

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PENJUMLAHAN
PECAHAN BERPENYEBUT BERBEDA DI KELAS V SD**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari Syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun oleh :
Gevin Rifauldy Lopez**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA BANDUNG
2021**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PENJUMLAHAN PECAHAN
BERPENYEBUT BERBEDA DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh

Gevin Rifauldy Lopez

Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Gevin Rifauldy Lopez 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang – Undang

Dilarang memperbanyak, mengutip Sebagian atau seluruh isi skripsi
ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, tanpa seizin penuli

Gevin Rifauldy Lopez, 2021

***PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PEMECAHAN MASALAH PADA
MATERI PENJUMLAHAN PECAHAN BERPENYEBUT BERBEDA DI KELAS V SD***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PENJUMLAHAN
PECAHAN BERPENYEBUT BERBEDA DI KELAS V SD

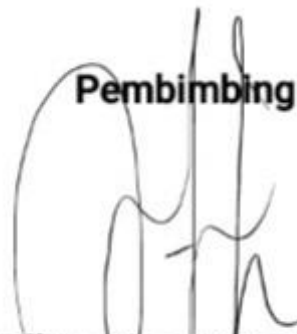
Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dra. Ani Herdiyani, M. Pd.
NIP. 196006241986032001

Pembimbing II



Andhin Dyas Fitriani M. Pd.
NIP. 198507112009122006

Ketua Program Studi
PGSD FIP UPI



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Pemecahan Masalah Pada Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda di Kelas V SD” ini beserta seluruh isinya benar – benar merupakan karya saya sendiri saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juli 2021

Penulis



Gevin Rifauldy Lopez

NIM 1700802

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanhu wa ta'alah* yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda”. Shollowat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi kita Nabi Besar Muhamad SAW yang selalui memberikan tauladan terbaik bagi umatnya hingga akhir zaman.

Karya tulis skripsi ini dijadikan sebagai suatu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini memuat temuan dan pembahasan mengenai Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Pemecahan Masalah pada materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda di kelas V sekolah dasar.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak tantangan dan hambatan yang dilalui oleh penulis, namun berkat semua doa dan usaha serta bantuan dari beberapa pihak terkait, proses penyusunan skripsi ini dijadikan suatu pembelajaran berharga sehingga akhirnya dapat selesai dengan baik. Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini.akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya dan dapat memberikan suatu kontribusi bagi pembangunan pendidikan nasional.

Cirebon, Juli 2021

Penulis



Gevin Rifauldy Lopez

NIM 1700802

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur atas kekhadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* pencipta seluruh alam yang ada di dunia ini yang telah memberikan banyak kenikmatan pada setiap hamba-Nya. Karena rahmat dan ridho-Nya lah penulis dapat menyelesaikan karya tulis skripsi berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik berbasis Pemecahan Masalah pada materi Penjumlahan Pecahan berpenyebut Berbeda”. Tidak banyak yang dapat saya persembahkan dan berikan sebagai balasan atas segala kebaikan semua pihak yang membantu penyusunan skripsi ini. Maka dari itu pada halaman ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak – pihak yang telah membantu, membimbing dan mendukung penulisan karta tulis skripsi ini. Terimakasih penulis ucapkan kepada :

1. Dwi Heryanto, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI yang telah memberikan banyak dukungan dalam penyusunan skripsi ini
2. Dra. Ani Herdiyani, M. Pd. Selaku Pembimbing I yang selalu memberikan arahan, motivasi, perhatian, sikap yang ramah, selalu meluangkan waktunya dalam melakukan pembahasan penyusunan skripsi ini, selalu mendengarkan keluh kesah penulisa dalam penyusunan skripsi dan selalu memberikan respon ata masukan yang *positive* dalam mendukung penyusunan skripsi ini.
3. Andhin Dyas Fitriani M. Pd. Selaku Pembimbing II yang selalu memberikan arahan, motivasi, perhatian, sikap yang ramah, selalu meluangkan waktunya dalam melakukan pembahasan penyusunan skripsi ini dan selalu memberikan respon ata masukan yang *positive* dalam mendukung penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Pupun Nuryani, M.Pd. Selaku dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan arahan, perhatian, motivasi dan membeimbing penulis selama menuntut ilmu di prodi PGSD UPI BUMI SILIWANGI.
5. Seluruh dosen prodi PGSD FIP UPI yang sudah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat sehingga penulis dapat menempuh pendidikan dengan baik.
6. Seluruh Staf Tata Usaha prodi PGSD FIP UPI yang sudah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi sebagai tanda berakhirnya studi di PGSD FIP UPI.

7. Hj. Iip Saripah dan H. Sumito selaku orang tua yang selalu memberikan doa, rasa kasih sayang, cinta dan perhatiannya yang tak pernah henti, serta pemberian nilai dan pesan moral yang selalu diberikan kepada penulis dalam menempuh pendidikan di PGSD sampai detik ini sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di prodi PGSD FIP UPI.
8. Ezra Dwiguna dan Dzahwan selaku adik kandung penulis yang selalu memberikan doa dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Kokom, Inka, Jul, Intan, Nisa, Luqmanto, Nuy, Mira, Agnes, Khairunnisa, Nurfi, Sadiyah dan Mawar selaku teman yang selalu memberikan semangat dan selalu mendengarkan segala keluh kesal penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. V BTS selaku orang yang saya kagumi yang selalu memberi penyemangat dan membuat *mood* penulis menjadi membaik sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh Murid Kelas IV- VI SD Pelita Nusantara yang selalu memberikan semangat dan keceriaan pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh teman – teman PGSD FIP UPI, khususnya kepada mahasiswa-mahasiswi PGSD 2017 yang banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dan menempuh pendidikan di prodi PGSD.

Serta pihak lainya yang belum tersebutkan, peneliti mengucapkan ucapan terimakasih Semoga kebaikan semuanya dapat dibalas oleh Allah SWT. Peneliti juga berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi bagi seluruh pembaca dan khususnya dapat bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan bangsa Indonesia.

Cirebon, Juli 2021
Penulis



Gevin Rifauldy Lopez
NIM 1700802

ABSTRAK

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PENJUMLAHAN PECAHAN BERPENYEBUT BERBEDA DI KELAS V SD

Oleh :
Gevin Rifauldy Lopez
1700802

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi belum banyak sekali sekolah yang menerapkan LKPD sesuai dengan syarat dan langkah – langkah penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan suatu perangkat pembelajaran yang mampu memfasilitasi peserta didik dalam meningkatkan pemahamannya terhadap suatu materi tertentu. LKPD merupakan suatu lembar yang berisi tahapan – tahapan peserta didik dalam melakukan penemuan suatu konsep secara mandiri. LKPD ini akan lebih terasa bermakna dan konsep yang didapatkannya akan selalu teringat di benak peserta didik. Namun masih banyak sekolah yang hanya memberikan LKPD yang berupa soal – soal latihan dan materi dari buku tema saja. Sehingga LKPD yang ada pada umumnya belum dapat memfasilitasi peserta didik dalam meningkatkan pengetahuan dan berfikir tingkat tinggi seperti pemecahan masalah. Seharusnya pendidik selalu melakukan analisis dan pengembangan LKPD yang bertujuan untuk mendapatkan suatu LKPD yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Pada penelitian pengembangan ini memiliki tujuan untuk mendapatkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda di kelas V Sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE, dari Branch (2009:2) yang memiliki 5 tahapan yaitu Analisis (*Analysis*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Penerapan (*Implementastion*) dan Penilaian (*Evaluation*). Namun penelitian ini hanya sampai pada tahap Pengembangan (*Development*) saja dikarenakan kondisi pandemic Covid-19 yang semakin melonjak kasusnya. Validasi pada penelitian ini dilakukan oleh 3 ahli yaitu ahli materi, ahli media dan guru kelas. Hasil validasi ahli materi memiliki persentase skor penilaian sebesar 68,35% yang tergolong pada kategori layak. Hasil validasi ahli media memperoleh nilai persentase sebesar 88,60% pada kategori layak. Serta hasil validasi guru kelas V sekolah Dasar mendapatkan nilai persentase sebesar 91,98% pada kategori layak. Sehingga dengan hasil validasi tersebut, LKPD dapat dikatakan layak dan dapat digunakan sebagai perangkat pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci : Lembar Kerja Peserta Didik, Pemecahan Masalah (*problem solving*), Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda, Model pengembangan ADDIE

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS (LKPD) BASED ON PROBLEM ON THE MATERIA OF ADDING TRACTIONS WITH DIFFERENT DENOMINATORS IN CLASS V ELEMNTARY SCHOOL

By
Gevin Rifauldy Lopez
1700802

This research is motivated by the condition that not many schools have implemented LKPD in accordance with the requirements and steps for preparing Student Worksheets (LKPD). Student Worksheet (LKPD) is a learning tool that is able to facilitate students in increasing their understanding of a certain material. LKPD is a sheet that contains the stages of students in finding a concept independently. So that this worksheet will feel more meaningful and the concepts obtained will always be remembered in the minds of students. However, there are still many schools that only provide LKPD in the form of practice questions and material from the theme book. So that the existing LKPD in general have not been able to facilitate students in increasing knowledge and higher-order thinking such as problem solving. Educators must always conduct analysis and development of LKPD which aims to obtain LKPD in accordance with the needs and characteristics of students. In this development research, it aims to produce Student Worksheets (LKPD) Based on Problem Solving Addition of Fractions with Different Denominators in Grade V of Elementary School. This study uses the ADDIE development model, from Branch (2009:2) which has 5 stages, Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. However, this research has only reached the development stage due to the Covid-19 pandemic, where cases continue to increase. Validation in this study was carried out by 3 experts, namely material experts, media experts and classroom teachers. The results of the material expert validation have a score percentage of 68.35% which is included in the feasible category. The results of the media expert validation obtained a percentage value of 88.60% in the feasible category. And the results of the validation of the fifth grade elementary school teacher get a percentage value of 91.98% in the feasible category. So with the validation results, the LKPD can be said to be feasible and can be used as a learning tool in schools.

Keywords: Student Worksheet, Problem Solving, Addition of Fractions with Different Denominators, ADDIE Development Model

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pecahan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Yang relevan	Error! Bookmark not defined.
2.5 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODELOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Design atau Model Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.5 Jenis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Instrument Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3) Kisi – kisi respon peserta didik	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN – LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 - Kerangka Berfikir**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 1- Pedoman Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2- Lembar Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3- Aspek Kelayakan Isi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 - Aspek Kelayakan Penyajian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 5 - Aspek Kelayakan Bahasa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 6 - Aspek Penilaian Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
Tabel 7 - Aspek Penilaian Kelayakan Kegrafikan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 8 - Kisi - Kisi Respon Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 9- Kategori Penskoran Validator.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 10 - Kategori Kelayakan LKPD.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 11 - Hasil Analisis LKPD	Error! Bookmark not defined.
Tabel 12-Hasil Angket Respon Siswa.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Angket Validasi Ahli.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Lembar Angket Validasi Ahli Media .**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Lembar Hasil Validasi Materi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Lembar Hasil Validasi Ahli Media.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Lembar Hasil Validasi Guru Kelas.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Hasil Angket Respon Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Riwayat Hidup.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N. dan Maulana. (2006). *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Arini Ulfah Hidayati. (2017). Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Volume 4 Nomor 2 Oktober 2017.
- Astuti¹, Nurhidayah Sari. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas X SMA. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 1, No. 2, November 2017.
- Chairani, Zahra & Norsanty, U.O. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Materi Lingkaran Berbasis Pembelajaran Guided Discovery Untuk Siswa Smpkelas VIII. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 2, No.1, Januari-April 2016.
- Depdiknas.(2006). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Eggen, P. (2012). Strategi dan Model Pembelajaran. Jakarta: PT. Indeks
- Erick Burhaein. (2017). Aktivitas Fisik Olahraga untuk Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*. Vol 1 No 1 (2017) 51-58.
- Fannie, Rizky Dezricha. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis POE (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linier Kelas XII SMA. *Jurnal Sainmatika* 8 (1). (Online).
<http://onlinejournal.unja.ac.id/index.php/sainmatika/article/download/2226/1564>.
(Diakses 15 September 2015)
- Fanny, Zulkardi & Yusup. (2018). Pengembangan Lkpd Berbasis Open-Ended Problem Pada Materi Segiempat Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 12, No. 2, Juli 2018, pp. 47-62.
- Heruman. (2008). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Karso. (2004). *Pendidikan matematika 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Kunandar. (2011). *Guru profesional: impelentasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kharayadi, Bhakti. dkk. (2018). Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Melalui Lembar Kegiatan Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*. Vol 2(2): 58 – 66. Doi: e-ISSN 2598-9669.
- Lexy J. Moleang. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marsigit, Susilo, NB. (2006). “*Matematika 1 SMP Kelas VII*”. Jakarta : Penerbit Yudhistira.
- Mawaddah, S dan Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT Jurnal pendidikan Matematika*. 4(1): 76-85.
- Muljono, P. (2007). Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Buletin BSNP Media Komunikasi dan Dialog Standar Pendidikan*, 2(1). 14-21.
- Murdiana, Nyoman. (2015). Pembelajaran Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika. *AKSIOMA Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 4 No.1.
- NCTM. 2000. Principles And Standards For School Mathematics. The United states of America
- Prabawati, M.N. Herman, Tatang & Turmudi. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Masalah dengan Strategi Heuristic untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis. Volume 8, Nomor 1, Januari 2019.
- Prastowo, Andi (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogyakarta : Diva Press.
- Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran: mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- S. Eko Putro Widoyoko. (2012). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

- Sumantri, M.S & Unaenah, Een. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal BASICEDU*. Volume 3 Nomor 1 Halaman 106-111. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Sumarmo, Utari. (2010). Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik. *Artikel pada FPMIPA UPI Bandung*.
- Slamet Widodo. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkungan Sekitar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. Volume 26, Nomor 2. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpis>.
- Sugiyono.(2010). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sujana, dkk. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sukandarrumidi. (2002). *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: GM Univ.
- Trianingsih, Rima. 2016. Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar. *IAIN Syekh Nurjati Cirebon Journals*. Vol. 3 No. 2.
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif - progresif*. Jakarta: Kencana.
- Wena. (2013). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.