BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dalam penelitian ini, peneliti membuat dua simpulan yaitu simpulan umum dan simpulan khusus. Simpulan umum merupakan simpulan yang mencakup pembahasan dari seluruh rumusan masalah, sedangkan simpulan khusus merupakan simpulan yang hanya mencakup setiap rumusan masalah.

5.1.1 Simpulan Umum

Pada pembahasan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan secara umum bahwa pembelajaran PPKn yang menerapkan media *Google Classroom* sebagai media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik di kelas VIII-C SMP Negeri 40 Bandung pada materi Memperkuat Komitmen Kebangsaan ini terdapat hasil yang siginifikan pada keterampilan belajar peserta didik. Berdasarkan hasil temuan yang didapatkan peneliti menunjukkan bahwa efektivitas *Google Classroom* sebagai media pembelajaran dalam jaringan yang dilakukan pada kelas eksperimen terdapat peningkatan baik dalam pengukuran pengetahuan dan juga pada skala sikap lebih tinggi di bandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan hanya menggunakan media *WhatsApp Group*. Simpulan tersebut dilihat dari hasil *post-test*, penilaian skala sikap dalam aspek keterampilan belajar, dan tanggapan siswa mengenai penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran daring tersebut.

Google Classroom merupakan media pembelajaran sebagai sarana kelas secara *online*. Efektivitas *Google Classroom* menjadi salah satu cara untuk membuat pembelajaran menjadi efektif dan fleksibel. Perlakuan ini merupakan salah satu jenis perlakuan dalam bidang pembelajaran yang berpusat untuk mengembangkan aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

5.1.2 Simpulan Khusus

Selain simpulan umum yang telah dipaparkan di atas, adapun simpulan khusus dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pada hasil pengukuran awal (*pre-test*) yang dilakukan peserta didik baik dalam kelas kontrol maupun kelas eksperimen tidak terdapat hasil yang cukup signifikan, hal ini merupakan pemahaman dan pengetahuan peserta didik mengenai keterampilan belajar dalam memahami materi Memperkuat Komitmen Kebangsaan sebelum dilakukannya perlakuan (*treatment*) yang berbeda. Sedangkan pada hasil pengukuran akhir (*post-test*) dan juga skala sikap yang diberikan kepada peserta didik setelah diberikannya perlakuan yang berbeda dimana kelas kontrol menggunakan pembelajaran menggunakan media *WhatsApp Group* sedangkan pada kelas eksperimen menggunakan media *Google Classroom* terdapat hasil yang signifikan.
2. Penggunaan *Google Classroom* cukup efektif untuk meningkatkan keterampilan belajar dalam mata pelajaran PPKn pada siswa kelas VIII-C SMP Negeri 40 Bandung. Sementara untuk penggunaan media *WhatsApp Group* kurang efektif untuk meningkatkan keterampilan belajar dalam mata pelajaran PPKn. Dengan demikian, secara deskriptif dapat dikatakan bahwa dengan diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan media *Google Classroom* dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, keterampilan belajar siswa memiliki efektifitas yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan diberikan perlakuan (*treatment*) berupa pembelajaran hanya menggunakan media *WhatsApp Group* saja.
3. *Google Classroom* sebagai media pembelajaran daring memiliki faktor-faktor pendukung dan faktor-faktor penghambat diantaranya yaitu faktor pendukung adalah meningkatkan interaksi pembelajaran dimana dan kapan saja, memiliki jangkauan yang lebih luas, dan mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran. Namun di samping itu, ada pula faktor penghambatnya yaitu kurangnya interaksi antara guru dan siswa atau bahkan antar siswa itu sendiri, kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial, proses belajar dan mengajarnya cenderung ke arah pelatihan bukan pendidikan yang lebih menekankan pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, serta tidak semua tempat tersedia fasilitas internet.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan secara praktis yang dijabarkan sebagai berikut:

5.2.1 Implikasi Teoritis

Implikasi teoritis pada penelitian ini mengembangkan teori-teori terkait dengan media pembelajaran *Google Classroom*, dimana media pembelajaran adalah sebuah cara untuk mendorong terjadinya proses pembelajaran. Sedangkan *Google Classroom* merupakan sebuah sarana kelas dalam pembelajaran *online*. Sesuai dengan teori-teori tersebut dapat membawa implikasi dalam pembelajaran yang merupakan pembelajaran PPKn yang menekankan pendidikan karakter, sikap, dan moral peserta didik yang dikemas secara efisien dan matang serta dirumuskan pada perencanaan pembelajaran, sehingga dalam proses kegiatan belajar dapat berjalan secara efisien dan tercapainya tujuan pembelajaran.

5.2.2 Implikasi Praktis

Implikasi Praktis pada penelitian ini adalah pada proses pembelajaran peserta didik menggunakan media *Google Classroom* yang dirumuskan pada Rencana Pelaksanaaan Pembelajaran (RPP) yang berbasis kepada pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik dimana guru berperan sebagai fasilitator dan juga pembimbing selama proses pembelajaran. Selain itu penggunaan media *Google Classroom* akan mendorong peserta didik untuk mengembangkan dirinya dengan pembelajaran dan juga mendorong peserta didik untuk ikut aktif selama kegiatan pembelajaran karena penggunana media ini dapat membuat siswa untuk mengemukakan pendapat sesuai dengan pandangannya sendiri tanpa dibatasi, namun juga dengan menerapkan keterampilan belajar di sekolah.

5.3 Rekomendasi

Peneliti mengajukan beberapa rekomendasi berupa saran kepada pihak-pihak yang berkepentingan terhadap hasil penelitian ini. Peneliti berharap rekomendasi ini dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak yang berhubungan dngan penelitian mengenai efektivitas penggunaan *Google Classrom* sebagai media pembelajaran

daring pada mata pelajaran PPKn dalam meningkatkan keterampilan belajar peserta didik . Adapun rekomendasi yang diajukan peneliti sebagai berikut:

5.3.1 Bagi Siswa

1. Siswa diharapkan untuk tetap semangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran PPKn dengan menggunakan media *Google Classroom*.
2. Siswa diharapkan mampu menggunakan segala bantuan sarana dan prasarana dari pihak sekolah guna berjalannya pembelajaran dengan mutu yang baik.
3. Siswa diharapkan agar terus mengulang materi pembelajaran PPKn yang belum dimengerti dan menggunakan sumber lain yang dapat menambah referensi pengetahuan.
4. Siswa diharapkan dapat berkomunikasi baik dengan guru PPKn mengenai hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran serta tugas-tugas yang diberikan.

5.3.2 Bagi Guru PPKn

1. Guru diharapkan dapat meningkatkan kualitas mengajar khususnya dalam pembelajaran PPKn menggunakan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran.
2. Guru diharapkan dapat mencari cara maupun strategi pembelajaran PPKn menggunakan *Google Classroom* yang lebih menarik dan mudah dipahami siswa sehingga siswa lebih bersemangat ketika mengikuti pembelajaran PPKn menggunakan *Google Classroom*.
3. Guru diharapkan lebih memaklumi kemampuan siswa yang berbeda-beda serta masalah-masalah yang dihadapi siswa dengan tidak memberikan penugasan yang amat banyak dan sulit dikerjakan.
4. Guru diharapkan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua/wali siswa, karena dalam pembelajaran daring peran orang tua sangat penting.

5.3.3 Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat memberikan pelayanan yang lebih

mendukung dalam menggunakan media pembelajaran, agar peserta didik tidak jenuh dan memiliki antusias tinggi dalam proses belajar mengajar.

5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya hendaknya dapat menggunakan indikator lain yang dapat mempengaruhi problematika proses implementasi pembelajaran menggunakan media pembelajaran daring dan peningkatan keterampilan belajar, serta diharapkan dapat lebih banyak menggali sumber-sumber informasi dan teori-teori yang relevan sehingga pengetahuan yang dihasilkan lebih luas lagi.