

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERORIENTASI PADA MODEL
PEMBELAJARAN *SOCIAL INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Nur Khairunisa

1702601

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Nur Khairunisa, 2021

*PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERORIENTASI PADA MODEL PEMBELAJARAN SOCIAL INQUIRY
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Nur Khairunisa

1702601

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERORIENTASI PADA MODEL
PEMBELAJARAN *SOCIAL INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Nana Djumhana, M.Pd.

NIP 195905081984031002

Pembimbing II



Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

NIP 199104072019031010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP 197708272008121001

Pengembangan Bahan Ajar Berorientasi Pada Model Pembelajaran *Social Inquiry* Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Nur Khairunisa

1702601

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti kepada salah satu guru sekolah dasar mengenai kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV dapat dikatakan masih rendah. Hal ini disebabkan pada proses pembelajaran siswa hanya dituntut untuk mengerjakan latihan-latihan soal yang bersumber dari buku paket untuk mengetahui konsep-konsep pelajaran tanpa melalui proses pengembangan dan penyelesaian masalah berdasarkan konsep pelajaran tersebut, sehingga siswa kurang terdorong untuk dapat melatih dan mengembangkan berpikir kritisnya. Karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berorientasi pada model pembelajaran *Social Inquiry* untuk meningkatkan berpikir kritis siswa. Bahan ajar ini dikembangkan menggunakan metode penelitian *Design and Development (D&D)* dengan model yang dikembangkan oleh Richey dan Klein yaitu *Planning* (Perencanaan), *Production* (Produksi), dan *Evaluation* (Evaluasi). Partisipan dalam penelitian ini yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli pembelajaran untuk menilai kelayakan bahan ajar yang dikembangkan menggunakan instrumen angket. Hasil validasi yang diperoleh dari ahli media sebesar 87% dengan interpretasi “Baik”, hasil validasi yang diperoleh dari ahli materi sebesar 93% dengan interpretasi “Baik”, dan hasil validasi yang diperoleh dari ahli pembelajaran sebesar 96% dengan interpretasi “Baik”. Dari ketiga hasil validasi tersebut didapatkan tingkat pencapaian rata-rata sebesar 92% dengan interpretasi “Baik” dan disimpulkan bahwa bahan ajar yang telah dikembangkan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Model Pembelajaran *Social Inquiry*, Berpikir Kritis.

***Development Of Teaching Materials Oriented To Social Inquiry Learning
Model To Improve Critical Thinking Of Fourth Grade Elementary School
Student***

Nur Khairunisa

1702601

ABSTRACT

This research was conducted based on the results of observations and interviews of researchers with one of the elementary school teachers regarding the critical thinking skills of fourth grade students can be said to be still low. This is because in the learning process students are only required to do practice questions sourced from textbooks to find out the concepts of the lesson without going through the process of developing and solving problems based on the concept of the lesson, so that students are less motivated to be able to train and develop critical thinking. Therefore, this study aims to develop teaching materials oriented to the learning model Social Inquiry to improve students critical thinking. This teaching material was developed using the research method Design and Development (D&D) with the model developed by Richey and Klein namely Planning, Production, and Evaluation. Participants in this study were media experts, material experts, and learning experts to assess the feasibility of teaching materials developed using a questionnaire instrument. The validation results obtained from media experts are 87% with the interpretation of "Good", the validation results obtained from material experts are 93% with the interpretation of "Good", and the validation results obtained from learning experts are 96% with the interpretation of "Good". From the three validation results, an average achievement level of 92% was obtained with the interpretation of "Good" and it was concluded that the teaching materials that had been developed were suitable for use in the learning process.

Keywords: *Development Of Teaching Materials, Social Inquiry Learning Model, Critical Thinking.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II PEMBAHASAN	7
A. Kajian Teori	7
1. Bahan Ajar	7
a. Definisi Bahan Ajar	7
b. Jenis-jenis Bahan Ajar	7
c. Manfaat Bahan Ajar	10
d. Pengembangan Bahan Ajar	10
2. Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i>	11
a. Definisi Model <i>Social Inquiry</i>	11
b. Langkah-langkah Model <i>Social Inquiry</i>	12
c. Tujuan Model <i>Social Inquiry</i>	13
d. Kelebihan Model <i>Social Inquiry</i>	14
3. Berpikir Kritis	14

a. Definisi Berpikir Kritis	14
b. Tujuan Berpikir Kritis	15
c. Latihan Berpikir Kritis	15
d. Indikator Berpikir Kritis	16
4. Kegiatan Ekonomi	18
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	20
D. Definisi Operasional	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Desain Penelitian	23
B. Prosedur Penelitian	24
C. Partisipan dan Tempat Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Instrumen Penelitian	25
F. Teknik Analisis Data	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Proses Pengembangan Bahan Ajar	29
1. Temuan	29
2. Pembahasan	37
B. Hasil Pengembangan Desain Bahan Ajar	38
1. Temuan	38
2. Pembahasan	42
C. Penilaian Ahli Terhadap Pengembangan Bahan Ajar	43
1. Temuan	43
2. Pembahasan	45
D. Keterbatasan Penelitian	55
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	56
A. Simpulan	56
B. Rekomendasi	57
DAFTAR PUSTAKA	58

LAMPIRAN-LAMPIRAN	61
-------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 4.1 Penyusunan Materi Di <i>Microsoft Word</i>	31
Gambar 4.2 Pembuatan Bahan Ajar Di <i>Canva</i>	31
Gambar 4.3 Tampilan <i>Google Chrome</i>	32
Gambar 4.4 Tata Letak <i>Cover</i> Bahan Ajar	32
Gambar 4.5 Tata Letak Daftar Isi Bahan Ajar	33
Gambar 4.6 Tata Letak Kegiatan Belajar	33
Gambar 4.7 Elemen Gambar Pada <i>Canva</i>	34
Gambar 4.8 Halaman Utama <i>Canva</i>	34
Gambar 4.9 Ukuran Khusus <i>Canva</i>	35
Gambar 4.10 Pembuatan Desain <i>Canva</i>	35
Gambar 4.11 Judul Pada <i>Cover</i> Bahan Ajar	36
Gambar 4.12 Salah Satu <i>Background</i> Desain Bahan Ajar	36
Gambar 4.13 Menu Unggahan	37
Gambar 4.14 <i>Cover</i> Bahan Ajar	39
Gambar 4.15 Kata Pengantar Bahan Ajar	39
Gambar 4.16 Daftar Isi Bahan Ajar	39
Gambar 4.17 Petunjuk Belajar	40
Gambar 4.18 Kompetensi Dasar Bahan Ajar	40
Gambar 4.19 Instruksi Kerja Bahan Ajar	40
Gambar 4.20 Kolom Jawaban Bahan Ajar	41
Gambar 4.21 Materi Bahan Ajar	41
Gambar 4.22 Latihan HOTS Pada Bahan Ajar	41
Gambar 4.23 Tampilan Keberhasilan Siswa Pada Bahan Ajar	42
Gambar 4.24 Profil Penulisan Pada Bahan Ajar	42

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis	17
Tabel 3.1 Prosedur Penelitian	21
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Media	26
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Materi dan Ahli Pembelajaran	27
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Skor	28
Tabel 4.1 Penilaian Ahli Materi	44
Tabel 4.2 Penilaian Ahli Media	45
Tabel 4.3 Penilaian Ahli Pembelajaran	47
Tabel 4.4 Presentase Nilai Validasi Bahan Ajar	48
Tabel 4.5 Perbandingan Perbaikan Judul Bahan Ajar	50
Tabel 4.6 Perbandingan Perbaikan Ilustrasi Bahan Ajar	50
Tabel 4.7 Perbandingan Perbaikan Tata Letak Bahan Ajar	51
Tabel 4.8 Perbandingan Perbaikan Halaman Bahan Ajar	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	62
Lampiran 2	65
Lampiran 3	73
Lampiran 4	76
Lampiran 5	78

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. (2017). *Implementasi Kemampuan Pendidik Menyiapkan Perangkat Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah DDI Pasang Desa Amola Kabupaten Polewali Mandar*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Akhbani, A. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Pecahan Berbasis Learning Trajectory Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ali, M. (2011). *Aplikasi KTSP dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Astuti, D.W. (2020). Penerapan Model Inkuiri Sosial terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 12(1), 35-42. Diakses di <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/jip/article/view/271/250> pada 12 Maret 2021.
- Az-Zahra, Z. (2017). *Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di SD Negeri Percobaan 2 Yogyakarta*. (Tesis). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Baskoro, D. (2015). *Panduan Penggunaan Bahan Ajar*. Bandung: PP-PAUD & Dikmas Jabar.
- Daryanto & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ennis. (1996). *Critical Thinking*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skill: Pengantar Berpikir Kritis*. Yogyakarta: Suka Press.
- Fanani, M.Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Dalam Kurikulum 2013. *Edudeenia: Journal of Islamic Religious Education*, 2(1), 57-76. Diakses di <https://jurnal.iainkediri.ac.id/index.php/edudeena/article/download/582/455> pada 9 Agustus 2021
- Gartini, N. (2016). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Inkuiri Sosial Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(2), 41-38. Diakses di <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpis/article/view/6192/4189> Pada tanggal 28 Agustus 2021.

- Herjanto, E. (2008). *Manajemen Operasi Edisi Ketiga*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Hernawan, A.H. dkk. (2008). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Maryen, R. (2017). *Penerapan Model Inkuiri Sosial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD 2 Blunyahon Sewon Bantul*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Maulana, F. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kegiatan Ekonomi Siswa di Kelas V SD*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nabilla, A. (2019). *Pengaruh Model pembelajaran Inkuiri Sosial Terhadap Keefektifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pratiwi, I. (2019). Efek Program PISA Terhadap Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(1), 51-71. Diakses di <https://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpnk/article/view/1157> pada 5 September 2021.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Muallinuma: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 67-78. Diakses di <https://media.neliti.com/media/publications/222455-kedudukan-ilmu-pengetahuan-sosial-ips-pa.pdf> pada 2 Maret 2021.
- Redhana, I.W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1), 2239-2253. Diakses di <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK/article/download/17824/8934> pada 27 Februari 2021.
- Rusdi. M. (2019). *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan (Konsep, Prosedur, dan Sintesis Pengetahuan Baru*. Depok: Rajawali Press.
- Ryan, R.V. (2009). *The Art of Thinking. A Guide To Critical and Creative Thought*. San Fransisco: Pearson Education, Inc.
- Sadjati, I.M. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar*. Universitas Terbuka, Jakarta.

- Salam, R. (2017). Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Dalam Pembelajaran IPS. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 2(1), 7-12. Diakses di <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony/article/view/19965/9413> pada 12 Maret 2021.
- Schleicher, A. (2019). *PISA 2018: Insight and Interpretations*. OECD Publishing.
- Sungkono. (2003). *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Sapriya. (2011). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, S.M. (2015). *Strategi Pembelajaran (Teori dan Praktek di Tingkat Pendidikan Dasar)*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Surasa, N.N., Witjaksono, M., & Utomo, S.H. (2017). Proses Belajar Siswa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Ekonomi SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(1), 78-84. Diakses di <https://media.neliti.com/media/publications/211329-proses-belajar-siswa-dalam-meningkatkan.pdf> pada 24 Maret 2021.
- Universitas Putra Indonesia. (2019). *Mendikbud: Karakter, Pengetahuan, dan Keterampilan Jadi Modal Dasar*. Diakses dari <https://unpicianjur.ac.id/berita-7126-mendikbud-karakter-pengetahuan-dan-keterampilan-jadi-modal-dasar> pada 27 Februari 2021.
- Yuadarma, I. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Metode Studi Kasus Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Krpyak Wetan Sewon Bantul*. (Tesis). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Yuniar, M., dkk. (2015). Analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) Pada Soal Objektif Tes Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Negeri 7 Ciamis. *Pedadidaktika Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 187-195. Diakses di <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/5845/3961> pada 17 September 2021.

Wahab, A.Z. (2012). *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alfabeta.

Zakiah, L. & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.