

**STUDI ANALISIS ISI BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP  
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

Penelitian Kualitatif Analisis Isi Materi Konten dalam Buku Seri Balita Pintar  
(Arif dan Pusi untuk usia 3-4 Tahun)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada program  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh:

Liana Dewi Amalia

1703271

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI**

**KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU**

**BANDUNG**

**2021**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**LIANA DEWI AMALIA**

**1703271**

**STUDI ANALISIS ISI BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP  
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kualitatif Analisis Isi Materi Konten dalam Buku Seri Balita Pintar  
Arif dan Pusi untuk usia 3-4 Tahun)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Dr. Margaretha Sri Yuliaratiningsih, M. Pd.**

NIP. 195807191986032001

Pembimbing II,



**Endah Silawati, M.Pd.**

NIP. 198110312010122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD,



**Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.**

NIP. 195909011984032001

**STUDI ANALISIS ISI BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP  
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kualitatif Analisis Isi Materi Konten dalam Buku Seri Balita Pintar  
Arif dan Pusi untuk usia 3-4 Tahun)

Oleh:

Liana Dewi Amalia

Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana S-1  
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Liana Dewi Amalia 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

# **STUDI ANALISIS ISI BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kualitatif Analisis Isi Materi Konten dalam Buku Seri Balita Pintar  
Arif dan Pusi untuk usia 3-4 Tahun)

Liana Dewi Amalia  
1703271

## **Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan media pembelajaran yang bervariasi seperti buku cerita bergambar yang digunakan untuk mengembangkan aspek perkembangan anak salah satunya dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini. Perkembangan kemandirian anak merupakan bagian dari aspek perkembangan Sosial-Emosional. Kemandirian merupakan suatu hal yang dilakukan secara sendiri tanpa bantuan orang lain. Perilaku kemandirian harus ditanamkan sejak dini, agar anak memiliki kesiapan untuk tidak bergantung pada orang lain dan memiliki kesiapan dimasa depan. Salah satu cara dalam mengembangkan kemandirian anak dapat melalui berbagai media seperti buku cerita bergambar. Buku cerita bergambar banyak ditemukan dipasaran sehingga mudah didapatkan dimana-mana. Dalam mengembangkan kemandirian tersebut diperlukan buku cerita yang isinya memuat materi yang sesuai dengan perkembangan anak, oleh karena itu muatan atau isi materi yang terdapat dalam buku cerita bergambar perlu diteliti kesesuaian dalam isi teks terhadap kemandirian anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis isi teks buku cerita bergambar terhadap kemandirian anak usia dini berkaitan dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak tahapan usia 3-4 Tahun. Penelitian ini menggunakan metode penelitian analisis isi dengan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan objek yang digunakan dalam penelitian yaitu buku cerita bergambar “Seri Balita Pintar Arif dan Pusi”. Teknik pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi teks buku cerita bergambar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat keterkaitan isi teks buku cerita bergambar “Seri Balita Pintar Arif dan Pusi” terhadap kemandirian anak dan berdasarkan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak, sehingga buku cerita bergambar tersebut dapat dijadikan salah satu media pembelajaran untuk anak dalam mengembangkan kemandirian anak.

**Kata kunci :** Anak Usia Dini, Kemandirian anak, Buku cerita Bergambar

# CONTENT ANALYSIS STUDY OF PICTURE STORY BOOKS ON EARLY CHILDREN'S INDEPENDENCE

(Qualitative Research on Content Analysis of Content in Arif and Pusi Smart  
Toddler Series Books for ages 3-4 years)

Liana Dewi Amalia

1703271

## Abstract

This research is motivated by the use of varied learning media such as picture story books that are used to develop aspects of child development, one of which is in developing the independence of early childhood. The development of children's independence is part of the aspect of Social-Emotional development. Independence is something that is done independently without the help of others. Independence behavior must be instilled from an early age, so that children have the readiness not to depend on others and have readiness in the future. One way to develop children's independence can be through various media such as picture story books. There are many picture story books on the market so they are easy to get everywhere. In developing this independence, storybooks are needed whose contents contain material that is in accordance with the development of children, therefore the content or content of the material contained in picture story books needs to be investigated for suitability in the content of the text to the independence of early childhood. This study aims to identify and analyze the contents of the picture story book text on the independence of early childhood in relation to the Standards for the Level of Achievement of Child Development at the age of 3-4 years. This study uses a content analysis research method with a qualitative descriptive approach, with the object used in the study is the illustrated story book "Seri Toddler Smart Arif and Pusi". The data collection technique used the study of picture story book text documentation. The results of the study indicate that there is a correlation between the contents of the picture story book "Seri Toddler Smart Arif and Pusi" on the independence of children and based on the Standards for Child Development Achievement Levels, so that the picture story books can be used as a medium of learning for children in developing children's independence.

**Keywords:** Early Childhood, Child independence, Picture story book

## DARTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DARTAR ISI</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Masalah .....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
<b>BAB II BUKU CERITA BERGAMBAR DAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Media Pembelajaran Anak Usia Dini .....	8
2.1.1 Manfaat dan Pentingnya Media Pembelajaran .....	10
2.2 Buku Cerita Bergambar .....	11
2.2.1 Manfaat Buku Cerita Bergambar.....	13
2.3 Perkembangan Sosial-Emosional .....	14
2.4 Kemandirian Anak Usia Dini .....	16
2.5 Standar Pencapaian Perkembangan Anak .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>20</b>
3.1 Metode.....	20
3.2 Desain Penelitian .....	20
3.3 Objek Penelitian .....	20
3.4 Instrumen Penelitian.....	21
3.5 Pengumpulan Data .....	21
3.6 Teknis Analisis Data .....	21
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>23</b>
4.1 Temuan.....	23
4.1.1 Gambaran Umum Buku "Seri Balita Pintar Arif dan Pusi".....	23

4.1.2 Analisis Isi Teks Buku Cerita Bergambar “Seri Balita Pintar Arif dan Pusi” Terkait Kemandirian Anak.....	24
4.1.3 Keterkaitan Buku Cerita Bergambar Dengan Kemandirian Anak Berdasarkan STPPA.....	39
4.2 Pembahasan .....	
4.2.1 Isi Teks Buku Cerita Bergambar “Seri Balita Pintar Arif dan Pusi” Terkait Kemandirian Anak Usia Dini .....	41
4.2.2 Keterkaitan Buku Cerita Bergambar “Seri Balita Pintar Arif dan Pusi” terhadap Kemandirian Anak Berdasarkan STPPA .....	48
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>50</b>
5.1 Simpulan.....	50
5.2 Implikasi .....	50
5.3 Rekomendasi .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>DAFTAR TABLE .....</b>	<b>56</b>
Tabel 4.2 Hasil Analisis isi teks dengan kemandirian anak .....	56
Table 4.3 Keterkaitan buku cerita berdasarkan perkembangan kemandirian anak .....	58
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>60</b>
Gambar 4.1 Halaman 8.....	60
Gambar 4.2 Halaman 10.....	60
Gambar 4.3 Halaman 12.....	61
Gambar 4.4 Halaman 8.....	61
Gambar 4.5 Halaman 20.....	62
Gambar 4.6 Halaman 22.....	62
Gambar 4.7 Halaman 10.....	63
Gambar 4.8 Halaman 12.....	63
Gambar 4.9 Halaman 14-15 .....	64
Gambar 4.10 Halaman 17.....	64
Gambar 4.11 Halaman 18.....	65
Gambar 4.12 Halaman 20.....	65
Gambar 4.13 Halaman 24.....	66

<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>
Lampiran 1 Lembar Judgement Expert.....	67
Lampiran 2 Biodata Penulis.....	68



## DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, F, Sutarjo, A, Wardana, D. (2019). Analisis Nilai Karakter Pada Buku Cerita Anak Hebat. *Jurnal Kalimaya*, 7(02).
- Anggraeni, A.D. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2). Hlm 33
- Arafat, G,Y. (2018). Membongkar Isi Pesan dan Media dengan *Content Analysis*. *Jurnal Alhadharah*, 17(33). Hlm 35
- Arsyad, Azhar. (2011). Media Pembelajaran. Jakarta. Penerbit: Rajawali Pers.
- Arsyad, Azhar. (2013). Media Pembelajaran. Jakarta. Penerbit: Rajawali Pers.
- Asmariyani. (2016). Konsep Media Pembelajaran Paud. *Jurnal Al-Afkar*, V(1). Hlm 32
- Chairilisyah, D. (2019). Analisis Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1). Hlm 89
- Damayanti, (2016:13). Pengaruh Cerita Bergambar Terhadap Kehidupan Sosial Anak Didik Kelompok B Tk Desa Ngepeh Saradan Madiun Tahun Ajaran 2014-2015. *Jurnal care* 03(2). Hlm 3
- Damayanti, (2016:13). Pengaruh Cerita Bergambar Terhadap Kehidupan Sosial Anak Didik Kelompok B Tk Desa Ngepeh Saradan Madiun Tahun Ajaran 2014-2015. *Jurnal care* 03(2). Hlm 13-14
- Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1). Hlm 3-5. Doi : <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>
- Faizah, U. (2009). Keefektifan Cerita Bergambar Untuk Pendidikan Nilai dan Keterampilan Berbahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3), 249-256
- Faizah. (2009). Keefektifan Cerita Bergambar Untuk Pendidikan Nilai dan Keterampilan Berbahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Cakrawala Pendidikan* 3. Hlm 253-254

- Gilang, L. Sihombing, R.M. Sari. N. (2017). Kesesuaian Konteks Ilustrasi Pada Buku Bergambar Untuk Mendidik Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Karakter*, VII(2). Hlm 158-168
- Guslinda & Kurnia. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad Publishing
- Halim & Munthe. (2019). Dampak Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3). Hlm 205-206  
<https://doi.org/10.21009/JPUD.091.11>
- Iqomah, Sundari.N, Mashudi,E.A. (2020). Analisis Isi Buku Cerita Semut dan Belalang Sebagai Media Pengembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Infantia*. 8(03).
- Iswantiningtyas. V & Raharjo. I. B. (2016). Kemandirian Anak Usia Dini (Studi di Taman Kanak-kanak Tuladan Kecamatan Pare Kabupaten Kediri). *Jurnal Proram Studi PGRA*, 2(1). Hlm 60.
- Khairunnisa, dkk. (2019). Pembinaan Kemandirian Sosial Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Cahaya Berseri Pontianak Timur. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Katulistiwa*, 8(4).
- Khoiruzzadi. M & Nur. F. (2019). Pembelajaran Toilet Training Dalam Melatih Kemandirian Anak. *Journal Of Early Childhood Education and Development*, 1(2). Hlm 143
- Kustiawan. U, (2016); *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Cetakan I, Malang: Penerbit Gunung Samudera.
- Lisrayanti. S & Fidesrinur. (2020). Penanaman Kemandirian Pada Anak di Sekolah First Rabbit Preschool And Day Care. *Junal Audhi*, 2(2). Hlm 115
- Maria & Amalia. (2018). Perkembangan Aspek Sosial-Emosional dan Kegiatan Pembelajaran Yang Sesuai Untuk Anak Usia 4-6 Tahun. Diakses dari :  
[https://www.researchgate.net/publication/328589818\\_Perkembangan\\_Aspek\\_Sosial-Emosional\\_dan\\_Kegiatan\\_Pembelajaran\\_yang\\_Sesuai\\_untuk\\_Anak\\_Usua\\_4-6\\_Tahun](https://www.researchgate.net/publication/328589818_Perkembangan_Aspek_Sosial-Emosional_dan_Kegiatan_Pembelajaran_yang_Sesuai_untuk_Anak_Usua_4-6_Tahun)

- Mulyani, Novi. (2014). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Raushan Fikr* 3(2). Hlm 145
- Ndari.S.S, Amelia. V, Khusniyati. N. (2018). Metode Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Nurhafizah. (2018). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Anak Usia Dini Menggunakan Bahan Sisa. *Jurnal Pendidikan: Early Childhood* 2(2b). Hlm 1-4. Doi : <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i2b.288>
- Pareira & Atal. (2019). Peningkatan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bercerita. *Jurnal PG-PAUD Trunojoto : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(1). Hlm 36
- Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Rantina, (2015). Peningkatan Kemandirian Melalui Kegiatan Pembelajaran Practical Life. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2). Hlm 183 Doi :
- Rantina. M. (2015). Peningkatan Kemandirian Melalui Kegiatan Pembelajaran *Practical Life* (Penelitian Tindakan di TK B Negeri Pembina Kabupaten Lima Puluh Kota, Tahun 2015). *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9 (2). Hlm 185. Doi :
- Riyadi, Eko N, (2016:3). Tingkat Kemandirian Anak Taman Kanak-Kanak Mutiara Insani. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi 7 Tahun ke-5*. Hlm 3
- Rizkiyani. F, Adriany. V, Syaodih, E. (2019). Kemandirian Anak Usia Dini Menurut Pandangan Guru dan Orangtua. *Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 16 (2). Hlm 123
- Rizkiyani, dkk. (2019). Kemandirian Anak Usia Dini Menurut Pandangan Guru Dan Orang Tua. *Edukids : Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 16(2). Hlm 122
- Sa'diyah, (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat XVI (1)*. Hlm 33-35
- Sadiman, A.S. & Rahardjo R., dkk. (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.

- Sulasmi. T.S & Lidya Ersta. K. (2017). Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Kemandirian Anak Usia 3-4 Tahun. *Jurnal AUDI*, 1(2). Hlm 55
- Suryaningsih & Fatmawati. (2017). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tentang Mitigasi Bencana Erupsi Gunung Api Untuk Siswa Sd. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(2). Hlm 112-115
- Trimansyah. B. (2020). Panduan Penulisan Buku Cerita Anak. Jakarta. Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republika Indonesia.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14
- Zaman, Badru, dkk. 2005. Media dan Sumber Belajar TK. Jakarta:Universitas Terbuka.