

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA VIDEO
PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif quasi ekperimen pada materi sistem pencernaan kelas 5 sekolah dasar)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk tugas akhir pada Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

SRI MARGI UTAMI FEBIANI

1705358

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2021

Sri Margi Utami Febiani, 2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MELALUI MEDIA VIDEO PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH
DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA VIDEO PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif quasi eksperimen pada materi sistem pencernaan kelas 5 sekolah dasar)

Oleh
Sri Margi Utami Febiani
1705358

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sri Margi Utami Febiani 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di foto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SRI MARGI UTAMI FEBIANI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA VIDEO PADA
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi* Eksperimen pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar)

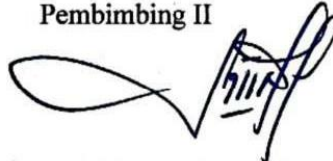
Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing :

Pembimbing I



Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M. Pd
NIP. 195606011985112001

Pembimbing II



Dra. Hj. Tati Sumiati, M. Pd
NIP. 195611131980032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd
NIP. 198205162008012015

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA VIDEO PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Pokok Pembahasan Sistem Pencernaan pada Manusia untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar)

Sri Margi Utami Febiani

ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) melalui video pembelajaran dalam pokok bahasan sistem pencernaan manusia pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen-semu (*Quasy-Experimental Research*) dan desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 2 Cipaisan kelas V tahun ajaran 2020/2021. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 15 siswa dan kelas kontrol dengan jumlah siswa sebanyak 15 siswa. Kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan perlakuan yang berbeda. Pada kelas eksperimen di berikan model pembelajaran *problem based learning* dan kelas kontrol di berikan metode konvensional. Data yang digunakan adalah hasil tes, angket dan lembar observasi. Analisis data yang digunakan yaitu dengan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Pada analisis data yang telah dilakukan terdapat peningkatan hasil nilai sebelum dan sesudah diberikan *treatment*. Hasil data penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran IPA di kelas V menggunakan model *problem based learning* menggunakan video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada analisis angket, dapat disimpulkan bahwa guru dengan adanya model pembelajaran *problem based learning* menggunakan video terdapat pengaruh dalam pembelajaran IPA. Hasil analisis pada lembar observasi pada siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik.

Kata kunci : *Problem Based Learning* (PBL), Hasil Belajar, Pembelajaran IPA, dan Media Video.

Sri Margi Utami Febiani, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA VIDEO PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

EFFECT OF LEARNING MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) THE RESULTS STUDENT LEARNING THROUGH MEDIA VIDEO IN LEARNING SCIENCE NATURAL PRIMARY

(Research Quasi-Experiments on Basic Discussion of the Digestive System in
Humans for Grade V Elementary School)

Sri Margi Utami Febiani

ABSTRACT

Interest in research This is to find out student learning outcomes in the learning model *Problem Based Learning* (PBL) through learning videos on the subject of the human digestive system in science learning in elementary schools. The research method used is a quasi-experimental research (*Quasy-Experimental Research*) and the research design used is the *Nonequivalent Control Group Design*. Early research was carried out at SDN 2 Cipaisan class V for the 2020/2021 academic year. The sample in this study is the experimental class with 15 students and the control class with 15 students. The experimental class and the control class were treated differently. The experimental class was given model *problem based learning* and the control class was given a conventional method. The data used are test results, questionnaires and observation sheets. The data analysis used is descriptive qualitative and quantitative. In the data analysis that has been carried out there is an increase in the results of values before and after being given *treatment*. The results of the research data show that learning science in class V using a problem based learning model using learning videos can improve student learning outcomes. In the questionnaire analysis, it can be concluded that the teacher with the model *problem-based learning* using video has an influence in science learning. The results of the analysis on the observation sheet that students are able to follow the lesson well.

Keywords: *Problem Based Learning* (PBL), learning outcomes, science learning, video media

Sri Margi Utami Febiani, 2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MELALUI MEDIA VIDEO PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH
DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	5
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Sistematika Penulisan Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Problem Based Learning (PBL)	6
2.1.1 Pengertian Problem Based Learning (PBL).....	6
2.1.2 Karakteristik Problem Based Learning (PBL)	6
2.1.3 Langkah – Langkah Problem Based Learning (PBL).....	8
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Problem Based Learning (PBL)	9
2.1.5 Tujuan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	10
2.2 Hakikat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	10
2.2.1 Pengertian IPA	10
2.2.2 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	13
2.2.3 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	15
2.2.4 Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Sistem Pencernaan	15
2.3 Hasil Belajar	17
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.3.2 Faktor – faktor yang Mempengaruhi	19

Sri Margi Utami Febiani, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA VIDEO PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.3	Indikator Hasil Belajar	19
2.4	Media Pembelajaran melalui Video Pembelajaran	21
2.4.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	21
2.4.2	Karakteristik Media Pembelajaran	22
2.4.3	Manfaat dan Fungsi Media dalam Pembelajaran	22
2.4.4	Media Pembelajaran Video Sistem Pencernaan Pada Manusia	23
BAB III METODE PENELITIAN		26
3.1	Desain Penelitian	26
3.2	Partisipan	27
3.3	Populasi dan Sampel	28
3.4	Instrumen Penelitian.....	29
3.5	Prosedur Penelitian.....	36
3.6	Teknik Analisis Data	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	TEMUAN.....	41
4.2	PEMBAHASAN	53
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		57
5.1	SIMPULAN.....	57
5.2	IMPLIKASI.....	58
5.3	REKOMENDASI.....	58
DAFTAR PUSTAKA		60
LAMPIRAN.....		63

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	26
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa dalam Penelitian.....	28
Tabel 3. 3 Indikator.....	30
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen.....	31
Tabel 3. 5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	32
Tabel 3. 6 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	33
Tabel 3. 7 Klasifikasi Daya Pembeda.....	34
Tabel 3. 8 Tabel Angket Guru.....	35
Tabel 4. 1 Deskripsi statistik skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	41
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode Kolmogorov Smirnov.....	42
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4. 4 Hasil Uji Parametrik Sampel Independen Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4. 5 Deskripsi statistik skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	45
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	46
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4. 8 Hasil Uji Parametrik Sampel Independen Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	49
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain <i>Pretest – Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4. 11 Hasil Uji Parametrik Sampel Independen Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4. 12 Perhitungan rata – rata angket guru pengaruh model pembelajaran PBL.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Taksonomi Kognitif Bloom	20
Gambar 2. 2 Perbaikan Kompetensi Kognitif	21
Gambar 2. 3 Pembukaan Materi	24
Gambar 2. 4 Isi materi.....	24
Gambar 2. 5 Penutup Materi	24
Gambar 3. 1 Alur Penelitian.....	38
Diagram 4. 1 Diagram Hasil Belajar siswa.....	53

LAMPIRAN

Lampiran 1	64
Lampiran 2	69
Lampiran 3	101
Lampiran 4	112

DAFTAR PUSTAKA

- Adhi, I. S. (2020). *Sistem Pencernaan* . Kompas.com.
- Ariani, R. F. (2020). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD PADA MUATAN IPA. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 422 - 432.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bundu, P., 2006. *Penilaian Keterampilan Proses Dan Sikap Ilmiah*, Jakarta: Depdikbud.
- Darmodjo, H. & Kaligis, J.R., *Pendidikan IPA 2*, Jakarta: Depdikbud.
- Gd. Gunantara, M. S. (2014). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 1-10.
- Ihsan, F. H. (2005). *Dasar - dasar kependidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Kisworo, Dimas Anjar. W. T. (2019). PERBEDAAN EFEKTIVITAS GROUP INVESTIGATION DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KERJASAMA SISWA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS 5 SD GUGUS JOKO TINGKIR . *JURNAL BASICEDU* , 66 - 75.
- Kurino, Y. D. (2020). MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA PELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Elementaria Edukasia* , 150 - 154.
- Lestari & Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Mahananingtyas, E. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Bagi Mahasiswa PGSD. *Jurnal Pedagogik*, 195 - 196.

Sri Margi Utami Febiani, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA VIDEO PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Maiyulita, Y. (2015). PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PERKALIAN MENGGUNAKAN TEKNIK JARI TANGAN PADA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* , 24 - 28.
- Maulana. (2009). *Memahami Hakikat, Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar*. Bandung: Learn2live n Live2Learn.
- Maulana. (2009). *Memahami Hakikat, Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar*. Bandung: Learn2live n Live2Learn.
- Nuraeni, S. (2016). *Problem Based Learning*. *Repo Unpas*, 15 - 50.
- Nurtanto Muhammad, H. S., 2015. IMPLEMENTASI PROBLEM-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF, PSIKOMOTOR, DAN AFEKTIF SISWA DI SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), p. 354.
- Rizal Abdurrozak, A. K. (2016). PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA . *Jurnal Pena Ilmiah*, 871 - 880.
- Rizal Farista, I. A. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo* , 1 - 6.
- Rohman, M. dan S. A. (2013). Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Rusman. (2014). *Model - model pembelajaran, mengembangkan profesional guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusmini. (2017). Peningkatan Mutu Sumber Daya Manusia Melalui Pendidikan Karakter dan Attitude. *Nur El-Islam*, 79 - 96.
- Samatowa, U., 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Jakarta Barat: Indeks.
- Sanaky, Hujair AH. 2009. Media Pembelajaran, Yogyakarta : Safiria Insania Press.
- Sanjaya, W., 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Bandung: Humaniora.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.

Sri Margi Utami Febiani, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA VIDEO PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sujana, A. (2016). *Pendidikan IPA SD teori dan praktik*. Bandung: Rizqi Press
- Susilowati, Indah. R. S. (2013). PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA. *Unnes Journal of Biology Education*, 82 - 90.
- Syamsu Rizal, S. B. (2015). Hubungan Antara Sikap, Kemandirian Belajar dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedutika*, Volume 3, 15 - 16.
- Tamara Meiva Feronica. V. T. (2019). Aplikasi Pembelajaran Interaktif Sistem Pencernaan Manusia Untuk Siswa SD . *Jurnal Teknik Informatika*, 377 - 386.
- Tawfik, A. A. (2015). Essential Readings in Problem-Based Learning: Exploring and Extending the Legacy of Howard S.Barrows. *IJPBL*.
- Nurtanto Muhammad, H. S., 2015. IMPLEMENTASI PROBLEM-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF, PSIKOMOTOR, DAN AFEKTIF SISWA DI SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), p. 354.