

**MENSTIMULUS KEMAMPUAN KERJA SAMA PADA ANAK USIA DINI  
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)*  
(Penelitian Tindakan pada Kelompok B di Lembaga PAUD  
Kabupaten Bandung)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Bunga Azhaar Lesmana

(1702094)

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU  
BANDUNG  
2021**

**MENSTIMULUS KEMAMPUAN KERJA SAMA PADA ANAK USIA DINI  
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)*  
(Penelitian Tindakan pada Kelompok B di Lembaga PAUD  
Kabupaten Bandung)**

Oleh

Bunga Azhaar Lesmana

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Bunga Azhaar Lesmana

Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Bunga Azhaar Lesmana, 2021  
**MENSTIMULUS KEMAMPUAN KERJA SAMA PADA ANAK USIA DINI MELALUI PENERAPAN MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING (PjBL)***  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## LEMBAR PENGESAHAN

Bunga Azhaar Lesmana  
1702094

**MENSTIMULUS KEMAMPUAN KERJA SAMA PADA ANAK USIA DINI  
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)*  
(Penelitian Tindakan pada Kelompok B di Lembaga PAUD Kabupaten Bandung)**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

Pembimbing I



**Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd**

NIP. 195909011984032001

Pembimbing II



**Moh. Helmi Ismail, M. Pd**

NIP. 198012212006041005

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



**Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd**

NIP. 195909011984032001

# **MENSTIMULUS KEMAMPUAN KERJA SAMA PADA ANAK USIA DINI MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)***

**Bunga Azhaar Lesmana  
1702094**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran di masa pandemi *Covid-19*, rendahnya kesempatan anak mengembangkan keterampilan sosial – emosi lebih khususnya keterampilan kerja sama. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui model belajar *Project Based Learning (PjBL)* bisa diterapkan pada pembelajaran dimasa pandemi *Covid-19* dan mengetahui adanya peningkatan dalam penerapan pembelajaran dengan model belajar *Project Based Learning (PjBL)* dalam upaya meningkatkan keterampilan kerja sama anak usia dini di kelompok B. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan yang dilakukan sebanyak tiga kali tindakan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode ceklis dan wawancara pada anak sebagai pendukung data yang didapat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan pada keterampilan kerja sama anak, pada indikator komunikasi antar kelompok dengan berdiskusi pembagain tugas, indikator terjadinya interaksi saling membantu dan berbagi dan indikator tercapainya tujuan dalam kelompok yaitu menyelesaikan tugas dalam proyek. Dengan demikian penerapan model belajar *Project Based Learning (PjBL)* dapat diterapkan pada pembelajaran dimasa pandemi *Covid-19* dengan catatan memperhatikan setiap langkah – langkah pembelajaran dengan model *Project Based Learning (PjBL)* dan memperhatikan kekurangan dan kelebihanannya, juga yang paling utama peran pendidik untuk memberikan kesempatan seluas – luasnya kepada anak walaupun dalam kondisi belajar yang tidak dapat berjalan seperti pada kondisi normal

**Kata Kunci : Anak Usia Dini, Kerja Sama, *Project Based Learning (PjBL)***

# **STIMULUS COOPERATION ABILITY IN EARLY CHILDREN THROUGH THE APPLICATION OF THE MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)**

**Bunga Azhaar Lesmana  
1702094**

## **ABSTRACT**

This research is motivated by learning during the Covid-19 pandemic, the low opportunity for children to develop social - emotional skills, especially collaboration skills. The purpose of this study was to find out the Project Based Learning (PjBL) learning model can be applied to learning during the Covid-19 pandemic and to find out an increase in the application of learning with the Project Based Learning (PjBL) learning model in an effort to improve cooperation skills of early childhood in group B. This research uses an action research method which is carried out three times. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The data analysis technique used the checklist method and interviews with children to support the data obtained. The results showed that there was an increase in children's cooperation skills, indicators of communication between groups by discussing the division of tasks, indicators of mutual help and sharing interactions and indicators of achieving group goals, namely completing tasks in projects. Thus, the application of the Project Based Learning (PjBL) learning model can be applied to learning during the Covid-19 pandemic with a note of paying attention to every step of learning with the Project Based Learning (PjBL) model and paying attention to its shortcomings and advantages, also the most important role of educators is to provide the widest opportunity for children even in learning conditions that cannot run as in normal conditions.

**Keywords: Cooperation, Early Childhood, Project Based Learning (PjBL)**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN HAK CIPTA</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	7
<b>BAB II <i>Project Based Learning</i> Dan Keterampilan Kerja Sama AUD</b> .....	<b>9</b>
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini.....	9
2.1.1 Perkembangan Sosial Anak Usia Dini .....	9
2.2 <i>Project Based Learning (PjBL)</i> .....	12
2.2.1 Kelebihan Dan Kekurangan <i>Project Based Learning (PjBL)</i> .....	17
2.3 Hipotesis .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>21</b>
3.1 Metode Dan Desain Penelitian .....	21
3.1.1 Metode Penelitian .....	21
3.1.2 Desain Penelitian .....	21
3.2 Definisi Operasional .....	24
3.3 Waktu Dan Tempat .....	24
3.4 Subjek Penelitian .....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.6 Teknik Analisis Data .....	26
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>28</b>
4.1 Temuan Peneliti .....	28

4.1.1 Deskripsi Tahap Observasi dan Wawancara .....	28
4.2 Hasil Penelitian .....	29
4.2.1 Tindakan I.....	29
4.2.2 Tindakan II .....	51
4.2.3 Tindakan III .....	68
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	79
4.3.1 Proses Pelaksanaan Pembelajaran .....	79
4.3.2 Perkembangan Kemampuan Kerja Sama Anak Setelah Tindakan .....	86
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>94</b>
5.1 Simpulan .....	94
5.2 Rekomendasi .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>101</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>126</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abuzandah, S. (2020). *Learning By Doing*. Kansas Stage University.
- Aisah, F. (2018). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Skripsi UPI*.
- Almulla, M.(2020). The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning. *Article reuse guidelines*. [sagepub.com/journalsPermissions.nav](https://www.sagepub.com/journalsPermissions.nav). doi : [10.1177/2158244020938702](https://doi.org/10.1177/2158244020938702) .
- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak, The Importance Of Childhood Education For Child Development. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 8(1), 50-58.
- Asteria, Mering,A dan Ali, M. (2015). Peningkatan Kerjasama Anak dalam Bermain Melalui Metode Kerja Kelompok. *Jurnal UNTAN*, 4(6), 1-11.
- Ayu, G. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Kerjasama Anak dalam Bermain Angin Puyuh di TK Al-Akbar Kota Jambi Tahun 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 9(1), 23 – 31.
- Chua, K., & Islam, M. (2020). The hybrid Project-Based Learning–Flipped Classroom: A design project module redesigned to foster learning and engagement. *International Journal of Mechanical Engineering Education*, 0(0), 1-27. doi:10.1177/0306419019838335 .
- De La Paz, S., & Hernández-Ramos, P. (2013). Technology-Enhanced Project Based Learning: Effects on Historical Thinking. *Journal of Special Education Technology*, 28(4), 1–14. doi:10.1177/016264341302800401 .
- Duke, N.K., Halvorsen, A.L., & Strachan, S. (2016). Project Based Learning Not Just For STEAM Anymore. 98(1), 14-19. *Article reuse guidelines*. [sagepub.com/journalsPermissions.nav](https://www.sagepub.com/journalsPermissions.nav). doi:10.1177/0031721716666047 .



- Ekawarna. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*. Jakarta Selatan : Referensi (GP Press Group).
- Faizah, N.K. (2020). Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Lamongan. *SKRIPSI Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya* .
- Farihah, H. (2017). Mengembangkan Sikap Kooperatif Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek. *Jurnal Program Studi PGRA, 3(2)*. 22.
- Faridah, D., Azis, A dan Kamila, I (2019). Pengaruh Permainan Menyusun Puzzle Berkelompok Terhadap Perkembangan Kerjasama Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbiyah al - Aulad, 4(2)*. 1 - 11.
- Fauziddin, M. (2016). Peningkatan Kemampuan Kerja Sama melalui Kegiatan Kerja Kelompok pada Anak Kelompok A TK Kartika Solo Kabupaten Kampar. *Jurnal PGPAUD SKTKIP PTT, 2(1)*. 29-45.
- Firnawati., Yudiernawati, A., dan Dewi Novita. (2017). Pengaruh Assosiatif Play Terhadap Perkembangan Personal Sosial Anak Usia Prasekolah Di Tk Dharma Wanita Kelurahan Tlogomas Malang. *Nusing News, 2(1)*. 605-617.
- Fuller, C.M., Ura, K.S & Vannest, J.K. (2019). Improving Cooperation Skills Through a Mnemonic for Self-Monitoring. *Article reuse guidelines*. [sagepub.com/journals-permissions](https://www.sagepub.com/journals-permissions). doi: 0.1177/1053451219881712 .
- Gulo, W. (2017). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia .
- Hardiani., Auliya, N., Adriani, H., dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta : CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hurlock, E.B. (2016). *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Isjoni. (2013). *Cooperatif Learning Mengembangkan Kemamapuan Belajar Kelompok*. Bandung : Alfabeta .

- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving Schools*, 19(3), 267–277. doi:10.1177/1365480216659733 .
- Madya, S. (2011). *Penelitian Tindakan Action Research*. Bandung:Alfabeta.
- Matondang, E. (2016). Perilaku Prososial (Prosocial Behavior) Anak Usia Dini dan Pengelolaan Kelas Melalui Pengelompokan Usia Rangkap (Multiage Grouping). *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 34 - 47 .
- Maulidah, E. (2019). Character Building dan Keterampilan Abad 21 dalam Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. *Rosiding Seminar Nasional PGSD*, 142.
- Moleong, L.J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pelton, P.R. (2010). *Action Research For Teacher Candidates Using Classroom Data to Enhance Instruction*. Manufactured in the United States of America.
- Permendikbud No.137 tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini BAB IV Standar Isi Pasal 10 poin 6c.
- Raihana. (2018). Urgensi Sekolah PAUD untk Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 17-18
- Rekysika, N. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Melalui Kegiatan Kerja Kelompok di Kelompok A TK Negeri Trukan Siwates Kaligintung Temon Kulon Progo. *Skripsi*.
- Scarbrough, H., Swan, J., Laurent, S., dkk, (2004). Project-Based Learning and the Role of Learning Boundaries. *Article reuse guidelines*. [sagepub.com/journals-permissions](https://www.sagepub.com/journals-permissions). doi : [10.1177/0170840604048001](https://doi.org/10.1177/0170840604048001).
- Sugiyono, (2015). Metode Penelitian Tindakan (Action Research). *Ejournal UNP*, 1(1).

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi., Ulfah, M. (2016) *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Suyaningsih, N., Cahaya, I., Poerwati, C. (2020). Implementasi Metode Experiential Learning dalam Menumbuhkan Perilaku Kesehatan dan Keselamatan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1). 187-200.
- Thopson, K., Baek, J, (2007). The Leadership Book: Enhancing the Theory Practice Connection Through Project-Based Learning. *Article reuse guidelines*. sagepub.com/journals-permissions. doi : [10.1177/1052562096297143](https://doi.org/10.1177/1052562096297143)
- Tobias, E. S., Campbell, M. R., & Greco, P. (2015). Bringing Curriculum to Life. *Music Educators Journal*, 102(2), 39–47. doi:10.1177/0027432115607602.
- Tri, F. (2016). Perilaku Sosial Anak Usia Dini di Lingkungan Lokalisasi Guyangan 2016. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 10(1). 121-134.
- Vaish, A and Hepach, R. (2019). The Development of Prosocial Emotions. *Article reuse guidelines*. sagepub.com/journals-permissions. doi : [10.1177/1754073919885014](https://doi.org/10.1177/1754073919885014)
- Wijaya, E.,Sudjimat,D.,Nyoto.A, (2016). Transpormasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. *Universitas Negeri Malang*, 1, 266-267.
- Yusuf, A. M. (2014). *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.