

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI POINT (*PURPOSE, OVERVIEW,*
INTERPRET, NOTE, TEST) BERBANTUAN ANDROID**

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh:

Risya Faisal

NIM 1706633

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI POINT (*PURPOSE, OVERVIEW,*
INTERPRET, NOTE, TEST) BERBANTUAN ANDROID

oleh

Risya Faisal

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pendidikan Bahasa Indonesia

© Risya Faisal 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Risya Faisal, 2021

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
POINT (*PURPOSE, OVERVIEW, INTERPRET, NOTE, TEST*) BERBANTUAN ANDROID**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI POINT (*PURPOSE, OVERVIEW,
INTERPRET, NOTE, TEST*) BERBANTUAN ANDROID**

Oleh

Risya Faisal

1706633

disetujui dan disahkan pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP 196008091986012001

Pembimbing II



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.

NIP 197908172008011019

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 196109101986031004

Risya Faisal, 2021

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
POINT (*PURPOSE, OVERVIEW, INTERPRET, NOTE, TEST*) BERBANTUAN ANDROID**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2
Hari, Tanggal : 30 Agustus, 2021
Tempat : Zoom Meeting

Penguji I :



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP 196008091986012001

Penguji II :



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.

NIP 197908172008011019

Penguji III :



Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Penguji IV :



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 196109101986031004

ABSTRAK

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *POINT (PURPOSE, OVERVIEW, INTERPRET, NOTE, TEST)* BERBANTUAN ANDROID

**Risya Faisal
1706633**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan peserta didik terhadap bahan ajar membaca pemahaman. Pandemi Covid-19 memaksa semua sektor untuk beradaptasi dengan kondisi new normal atau kondisi normal baru tak terkecuali dengan sektor pendidikan. Untuk meminimalisasi penyebaran Covid-19, pemerintah menerapkan system pembelajaran jarak jauh (PJJ). Dengan diberlakukannya sistem PJJ, maka banyak hal yang dibutuhkan guna tetap menyukseskan program pembelajaran ini. Dalam penelitian ini, peneliti membuat bahan ajar berupa modul yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi POINT (*Purpose, Overview, Interpret, Note, Test*) dalam bahan ajar yang disusun. Selain itu, peneliti juga memadukan dengan aplikasi android yang telah dibuat oleh peneliti dengan nama Maya baca untuk membantu proses evaluasi dalam tahap pembelajaran pada bahan ajar tersebut. Hasilnya, bahan ajar yang dibuat oleh peneliti dinilai layak dan bisa digunakan sebagai bahan ajar tambahan dalam pembelajaran teks eksposisi kelas VIII. Hal ini dibuktikan dengan hasil penilaian dari para ahli dan peserta didik yang memberikan nilai ‘Sangat Layak’ terhadap bahan ajar ini.

Kata kunci: Strategi POINT, bahan ajar, android

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION TEACHING MATERIALS USING POINT STRATEGIES (*PURPOSE, OVERVIEW, INTERPRET, NOTE, TEST*) WITH ANDROID ASSISTANCE

Risya Faisal
1706633

This research is motivated by the needs of students for reading comprehension teaching materials. The Covid-19 pandemic has forced all sectors to adapt to new normal conditions or new normal conditions, including the education sector. To minimize the spread of Covid-19, the government implemented a distance learning system (PJJ). With the implementation of the PJJ system, many things are needed to keep this learning program successful. In this study, researchers made teaching materials in the form of modified modules by applying the POINT strategy (Purpose, Overview, Interpret, Note, Test) in the prepared teaching materials. In addition, the researcher also combines it with an android application that has been created by the researcher with the name Maya Baca to assist the evaluation process in the learning phase of the teaching materials. As a result, the teaching materials made by the researchers were considered feasible and could be used as additional teaching materials in learning exposition texts for class VIII. This is evidenced by the results of assessments from experts and students who give the value of 'Very Eligible' for this teaching material.

Keywords: POINT strategy, teaching materials, android

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	7
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	11
2.1 Hakikat Membaca	11
2.2 Membaca Kritis	13
2.2.1 Karakteristik Membaca Kritis.....	18
2.2.2 Tingkatan Membaca Kritis	22
2.2.3 Ragam Membaca Kritis	22
2.3 Metode <i>Close Reading</i>	23

2.3.1 Tahapan <i>Close Reading</i>	25
2.3.2 Faktor-Faktor Pengaruh Metode <i>Close Reading</i>	26
2.4 Intensitas Membaca	27
2.5 Pendidikan Karakter	29
2.6 Anggapan Dasar	31
2.7 Definisi Operasional.....	31
2.8 Hipotesis Penelitian	32
BAB 3 METODE PENELITIAN	34
3.1. Metode Penelitian	34
3.2. Rancangan Penelitian.....	34
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.4. Instrument Penelitian	37
3.4.1. Angket	37
3.4.2. Observasi	38
3.4.3. Tes	39
3.4.4. Wawancara	41
3.5. Prosedur Penelitian	41
3.6. Analisis Data	43
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1. Deskripsi Data Penelitian	50
4.1.1. Deskripsi Kodifikasi Nama Siswa	50
4.1.2. Deskripsi Proses Penerapan Metode Pembelajaran <i>Close Reading</i> Berdasarkan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Membaca Kritis Siswa Berlatar Belakang Intensitas Membaca.....	51
4.1.3. Deskripsi Pembagian Intensitas Membaca Tinggi dan Intensitas Membaca Rendah	53
4.2. Analisis Data Penelitian	55
4.2.1. Uji Normalitas	56
4.2.2. Uji Homogenitas	57

4.2.3. Uji Hipotesis.....	58
4.2.3.1. Uji <i>Independenr Sampel T-Test</i> Untuk Menguji Kemampuan Membaca Kritis di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol yang Berlatar Intensitas Membaca Tinggi	59
4.2.3.2. Uji <i>Independenr Sampel T-Test</i> Untuk Menguji Kemampuan Membaca Kritis di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol yang Berlatar Intensitas Membaca Rendah.....	60
4.2.3.3. Uji <i>Independenr Sampel T-Test</i> Untuk Menguji Kemampuan Membaca Kritis di Kelas Eksperimen yang Berlatar Intensitas Membaca Tinggi dan di Kelas Eksperimen yang Berlatar Intensitas Membaca Rendah.....	61
4.2.3.4. Uji <i>Independenr Sampel T-Test</i> Untuk Menguji Kemampuan Membaca Kritis di Kelas Kontrol yang Berlatar Intensitas Membaca Tinggi dan di Kelas Kontrol yang Berlatar Intensitas Membaca Rendah.....	62
4.2.3.5. Uji Anova 2 Jalur untuk Menguji Interaksi antara Metode <i>Close Reading</i> Berbasis Pendidikan Karakter dengan Intensitas Membaca	64
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	71
5.1. Simpulan	71
5.2. Implikasi	72
5.3. rekomendasi	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel	
Tabel 3.1 Tabel Kisi-Kisi Angket Analisis Kebutuhan	37
Tabel 3.2 Lembar Respons Siswa	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Materi	38
Tabel 3.5 Deskripsi Penilaian Ahli Materi Aspek Kelayakan Isi	39
Tabel 3.6 Deskripsi Penilaian Ahli Materi Aspek Kelayakan Penyajian	39
Tabel 3.7 Deskripsi Penilaian Ahli Materi Aspek Kelayakan Kontekstual	41
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Media	42
Tabel 3.9 Deskripsi Penilaian Ahli Media	42
Tabel 3.10 Aspek Kelayakan Bahasa	45
Tabel 3.11 Tabel Klasifikasi Penilaian Total	46
Tabel 3.12 Tabel Klasifikasi Penilaian Total	46
Tabel 4.1 Angket Kebutuhan Bahan Ajar	51
Tabel 4.2 Format Telaah Buku Teks Aspek Kelayakan Isi	55
Tabel 4.3 Format Telaah Buku Teks Aspek Kelayakan Penyajian	57
Tabel 4.4 Format Telaah Buku Teks Aspek Penilaian Kontekstual	59
Tabel 4.5 Tabel Wawancara Guru	61
Tabel 4.6 Uji Analisis Kompetensi Dasar	65
Tabel 4.7 Hasil Uji Keterbacaan Grafik Fry	68
Tabel 4.8 Tampilan Aplikasi Mayabaca	71

Risya Faisal, 2021

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI POINT (PURPOSE, OVERVIEW, INTERPRET, NOTE, TEST) BERBANTUAN ANDROID

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.9 Gambar Keseluruhan Bahan Ajar	75
Tabel 4.10 Daftar Keterangan dan Visualisasi Modul	76
Tabel 4.11 Penilaian Validasi Modul.....	81
Tabel 4.12 Penilaian Aspek Kelayakan Kegrafikan	82
Tabel 4.13 Keseluruhan Penilaian Validasi Modul.....	82
Tabel 4.14 Penilaian Ahli Materi	83
Tabel 4.15 Penilaian Ahli Materi	84
Tabel 4.16 Tabel Penilaian Strategi POINT	85
Tabel 4.17 Data Keseluruhan Penilaian Ahli.....	86
Tabel 4.18 Penilaian Guru	87
Tabel 4.19 Penilaian Guru	88
Tabel 4.20 Penilaian Guru	88
Tabel 4.21 Penilaian Aspek Kelayakan Kebahasaan	89
Tabel 4.22 Data Hasil Penilaian dan Validasi Aspek Kelayakan Penerapan Strategi POINT (<i>Purpose, Overview, Interpret, Note, Test</i>) pada Modul oleh Guru Bahasa Indonesia	89
Tabel 4.23 Keseluruhan Data Hasil Penilaian dan Validasi Tiap Aspek oleh Guru Bahasa Indonesia	90
Tabel 4.24 Tabel Keseluruhan Data Hasil Penilaian Oleh Ahli Media, Ahli Materi, dan Guru Bahasa Indonesia	91
Tabel 4.25 Hasil Penilaian dan Validasi Aspek Kelayakan Penyajian oleh Siswa Kelas VIII SMP.....	91
Tabel 4.26 Data Hasil Penilaian dan Validasi Aspek Kelayakan Kegrafikan oleh Siswa Kelas VIII SMP	92
Tabel 4.27 Data Hasil Penilaian dan Validasi Aspek Kelayakan Isi oleh Siswa Kelas VIII SMP.....	93

Tabel 4.28 Data Hasil Penilaian dan Validasi Aspek Kelayakan Kebahasaan oleh Siswa Kelas VIII SMP	95
Tabel 4.29 Data Hasil Penilaian dan Validasi Aspek Kelayakan Penerapan Strategi POINT (<i>Purpose, Overview, Interpret, Note, Test</i>) pada Modul oleh Siswa Kelas VIII SMP	96
Tabel 4.30 Keseluruhan Data Hasil Penilaian Tiap Aspek oleh Siswa Kelas VIII SMP.....	97
Tabel 4.31 Skor Rata-Rata Peraspek Kelayakan Berdasarkan Penilaian oleh Ahli Media, Ahli Materi, Guru Bahasa Indonesia, dan Siswa.	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Hannafin and Peck	34
Gambar 4.1 Alur Penyusunan Bahan Ajar	64
Gambar 4.2 Grafik Fry	69

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012 . Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung : Refika Aditama.
- Ahmad Harjasujana, dkk. 1988. Materi Pokok Membaca. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Aisyah, Noviyanti, dan Triyanto (2020). Bahan ajar Sebagai Bagian dalam Kajian Problematika pembelajaran Bahasa Indonesia. Jurnal Salaka: Bahasa, Sastra dan Budaya Indonesia, Vol. 2 No. 1 Tahun 2020. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/salaka/article/view/1838>
- Alderson. J. C. 2000. Assessing Reading. Techniques for Testing Reading (pp 202-270). Cambridge University Press.
- Ancok, D.1997. *Teknik Penyusunan Alat Ukur*. Yogyakarta: Pusat Penelitian UGM
- Andi Prastowo. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta:Diva Press. Ahmad Yani. 2009.
- Astini, Ni Komang (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Lampuyang Lembaga Penjaminan Mutu STKIP Agama Hindu Amlapura. Vol. 11 No. 2 Juli 2020. <https://e-journal.stkip amlapura.ac.id/index.php/jurnallampuyang>
- Atsani, KH. (2020). Tranformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. Al-Hikmah Jurnal Studi Islam. Vol. 1. No. 1 tahun 2020. <https://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/alhikmah/article/view/3905>
- Darmawan, D. (2012). *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Hannafin, M. J., Peck, K. L. (1988). The Design, Development, and Evaluation of Instructional Software. New York: Macmillan Publishing Company.

- Hidayah, Layli (2017). Implementasi Budaya Literasi di Sekolah Dasar Melalui Optimalisasi Perpustakaan: Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri di Surabaya. *Jurnal Ketahanan Pangan (JU-KE)* Vol 1 No. 2 (2017) .
<https://riset.unisma.acid/index.php/JU-ke/article/view/791>
- Hill, Walter R. 1979. *Secondary School Reading: Process, Program, Procedure*. Massachusetts: Allyn and Bacon, inc.
- Istiyanto, J. E. 2013, *Pemrograman Smartphone menggunakan SDK Android dan Hacking Android*, Edisi Pertama, Edisi 1, Graha Ilmu, Yogyakarta.
- Nopilda dan Kristiawan (2018). Gerakan Literasi Sekolah Berbasis Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Paradigma Pendidikan Abad ke-21. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan (JMKSP)*. Volume 3, No. 2, Juli-Desember 2018. DOI:<http://dx.doi.org/10.31851/jmksp.v3i2.1862>
- Nurhadi, 1987. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru
- Pannen, P., Purwanto. 2001. Penulisan Bahan Ajar. Jakarta: Dirjen Dikti. Depdiknas.*
- Rubin, D. (1982). *A Practical Approach to Teach Reading*. Boston: Allyn dan Bacon.
- Safaat, Nazruddin h. 2012. ” *Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC berbasis android*, Cetakan Pertama, Edisi Revisi, Penerbit Informatika Bandung. Bandung
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suryaman Maman (2021). Arah Baru Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Pandemi dan Revolusi Industri 4.0. Prosiding Seminar nasional Program Pascasarjana (PPS). <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/5466>

- Susanti, aminunuyati, dan achmadi (2020). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Budaya Membaca di SMK Negeri 8 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. Vol 9., No. 3 (2020).
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/view/39909>
- Tahmidaten dan Krismanto (2020). Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia: Studi Pustaka Tentang Problematika dan Solusinya. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*,10(1), 22-33. DOI:
<http://doi.org.10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>
- Tarigan, H.G. (1985) *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa
- Teguh Mulyo (2017). *Gerakan Literasi Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata (JPD-F)*, Vol. 1 No. 2 (2020).
<https://training.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/217>
- Woodill, G. (2010). *The mobile learning edge: Tools and technologies for developing your teams*. McGraw Hill Professio