....	71
4.1.2 <i>Z-score</i> dan <i>T-score</i> .....	82
4.1.3    Analisis Uji Prasyarat.....	82
4.1.4    Analisis Regresi Linier Berganda .....	85
4.1.5    Analisis Uji Hipotesis .....	86
4.2    Pembahasan.....	89
4.2.1    Analisis Pembelajaran Daring.....	90
4.2.2    Analisis Motivasi Belajar .....	92
4.2.3    Analisis Prestai Belajar .....	94
4.2.4    Analisis Pengaruh Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan .....	94
4.2.5    Analisis Pengaruh Motivasi Belajar di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan .....	95
4.2.6    Analisis Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan .....	96
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>97</b>
5.1    Simpulan .....	97
5.2    Implikasi.....	99
5.3    Rekomendasi .....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Variabel Pembelajaran Reigeluth.....	13
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	44
Gambar 4.1 Rekapitulasi Perhitungan Data Pembelajaran Daring ( $X_1$ ) .....	73
Gambar 4.2 Rekapitulasi Perhitungan Data Motivasi Belajar ( $X_2$ ) .....	77

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	36
Tabel 3.1 Desain Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif .....	45
Tabel 3.2 Operasional Variabel.....	49
Tabel 3.3 Skala <i>Likert</i> .....	52
Tabel 3.4 Kriteria Pengujian Reliabilitas Instrument.....	55
Tabel 3.5 Hasil Uji Coba Validitas Pembelajaran Daring .....	56
Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Validitas Motivasi Belajar .....	57
Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Reliabilitas .....	58
Tabel 3.8 Skala Penafsiran Skor Rata-rata Variabel X.....	62
Tabel 3.9 Skala Penafsiran Skor Rata-rata Variabel Y .....	62
Tabel 3.10 Klasifikasi Nilai d Uji <i>Durbin Watson</i> .....	65
Tabel 4.1 Penafsiran Variabel Pembelajaran Daring (X <sub>1</sub> ) .....	72
Tabel 4.2 Jawaban Responden Terhadap Indikator Perancangan Pembelajaran ..	73
Tabel 4.3 Jawaban Responden Terhadap Indikator Kegiatan Pembelajaran .....	74
Tabel 4.4 Jawaban Responden Terhadap Indikator Strategi Pengantar/Penyampaian .....	74
Tabel 4.5 Jawaban Responden Terhadap Indikator Media dan Teknologi Pembelajaran .....	75
Tabel 4.6 Jawaban Responden Terhadap Indikator Layanan Bantuan Belajar.....	76
Tabel 4.7 Penafsiran Variabel Motivasi Belajar (X <sub>2</sub> ) .....	77
Tabel 4.8 Jawaban Responden Terhadap Indikator Cita-cita/Aspirasi .....	78
Tabel 4.9 Jawaban Responden Terhadap Indikator Kemampuan .....	78
Tabel 4.10 Jawaban Responden Terhadap Indikator Kondisi Individu .....	79
Tabel 4.11 Jawaban Responden Terhadap Indikator Kondisi Lingkungan .....	79
Tabel 4.12 Jawaban Responden Terhadap Indikator Unsur Dinamis Belajar Dan Pembelajaran.....	80
Tabel 4.13 Jawaban Responden Terhadap Indikator Upaya Pendidik Dalam Pembelajaran.....	81
Tabel 4.14 Penafsiran Variabel Prestasi Belajar (Y) .....	81
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas .....	82

Tabel 4.16 Hasil Uji Linieritas.....	83
Tabel 4.17 Hasil Uji Multikolinieritas .....	84
Tabel 4.18 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	84
Tabel 4.19 Hasil Uji Autokorelasi .....	85
Tabel 4.20 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	86
Tabel 4.21 Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	88
Tabel 4.22 Hasil Uji Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE).....	89
Tabel 4.23 Rekapitulasi Data Variabel Pembelajaran Daring ( $X_1$ ) .....	91
Tabel 4.24 Rekapitulasi Data Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ).....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrumen Uji Coba Penelitian
- Lampiran 2. Hasil Angket Uji Coba Penelitian
- Lampiran 3. Uji Validitas
- Lampiran 4. Uji Reliabilitas
- Lampiran 5. Instrumen Penelitian
- Lampiran 6. Hasil Angket Penelitian
- Lampiran 7. Analisis Statistik Deskriptif
- Lampiran 8. *Z-score* dan *T-score*
- Lampiran 9. Uji Normalitas
- Lampiran 10. Uji Linieritas
- Lampiran 11. Uji Multikolinieritas
- Lampiran 12. Uji Heteroskedastisitas
- Lampiran 13. Uji Autokorelasi
- Lampiran 14. Analisis Regresi Linier Berganda (Uji *t* Parsial)
- Lampiran 15. Analisis Regresi Linier Berganda (Uji *F* Simultan)
- Lampiran 16. Koefisien Determinasi ( $R^2$ )
- Lampiran 17. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)



## DAFTAR PUSTAKA

- Akdon. (2005). *Aplikasi Statistik dan Metode Penelitian Untuk Administrasi & Manajemen*. Bandung: Dewa Ruchi.
- Akhiruddin, & dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa: Cahaya Bintang Cemerlang.
- Alimuddin, Rahamma, T., & Nadjib, M. (2015). Intensitas Penggunaan E-Learning Dalam Menunjang Pembelajaran Mahasiswa Program Sarjana (S1) Di Universitas Hasanuddin. *Jurnal Komunikasi KAREBA*, 4.
- Anni, C. T. (2004). *Psikologi belajar*. Semarang: UPT Unnes Press.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2012). *Esesnsi Pengembangan Motivasi belajar*. Yogyakarta: DeePublish.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Yogyakarta: DeePublish.
- Cresswell, J. (2010). *Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *At-Ta'fikir*, 86.
- Flew, T. (2008). *New Media : an introduction*. New York: Oxford University Pers.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gredler. (2011). *Teori Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gusty, S., Nurmiati, & Muliana. (2020). *Motivasi belajar di Tengah Pandemi Covid-19*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Hadi, S. (2004). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi.
- Hamalik, O. (2004). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Heinich. (1999). *Instructional Media and Technology for Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Husamah, Pantiawati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM PRESS.
- Idrus, S. A. (2017). *Startegi Pembelajaran Kewirausahaan*. Malang: Media Nusa Creative.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Motivasi belajar Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and*, 102.
- M. Romli, A. S. (2012). *Jurnalistik Online: Panduan Mengelola Media Online*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Maesaroh, S. (2013). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*, 11.
- Makmun, A. S. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- McQuail, D. (2011). *Teori Komunikasi Massa*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019*. Bandung: UPI
- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh TIngkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pujangga*, 81-85.
- Purwadana, S., & Darma, I. E. (2020). Pembelajaran Seni Budaya (Musik) Menggunakan Media Audiovisual pada Kelas IX di SMP 2 Pariaman. *Sendratasik*, 35.
- Purwanto, N. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rinakit, K. A. (2018). Model Motivasi belajar . *Journal of Early Childhood Care & Education*, 27.
- Sadirman, A. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo.

- Sailah, I. (2014). *Panduan Penjaminan Mutu Proses Motivasi belajar*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan.
- Sanaky, H. A. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaubaka Dipantara.
- Setia, S. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Motivasi belajar Kombnasi Berbasis Whatsapp pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Infomatika universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 82.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiharto, d. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, S. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Perkasa Rajawali.
- Susanto, & Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Perbada Media Group.
- Susanto, H., & Akmal, H. (2019). *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi*. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat.
- Suyono, & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Uno, H. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.