

**EVEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *POWTOON* TERHADAP  
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTS BAITUL  
ARQOM AL-ISLAMI.**

*(Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII MTs Baitul Arqom Al-Islami  
Bandung)*

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh  
**Etin Supriatin**  
**1506951**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

**EVEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *POWTOON* TERHADAP  
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA**

**Etin Supriatin, 2020**

***EVEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *POWTOON* TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTS BAITUL ARQOM AL-ISLAMI***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTS BAITUL  
ARQOM AL-ISLAMI.**

*(Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII MTs Baitul Arqom Al-Islami  
Bandung)*

Oleh  
Etin Supriatin

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Etin Supriatin 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin  
dari penulis.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **EVEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *POWTOON* TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTS BAITUL ARQOM AL-ISLAMI**.

(Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII MTs Baitul Arqom Al-Islami Bandung) ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 18 Agustus 2020

Penulis,

Etin Supriatin

**LEMBAR PENGESAHAN**

Etin Supriatin

1506951

**EVEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *POWTOON* TERHADAP PENINGKATAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTS BAITUL ARQOM AL-ISLAMI.**

*(Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII MTs Baitul Arqom Al-Islami Bandung)*

Disetujui dan disahkan oleh,  
Pembimbing



**Dr. Dadang Sukirman M. Pd**

NIP: 19510281987031002

Mengetahui,

Ketua Departemen Teknologi  
Pendidikan



**Dr. Deni Kurniawan, M. Pd**

NIP: 196912042005011002

Ketua Program Studi Teknologi  
Pendidikan



**Dr. Laksmi Dewi, M. Pd**

NIP: 197706132001122001

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya, penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi teknologi Pendidikan.

Skripsi dengan judul “**EVEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *POWTOON* TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTS BAITUL ARQOM AL-ISLAMI**” disusun untuk mengetahui seberapa efektifnya penggunaan media *powtoon* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa.

Penulis berharap, penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat umumnya kepada pembaca, dan khususnya kepada penulis sendiri agar dapat mengembangkan potensi yang ada untuk memajukan pendidikan bagi nusa, bangsa dan negara.

Bandung, Januari 2020

Penulis,

Etin Supriatin

NIM 1506951

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan pada Allah SWT karena berkat segala rahmat dan karunianya penulis diberikan kekuatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta membantu menyelesaikan laporan ini. Terlebih penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Kedua orang tua (Wali) tercinta yakni Bapak Drs. H. Ahmad Saduddin dan Hj. Ibu Siti Armilah yang telah memberikan limpahan kasih sayang dan dengan sabar membimbing serta memberikan doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi penulis pada jenjang S1 ini.
2. Suami tercinta yakni Reynaldo Sarifudin Sudrajat Putra yang tanpa henti selalu memberikan dukungan dan semangat. Nasihat dan saran yang ia berikan adalah hal yang menolong dan membuat penulis tersadar untuk berusaha lebih baik dan bekerja lebih keras.
3. Mertua tercinta yakni Bapak Agus dan Ibu Nia yang selalu membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan jenjang S1 ini.
4. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan yang senantiasa membimbing dan memberi arahan yang juga senantiasa memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. Dadang Sukirman, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing dan memberi arahan dan mendukung penulis selama proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman berharga selama penulis duduk di bangku perkuliahan.
7. Ibu Rika dan Ibu Susi selaku staff administrasi di Prodi Teknologi Pendidikan yang telah banyak membantu penulis dari awal perkuliahan hingga akhir penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi.

8. Kepala Sekolah dan Guru-Guru di MTs Baitul arqom Bandung yang telah mengizinkan dan membimbing penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Keluarga CSSMora UPI 2015 yang telah memberikan berbagai pengalaman, perhatian, ilmu, dan kesan-pesan yang tak akan terlupakan selama masa perkuliahan.
10. Keluarga besar Teknologi Pendidikan khususnya angkatan 2015 yang telah memberikan berbagai pengalaman selama masa perkuliahan.
11. Hejo cokjor yang senantiasa memberikan motivasi eksternal.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sebaik-baiknya terhadap semua kebaikan yang telah dilakukan terhadap peneliti. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

Etin Supriatin

NIM 1506951

## ABSTRAK

### ETIN SUPRIATIN (1506951). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *POWTOON* TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTS BAITUL ARQOM AL-ISLAMI.

**Skripsi.** Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2020

Sumber belajar merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran, pada penggunaannya guru dituntut untuk kreatif, dan inovatif dalam pengembangan sumber belajar tersebut, agar tercapai tujuan pembelajaran secara efektif. Tujuan umum Penelitian ini yaitu untuk melihat seberapa efektifnya penggunaan media *powtoon* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) kelas VIII MTs di Baitul Arqom Al-Islami Bandung. Secara khususnya penelitian ini bermaksud untuk menganalisa beberapa aspek motivasi belajar diantaranya: (1) Aspek motif kognitif (*cognitive motives*); (2) Aspek penampilan diri (*self expression*); (3) Aspek kemampuan diri (*self engancement*). Metode penelitian yang digunakan yaitu kuasi eksperimen dengan pendekatan penelitian kuantitatif, serta desain penelitian yang digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Desain*. Sampel yang digunakan untuk penelitian berjumlah 66 siswa dari dua kelas, instrument yang dipakai berbentuk angket tertutup tentang motivasi belajar siswa, hasil penelitian secara umum disimpulkan bahwa penggunaan media *powtoon* mempunyai efektivitas yang lebih signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) kelas VIII di MTs Baitul Arqom Al-Islami Bandung. Secara khusus dapat di simpulkan bahwa penggunaan media *powtoon* menunjukkan efektivitas yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada ke empat aspek: (1) Terdapat peningkatan motivasi belajar siswa yang signifikan pada aspek motif kognitif (*cognitive motives*); (2) Terdapat peningkatan motivasi belajar siswa yang signifikan pada aspek penampilan diri (*self expression*); (3) Terdapat peningkatan motivasi belajar siswa yang signifikan pada aspek (*self engancement*) antara yang menggunakan media *powtoon* dengan media *prezi*.

**Kata Kunci:** Media *Powtoon*, Motivasi Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)



## **ABSTRACT**

### **THE EFFECTIVENESS OF USING POWTOON MEDIA IN ISLAMIC HISTORY SUBJECT IN THE ENHANCEMENT OF STUDENTS LEARNING MOTIVATION IN MTS BAITUL ARQOM AL-ISLAMI**

*Department of Curriculum and Technology Education of the Faculty of Education of Universitas Pendidikan Indonesia 2020*

*Learning resources are the essential component of learning process. Teachers are required to be creative and innovative in developing these learning resources in order to achieve the learning objectives effectively. The general aim of the research is to see how effective the use of Powtoon media is in increasing the student motivation in Islamic History subject (Sejarah Kebudayaan Islam) in Mts Baitul Arqom al-Islami. The research particularly intends to analyze several aspects of learning motivation: (1) Aspect of cognitive motives; (2) Aspect of self-expression; (3) Aspect selfenhancement. The research methods used is a quasi-experimental with a quantitative research approach, and the research design used is nonequivalent control group design. The sample used for the research amounted to 66 students from two classes, and the instrument used is a closed questionnaire about student learning motivation. To sum up, the use of Powtoon media generally has more significant effectiveness on student learning motivation in Islamic History subject in Mts Baitul Arqom al-Islami. In particular, the use of Powtoon media shows significant effectiveness on student learning motivation in the three aspects: (1) it shows a significant increase in student learning motivation in cognitive motives; (2) it shows a significant increase in student learning motivation in self-expression; (3) it shows a significant increase in student learning motivation in selfenhancement between using Powtoon and Prezi.*

**Keywords:** *Powtoon media, learning motivation, Islamic History Subject*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Teoritis Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II .....	7
KAJIAN TEORI .....	7
2.1 Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	8
2.1.1 Konsep Belajar.....	8
2.1.2 Ciri-ciri Belajar .....	9
2.1.3 Prinsip-prinsi Belajar.....	9
2.1.4 Konsep Pembelajaran .....	9
2.1.5 Komponen-komponen Pembelajaran .....	10
2.2 Media Pembelajaran.....	11
2.2.1 Konsep Media Pembelajaran .....	11
2.2.1 Jenis-jenis dan Kriteria Media Pembelajaran .....	12
2.2.3 Fungsi Media Pembelajaran .....	12
2.2.4 Prinsip Media Pembelajaran .....	13

**Etin Supriatin, 2020**

***EVEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWTOON TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTS BAITUL ARQOM AL-ISLAMI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

2.2.5 Ciri-ciri Media Pembelajaran .....	13
2.2.6 Mamfaat Media Pembelajaran .....	14
2.3 Media Pembelajaran <i>Powtoon</i> .....	14
2.3.1 Konsep Media Pembelajaran <i>Powtoon</i> .....	14
1.5.1 Mamfaat Media Pembelajaran <i>Powtoon</i> .....	15
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran <i>Powtoon</i> .....	15
2.4 Motivasi Belajar.....	16
2.4.1 Konsep Motivasi .....	16
2.4.2 Ciri-ciri Motivasi .....	16
2.4.3 Macam-macam Motivasi .....	17
2.4.4 Fungsi Motivasi Dalam Belajar .....	18
2.5 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) .....	19
2.5.1 Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam .....	19
2.6 Penelitian yang Relevan .....	20
2.7 Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	21
2.7.1 Asumsi Penelitian .....	21
2.7.2 Hipotesis Penelitian .....	22
BAB III .....	24
METODE PENELITIAN .....	24
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian .....	24
3.2 Desain Penelitian .....	24
3.3 Variabel Penelitian .....	25
3.3 Definisi Operasional .....	26
3.3.1 Media Pembelajaran <i>Powtoon</i> .....	26
3.3.2 Motivasi Belajar .....	26
3.3.3 Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	26
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
3.4.1 Populasi Penelitian .....	26
3.4.2 Sampel Penelitian.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.5.1 kuesioner (Angket) .....	28

3.5.3 Paramater Pengukuran .....	29
3.6 Prosedur Penelitian .....	29
3.6.1 Tahap Perencanaan .....	29
3.6.2 Tahap Pelaksanaan .....	31
3.6.3 Tahap Akhir .....	31
3.7 Analisis Data .....	31
3.7.1 Uji Normalitas .....	31
3.7.2 Uji Hipotesis .....	32
BAB IV .....	34
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	34
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian Khusus .....	44
4.2.1 Apakah terdapat peningkatan motivasi belajar siswa pada aspek motif kognitif (cognitive motives) antara yang menggunakan media powtoon dengan media prezi dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas VIII di MTs Baitul Arqom. ....	45
4.2.2 Apakah terdapat peningkatan motivasi belajar siswa pada aspek Penampilan Diri ( <i>Self Expressions</i> ) antara yang menggunakan media powtoon dengan media prezi dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas VIII di MTs Baitul Arqom.....	46
4.2.3 Apakah terdapat peningkatan motivasi belajar siswa pada aspek Penampilan Diri ( <i>Self Expressions</i> ) antara yang menggunakan media powtoon dengan media prezi dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas VIII di MTs Baitul Arqom.....	47
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian .....	49
4.3.1 Uji Normalitas .....	49
4.3.2 Uji Hipotesis .....	51
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	57
4.4.1 Pembahasan Hasil penelitian Umum .....	57
4.4.1 Pembahasan Hasil penelitian Khusus .....	58
BAB V .....	63
SIMPULAN, DAN REKOMENDASI .....	63
5.1 Simpulan .....	63
5.2 Rekomendasi .....	63
DAFTAR PUSAKA.....	65

LAMIRAN-LAMPIRAN .....	68
LAMPIRAN A .....	68
1. DAFTAR NAMA UJI COBA INSTRUMEN .....	68
2. TABULASI DATA UJI COBA INSTRUMEN .....	68
3. UJI REABILITAS INSTRUMEN .....	70
LAMPIRAN B .....	71
1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN .....	71
2. EXPERT JUDGEMENT .....	88
3. KISI-KISI INSTRUMEN .....	92
4. INSTRUMEN .....	93
LAMPIRAN C .....	106
1. DATA SAMPEL PENELITIAN .....	108
2. TABULASI DATA PRETES POSTTEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL .....	108
3. DATA SKOR GAIN KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL .....	116
LAMPIRAN D .....	120
1. SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING .....	120
2. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN .....	121
4. JADWAL BIMBINGAN SKRIPSI .....	122
5. DOKUMENTASI .....	124

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Desain.....	25
Tabel 3.2 Variable Penelitian.....	25
Tabel 3.3 Populasi Penelitian MTs Baitul Arqom Bandung.....	27
Tabel 3.4 Skla Likert.....	29
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas.....	30
Tabel 4.1 Intrumen Penelitian (Angket).....	35
Tabel 4.2 Kriteria interpretasi skor.....	35
Tabel 4.3 Data skor motivasi siswa pertemuan pertama.....	36
Tabel 4.4 Data skor motivasi siswa pertemuan kedua.....	36
Tabel 4.5 Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen pertemuan pertama.....	37
Tabel 4.6 Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen pertemuan kedua.....	38
Tabel 4.7 Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol pertemuan pertama.....	40
Tabel 4.8 Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol pertemuan kedua.....	41
Tabel 4.9 Rata Skor <i>Cognitive Motives</i> .....	45
Tabel 4.10 Rata Skor <i>Self Expressions</i> .....	46
Tabel 4.11 Rata Skor <i>Self Enhancement</i> .....	48
Tabel 4.12 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.13 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis Umum.....	53
Tabel 4.15 Hasil Uji Hipotesis Aspek Cognitive Motives.....	54

Etin Supriatin, 2020

**EVEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWTOON TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTS BAITUL ARQOM AL-ISLAMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis Aspek Self Expressions.....	55
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis Aspek Self Enhancemen.....	56

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	43
Grafik 4.2 Persentase Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan kedua.....	44
Grafik 4.3 Perbandingan Rata-rata Skor Keseluruhan <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Aspek Cognitive Motives Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	45
Grafik 4.4 Perbandingan Rata-rata Skor Keseluruhan <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Aspek Self Expressions Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	47
Grafik 4.5 Perbandingan Rata-rata Skor Keseluruhan <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Aspek Self Enhancement Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	48

## DAFTAR PUSAKA

### 1. Buku dan Jurnal

- Achmad Sugandi, dkk. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Ali, M. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Annitah, S. (2010). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Badri Yatim, (2008). *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Darsono, (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Press.
- Departemen Agama Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, (2005). *Rekonstruksi Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta.
- Dika dkk, (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Menggunakan Software Powtoon Pada Materi Spldv*. Jurnal:
- Dimiyati dan Mudjiono, (2006), *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta; Rineka Cipta
- Dudung Abdurahman, (2007). *Metodologi Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Fajar dkk (2017). *Pengaruh Penggunaan Media P Owtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pata Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu*. Jurnal vol 3 : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Furqon, Muhammad. (2013). *Statistika Terapan untuka Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- H.Nashar.(2004).*Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan pembelajaran*.Jakarta:Delia press.

Etin Supriatin, 2020

**EVEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWTOON TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTS BAITUL ARQOM AL-ISLAMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu



- Jalaluddin, (2010). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Liesdiani, dkk (2016). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Audio Visual Powtoon untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*. Jurnal: UNLA
- Martono, N. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif : Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Pustekom
- Muhaimin, (2001). *Islam dalam Bingkai Budaya Lokal*. Jakarta: Logos.
- Oemar Hamalik (2011), *Proses Belajar Mengajar* Jakarta: Bumi Aksara
- One,(Tampa Tahun). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Powtoon Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal: Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak
- Rojalia, I (2016) *Efektivitas Metode Sosiodrama dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. (Skripsi) Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (2007) Bandung; CV Wahana Prima
- Rusman. (2011). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2013). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Sardiman,A.M.(2000).*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sumarmo,U. (2010). *Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Mengembangkan pada Peserta Didik, Makalah tidak diterbitkan*. FMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susilana, R, & Riyana, C. (2007). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima.
- Syaiful Bahri, S. D, (2011). *Psikologi Belajar Edisi II*. Jakarta : Rineka Cipta
- Tim Penyusun Studi Islam IAIN Sunan Ampel Surabaya, (2010). *Pengantar Studi Islam*. Surabaya: Sunan Ampel Press
- Uno, H.(2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi AksaraBandung PT Remaja Rosdaka Karya
- Wulandari, S. (2018). *Staregi Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa Kelas VIII Di Masdrasah Tsanawiyah Negri 10 Sleman*. (Skripsi) Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia
- Yatimin Abdullah, (2006). *Studi Islam Kontemporer*. Jakarta: Amzah
- Yeni dkk (2016) *Pengembangan Media Powtoon Berbasis Audiovisual Pada Pembelajaran Sejarah*. Palembang : Universitas Sriwijaya
- Yulia, D. & Ervinalisa, N. (2017). *Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia*. Batam

## 2. Sumber Lainnya

- Bahtra. (2015)“*Media Pembelajaran Powtoon.*” (Online tersdia di <http://bahtra12.blogspot.co.id/2015/04/media-pembelajaran-powtoon.html>)

Digilib.uinsby.ac.id

Hadir Muhammad (2013) pengertian sejarah kebudayaan islam (Online. Tersedia di <http://muhammad-haidir.blogspot.com/2013/04/pengertian-sejarah-kebudayaanislam.html>)

Hendrik, Muhammad. (2015) “*Powtoon*”. (Online tersedia di <http://muhammadhendrik94.blogspot.co.id/2015/12/tentang-powtoon.html>)