

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode analisis konten dengan pendekatan kualitatif. Metode analisis konten dipilih dalam penelitian ini karena penulis bermaksud untuk mengkaji muatan materi pengembangan kemampuan membiasakan diri berperilaku sopan yang terdapat dalam buku seri *good manners* serta kesesuaiannya dengan indikator perilaku sopan santun pada anak usia 4-5 tahun. Rumata (2017) mengungkapkan bahwa analisis konten merupakan sebuah teknik ilmiah untuk memaknai teks atau konten. Hal ini selaras dengan pendapat Krippendorff (2004) bahwa analisis konten didefinisikan sebagai sebuah teknik penelitian yang menyimpulkan makna teks melalui prosedur yang dapat dipercayai (*reliable*) dan dapat diaplikasikan (*replicable*) dalam konteks yang berbeda serta sah, teks di dalam definisi tidak dibatasi sebagai produk tulisan saja, tetapi juga sebagai *other meaningful matter* yaitu produk yang memiliki makna lainnya.

3.2 Sumber Data Penelitian

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan sumber data sekunder yaitu Buku Seri *Good Manners*. Penulis akan menganalisis muatan materi pengembangan kemampuan membiasakan diri berperilaku sopan pada 6 buku yang terdiri dari 18 cerita kemudian mengkaji kesesuaiannya dengan indikator perilaku sopan santun pada anak usia 4-5 tahun berdasarkan STPPA. Sumber data penelitian dapat dilihat pada tabel 3.2 sebagai berikut:

Tabel 3.2
Sumber Data Penelitian Buku Seri *Good Manners*

No.	Sumber Buku	Judul Cerita
1.	<i>I'm Sorry! Maaf!</i> (Janine Amos, 2001)	1. <i>On the beach</i> (Di pantai) 2. <i>Ouch!</i> (Aduh!) 3. <i>Late for the match</i> (Terlambat ke pertandingan)

2.	<i>Please! Tolong!</i> (Janine Amos, 2001)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ben's ball</i> (Bola Ben) 2. <i>Kate and the juice</i> (Kate dan jus) 3. <i>Alice's story</i> (Kisah Alice)
3.	<i>Thank You!</i> Terima Kasih! (Janine Amos, 2001)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sam's birthday</i> (Ulang tahun Sam) 2. <i>Billy's spaceship</i> (Pesawat Billy) 3. <i>Kelly's Mum</i> (Ibu Kelly)
4.	<i>Hello! Halo!</i> (Janine Amos, 2001)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>David's kite</i> (Layang-layang David) 2. <i>Emma and Sita at school</i> (Emma dan Sita di sekolah) 3. <i>Jon joins in</i> (Jon ikut bermain)
5.	<i>After You!</i> Silakan Anda Dulu! (Janine Amos, 2001)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Going to the park</i> (Pergi ke taman) 2. <i>Adam and Tom</i> (Adam dan Tom) 3. <i>Mr. Potter</i> (Pak Potter)
6.	<i>No, Thank You!</i> Tidak, Terima Kasih! (Janine Amos, 2001)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mum's Cake</i> (Kue buatan Ibu) 2. <i>Too busy!</i> (Terlalu sibuk!) 3. <i>Jenny and Clare</i> (Jenny dan Clare)

Buku seri *good manners* dipilih sebagai sumber data penelitian sekunder dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Buku Seri *Good Manners* dipilih karena merupakan buku terjemahan dari luar negeri yang termasuk ke dalam daftar buku *Best Seller* pada *Children's Manners Book* dan *Children's Beginner Readers* kemudian berdasarkan judul pada sampul, buku ini memuat indikator sopan santun pada anak sehingga sesuai dengan kajian dalam penelitian.
2. Buku Seri *Good Manners* dapat dibeli secara bebas melalui toko online seperti Amazon, ThriftBooks, Shopee, Tokopedia, Bukalapak dan juga dapat diakses publik pada Indonesia OneSearch by PERPUSNAS, Online Public Access Catalog dan Perpustakaan Online lainnya sehingga materi cerita yang terdapat dalam buku seri ini perlu diteliti lebih lanjut.

3.3 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah 2 instrumen daftar ceklis untuk menganalisis kesesuaian antara buku seri *good manners* dengan indikator sopan santun pada anak usia 4-5 tahun berdasarkan PERMENDIKBUD Nomor 137 Tahun 2014 dan kesesuaian antara buku seri *good manners* dengan 3 komponen karakter yang baik menurut Thomas Lickona. Instrumen penelitian dapat dilihat pada tabel 3.3 dan 3.4 sebagai berikut:

Tabel 3.3
Instrumen Seri *Good Manners* dengan Indikator Sopan Santun

Nama Buku	Judul Cerita	Indikator Perilaku Sopan Santun pada Anak Usia 4-5 tahun	Kesesuaian	
			Sesuai	Tidak Sesuai
<i>I'm Sorry!</i> Maaf!	1. <i>On the beach</i> Di pantai	1. Mengucapkan terima kasih ketika mendapatkan bantuan/hadiah 2. Memperhatikan dan mendengarkan ketika orang lain berbicara 3. Memberi dan membalas salam ketika bertemu teman/orang yang lebih tua 4. Meminta maaf ketika melakukan kesalahan serta memaafkan kesalahan teman maupun orang lain 5. Membantu/menolong teman atau orang lain yang membutuhkan 6. Berbicara sopan dengan tutur kata santun 7. Bersikap sopan dan menghormati orang yang lebih tua 8. Berempati ketika ada teman yang sakit		
	2. <i>Ouch!</i> Aduh!			
	3. <i>Late for the match</i> Terlambat ke pertandingan			
<i>Please!</i> Tolong!	1. <i>Ben's ball</i> Bola Ben			
	2. <i>Kate and the juice</i> Kate dan jus			
	3. <i>Alice's story</i> Kisah Alice			
<i>Thank You!</i> Terima Kasih!	1. <i>Sam's birthday</i> Ulang tahun Sam			
	2. <i>Billy's spaceship</i> Pesawat Billy			
	3. <i>Kelly's Mum</i> Ibu Kelly			
<i>Hello!</i> Halo!	1. <i>David's kite</i> Layang-layang David			
	2. <i>Emma and Sita at school</i> Emma dan Sita di sekolah			
	3. <i>Jon joins in</i> Jon ikut bermain			

<i>After You!</i> Silakan Anda Duluan!	1. <i>Going to the park</i> Pergi ke taman	9. Melakukan perbuatan baik pada teman dan orang lain		
	2. <i>Adam and Tom</i> Adam dan Tom			
	3. <i>Mr. Potter</i> Pak Potter			
<i>No, Thank You!</i> Tidak, Terima Kasih!	1. <i>Mum's Cake</i> Kue buatan Ibu			
	2. <i>Too busy!</i> Terlalu sibuk!			
	3. <i>Jenny and Clare</i> Jenny dan Clare			

Tabel 3.4

Instrumen Seri *Good Manners* dengan Komponen Karakter Baik

Nama Buku	Judul Cerita	Komponen Karakter yang Baik	Kesesuaian		
			Sesuai	Tidak Sesuai	
<i>I'm Sorry!</i> Maaf!	1. <i>On the beach</i> Di pantai	1. Pengetahuan moral (<i>moral knowing</i>) 2. Perasaan moral (<i>moral feeling</i>) 3. Perilaku moral (<i>moral behavior</i>)			
	2. <i>Ouch!</i> Aduh!				
	3. <i>Late for the match</i> Terlambat ke pertandingan				
<i>Please!</i> Tolong!	1. <i>Ben's ball</i> Bola Ben				
	2. <i>Kate and the juice</i> Kate dan jus				
	3. <i>Alice's story</i> Kisah Alice				
<i>Thank You!</i> Terima Kasih!	1. <i>Sam's birthday</i> Ulang tahun Sam				
	2. <i>Billy's spaceship</i> Pesawat Billy				
	3. <i>Kelly's Mum</i> Ibu Kelly				
<i>Hello!</i> Halo!	1. <i>David's kite</i> Layang-layang David				
	2. <i>Emma and Sita at school</i> Emma dan Sita di sekolah				
	3. <i>Jon joins in</i>				

	Jon ikut bermain		
After You! Silakan Anda Duluan!	1. <i>Going to the park</i> Pergi ke taman		
	2. <i>Adam and Tom</i> Adam dan Tom		
	3. <i>Mr. Potter</i> Pak Potter		
No, Thank You! Tidak, Terima Kasih!	1. <i>Mum's Cake</i> Kue buatan Ibu		
	2. <i>Too busy!</i> Terlalu sibuk!		
	3. <i>Jenny and Clare</i> Jenny dan Clare		

3.4 Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data bertujuan untuk mendapatkan data-data yang diperlukan oleh peneliti, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan:

1. Teknik Baca dan Catat: untuk memperoleh data yang terdapat dalam Buku Seri *Good Manners*, peneliti membaca 6 buku cerita tersebut lalu menganalisis muatan materi yang berkaitan dengan kemampuan membiasakan diri berperilaku sopan pada anak. Dengan membaca, peneliti dapat mengumpulkan data informasi dari 18 cerita pada buku menjadi poin-poin penting sesuai dengan tujuan penelitian.
2. Teknik Pustaka: untuk mengumpulkan data-data informasi yang diperlukan, peneliti juga mengamati dokumen dan sumber referensi terkait yang mendukung dengan penelitian seperti PERMENDIKBUD 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD, PERMENDIKBUD 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD, berbagai buku dan artikel jurnal PAUD.

3.5 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian analisis konten ini terdiri dari 6 tahap. Menurut Krippendorff (2004) 4 tahap awal dari penelitian analisis konten dapat digunakan secara acak, sesuai dengan situasi dan kondisi yang berkembang ketika penelitian sedang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

1. *Unitizing* (pengumpulan data) upaya untuk mengambil data yang tepat dengan kepentingan penelitian, mencakup teks, gambar, suara, dan data-data lain yang dapat diobservasi lebih lanjut, unit adalah objek penelitian yang dapat diukur dan dinilai dengan jelas.
2. *Sampling* (penentuan sampel) cara analisis untuk menyederhanakan penelitian dengan membatasi observasi yang merangkum semua jenis unit yang ada sehingga terkumpul unit-unit yang memiliki tema/karakter yang sama.
3. *Recording* (perekaman/pencatatan) dilakukan pencatatan dan deskripsi terhadap buku seri *good manners*.
4. *Reducing* (reduksi/penyederhanaan/pengurangan data) dilakukan dengan menghilangkan hal-hal yang tidak relevan dengan penelian.
5. *Inferring* (penarikan kesimpulan) dilakukan dengan menganalisa data lebih jauh dengan mencari makna data unit-unit yang ada.
6. *Narrating* (narasi) upaya untuk menjawab pertanyaan penelitian, pada umumnya berisi informasi-informasi penting bagi pengguna penelitian agar dapat memahami lebih lanjut dan mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian yang ada.

3.6 Validitas dan Reliabilitas

Menurut Krippendorff (2004) penelitian ini didasarkan dengan validitas dan reliabilitas yaitu sebagai berikut:

1. Validitas Semantis (*Semantic Validity*) adalah validitas yang mengetengahkan sejauh mana kesesuaian kategori dari analisis buku dengan makna konteks yang sudah dipilih.
2. Stabilitas dan reproduktabilitas ialah dengan cara mencermati kembali sumber data yang tersedia secara berulang-ulang untuk mendapatkan pemahaman yang konsisten terhadap data yang berhubungan dengan aspek yang diteliti.