

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa SLB Negeri Banjar mengimplementasikan program keterampilan vokasional pada bidang tata busana, tata boga, kriya kayu, meronce, pemanfaatan barang bekas/*handcraft* dan steam motor. Pelaksanaa asesmen lingkungan kepada DU/DI tidak dilaksanakan oleh sekolah, sehingga program keterampilan yang diajarkan memiliki ketidaksesuaian dengan yang dibutuhkan oleh lingkungan kerja. Program keterampilan vokasional yang diimplementasikan di sekolah untuk semua bidang belum mampu mengantarkan anak dengan hambatan kecerdasan untuk mendapatkan posisi pada dunia kerja.

Keterampilan kerja yang dibutuhkan oleh DU/DI di lingkungan SLB Negeri Banjar pada bidang tata boga yaitu produksi kulit lumpia, produksi pisang aroma, produksi sale, produksi peyek dan produksi nuget. Sedangkan kerajinan tangan yang ditemukan berupa kerajinan tangan yang berbahan dasar dari alumunium seperti peralatan dapur dan juga kerajinan tangan membuat kursi. Kerajinan tangan lainnya yang ditemukan sekitar SLB Negeri Banjar yaitu membatik dengan teknik tulis dan teknik cetak. Program keterampilan pada bidang menjahit serta steam motor maupun mobil yang ditemukan sesuai dengan program kerja yang diimplentasikan di sekolah.

Kurangnya kesesuaian program keterampilan vokasional yang diajarkan di sekolah dengan kebutuhan lapangan. Oleh karena itu, peneliti menyusun draft *task analisis* keterampilan kerja pada masing-masing bidang keterampilan yang ditemukan oleh peneliti, hal ini sebagai panduan untuk sekolah agar menerapkan program keterampilan kerja yang sesuai dengan kebutuhan di lapangan (program keterampilan vokasional berbasis industry).

Sekolah belum menjalankan program kemitraan bersama dengan DU/DI. Oleh karena itu, peneliti merancang panduan program kemitraan anatara sekolah dengan DU/DI sebagai upaya untuk mewujudkan kesetaraan peluang kerja bagi

Ade Tatia Aulia Azzahra, 2021

**PROGRAM KEMITRAAN SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN KESETARAAN PELUANG KERJA BAGI LULUSAN ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

lulusan anak dengan hambatan kecerdasan. Kemitraan yang dirancang terdiri dari beberapa bentuk program yaitu kelas industry, pengembangan program berbasis industri (mengimplementasikan keterampilan kerja yang ada pada masing-masing mitra), pengembangan keahlian, dan ketersediaan pada proses *recuitmen*. Kemudian peneliti memperoleh 9 DU/DI yang berkenan untuk menjalin kemitraan bersama dengan SLB Negeri Banjar. Akhir dari produk penelitian ini yaitu program kemitraan sekolah dengan DU/DI serta mempunyai pengelolaan program kemitraan yang jelas melalui draft panduan program yang ditinjau dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

## 5.2 Rekomendasi

Peneliti menguraikan rekomendasi untuk beberapa pihak sebagai berikut.

### 1.2.1 Rekomendasi Untuk Pihak Sekolah

Pihak sekolah dapat mengimplementasikan program kemitraan yang telah disusun oleh peneliti sebagai upaya untuk mengembangkan program keterampilan vokasional/keterampilan kerja sehingga program yang diimplementasikan sesuai dengan kebutuhan keterampilan kerja di lapangan setelah lulus sekolah (program keterampilan berbasis industry). Selain itu, implementasi program kemitraan merupakan upaya untuk mewujudkan kesetaraan peluang kerja bagi anak berkebutuhan khusus, khususnya anak dengan hambatan kecerdasan. Pihak sekolah dapat mengimplementasikan kemitraan DU/DI yang telah peneliti temukan saat melakukan asesmen lingkungan ataupun dapat melakukan asesmen lingkungan ulang oleh pihak sekolah. Penyusunan draft *task analysis* yang disusun oleh peneliti dapat dijadikan sebagai panduan dalam mengimplementasikan pengembangan program berbasis industri apabila implementasi program akan melanjutkan dari hasil peneliti pada tahap asesmen lingkungan. Apabila sekolah akan melanjutkan kemitraan yang telah dibentuk oleh peneliti, maka direkomendasikan untuk memprioritaskan DU/DI Pabrik lumpia al-barkah, HI sale anduk, dan Steam Intan MM karena siap bermitra tidak hanya dalam meningkatkan keterampilan anak saja, melainkan siap untuk mempekerjakan anak dengan hambatan kecerdasan.

Ade Tatia Aulia Azzahra, 2021

**PROGRAM KEMITRAAN SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN KESETARAAN PELUANG KERJA BAGI LULUSAN ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### **5.2.2 Rekomendasi Dunia Usaha**

Dunia Usaha/industry dan perusahaan-perusahaan sudah seharusnya mempekerjakan anak berkebutuhan khusus termasuk anak dengan hambatan kecerdasan sebagaimana tercantum pada UU No. 8 tahun 2016. Pengupayaan untuk terus mengembangkan kemitraan bersama pihak sekolah hingga pada proses *recuitmen* lulusan SMALBC menjadi keharusan untuk terus berkesinambungan dan menjadi motivasi bagi pemilik usaha lainnya yang belum menerapkan kemitraan bersama sekolah luar biasa. Proses *recruitment* harus dilihat dahulu berdasarkan kemampuan anak, jangan melihat dari keterbatasannya yang menjadikan dunia usaha langsung menolaknya tanpa melihat kemampuannya.

### **5.2.3 Rekomendasi Untuk Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya, rancangan program kemitraan dapat langsung diimplementasikan/ diuji cobakan untuk melihat keefektifan program kemitraan dalam mewujudkan kesetaraan peluang kerja bagi anak berkebutuhan khusus termasuk anak dengan hambatan kecerdasan. Asesmen lingkungan dilakukan lebih mendalam lagi kepada pemilik usaha/industry di sekitar lingkungan pendidikan.

Ade Tatia Aulia Azzahra, 2021

*PROGRAM KEMITRAAN SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN KESETARAAN PELUANG KERJA BAGI  
LULUSAN ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)