

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian ini memperoleh empat simpulan terkait implementasi program supervisi akademik dalam pembelajaran jarak jauh di SMP Islam Cendekia Cianjur (*Boarding School*) adalah sebagai berikut :

1. Perencanaan program supervisi akademik dalam pembelajaran jarak jauh di SMP Islam Cendekia Cianjur (*Boarding School*) dalam melaksanakan perencanaan supervisi akademik dilakukan dengan identifikasi perencanaan supervisi akademik dengan memperhatikan unsur-unsur yang terlibat, waktu pelaksanaan dan tempat yang diperlukan. Tujuan dan kriteria pencapaian tujuan supervisi akademik dirumuskan untuk mewujudkan kualitas pembelajaran yang lebih baik di SMP Islam Cendekia Cianjur (*Boarding School*) dilihat dari kehadiran dan keaktifan siswa, hasil belajar siswa, pembelajaran aktif, penggunaan media yang bervariasi, dan pencapaian tujuan pembelajaran. Jadwal supervisi akademik disusun berdasarkan kebutuhan sekolah minimal dilakukan satu kali dalam satu bulan. Pendekatan dan teknik supervisi akademik ditentukan sejak awal yakni pendekatan kolaboratif dengan teknik individual juga klasikal dengan memanfaatkan teknologi. Instrumen supervisi disusun disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan kondisi pandemi saat ini yang mengharuskan berlangsungnya pembelajaran jarak jauh secara *online*. Instrumen dibuat dengan bantuan aplikasi Spreadsheet, Google Form, LMS Sekolah, Google Meet, Google Classroom, dan WhatsApp.
2. Pelaksanaan program supervisi akademik dalam pembelajaran jarak jauh di SMP Islam Cendekia Cianjur (*Boarding School*) sudah melakukan supervisi perangkat pembelajaran memeriksa semua kelengkapan administrasi perencanaan pembelajaran yang dimiliki guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ditelaah setiap itemnya terutama pada indikator, tujuan pembelajaran, kegiatan inti, refleksi, dan penilaian.

Dilihat pula kesesuaian RPP dengan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh secara *online* dengan bergabung dalam pembelajaran menggunakan Google Meet. Pendekatan kolaboratif dilakukan dengan teknik individual menggunakan kolom komentar LMS atau Chat WhatsApp jika dengan teknik klasikal/kelompok dengan pembinaan atau diskusi menggunakan aplikasi Google Meet. Supervisi supervisi hasil belajar siswa dilakukan dimulai dari perencanaannya hingga proses analisisnya, dari pembuatan instrumen penelitian hingga tindakan umpan balik dan analisis butir soal.

3. Evaluasi proses program supervisi akademik dalam pembelajaran jarak jauh di SMP Islam Cendekia Cianjur (*Boarding School*) menunjukkan bahwa data hasil supervisi dianalisis dengan melihat sebelah mana kekurangan dan kelebihan guru dalam pembelajaran, dibahas bersama tim supervisor, apakah ada kendala atau masalah yang ditemukan. Pemberian umpan balik hasil analisis supervisi telah dilakukan oleh supervisor kepada guru secara virtual dengan menggunakan Google Meet, LMS Sekolah, atau WhatsApp. Tindak lanjut hasil supervisi disampaikan langsung oleh supervisor kepada guru yang bersangkutan, bisa berupa pembinaan dengan melakukan berbagai pelatihan atau berupa penilaian kinerja tahunan bagi seorang guru. Dampak/*outcome* supervisi di SMP Islam Cendekia Cianjur (*Boarding School*) sudah sesuai dengan tujuan yang diharapkan, yakni untuk memperoleh pembelajaran yang berkualitas, meskipun belum sepenuhnya tercapai. Supervisor di SMP Islam Cendekia Cianjur (*Boarding School*) membuat dokumen laporan supervisi setiap enam bulan satu kali atau 12 bulan satu kali.
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi program supervisi akademik dalam pembelajaran jarak jauh di SMP Islam Cendekia Cianjur (*Boarding School*) terbagi menjadi dua faktor yaitu faktor pendukung diantaranya: 1) motivasi guru, 2) lokasi sekolah di perkotaan, 3) semangat dan motivasi supervisor, 4) kebijakan dan dukungan yayasan, 5) Infrastruktur pendukung (jaringan dan IT), 6) komunikasi yang baik, 7) kompetensi supervisor yang baik, dan 8) sarana supervisi. Sedangkan faktor penghambat adalah: 1) motivasi guru rendah, 2) lokasi rumah guru

yang terpencil, 3) belum semua guru adaptif dengan cepat terhadap teknologi, 4) orang tua yang tidak bisa mendampingi anaknya belajar, 5) infrastruktur yang lemah, 6) supervisor yang kurang kompeten, 5) pengolahan data kurang efektif jika tanpa platform, 6) jaringan internet yang kurang stabil, dan 7) jadwal kalender akademik yang sering berubah

5.2 Implikasi

Hasil penelitian tentang implementasi program supervisi akademik dalam pembelajaran jarak jauh di SMP Islam Cendekia Cianjur (Boarding School) bahwa program supervisi akademik memiliki implikasi yang positif bagi seluruh guru dan mutu lulusan. Program supervisi akademik yang diadakan setiap bulan dapat menumbuhkan kesadaran guru bahwa supervisi merupakan bagian penting dalam pendidikan.

Implikasi pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan sekolah dapat meningkatkan komitmen dan konsistensi guru dalam menyiapkan perangkat pembelajaran dengan baik dan lengkap, menerapkan metode pembelajaran yang baik di dalam kelas secara *online*, menguasai materi pembelajaran, mampu menguasai kelas dan membuat situasi dan kondisi belajar yang menyenangkan. Guru yang profesional mampu membuat siswa mudah memahami dan menerima materi dan terpancing untuk bertanya, serta menjadikan suasana kelas kondusif. Hal ini mengindikasikan bahwa minat siswa untuk belajar di kelas meningkat. Supervisi akademik secara otomatis membuat guru lebih profesional dibanding sebelum disupervisi.

Monitoring dan evaluasi yang dilakukan dalam kegiatan supervisi akademik dapat berimplikasi pada kesadaran dan kedisiplinan terhadap guru. Dengan adanya bentuk monitoring dan evaluasi dalam supervisi akademik, guru dapat mengetahui kekurangan dan kelemahan yang harus diperbaiki agar lebih profesional. Rekomendasi dan perbaikan yang diberikan oleh supervisor akan meningkatkan kesadaran dan kedisiplinan untuk dapat menjadi guru profesional.

Dampak dari supervisi akademik terhadap peningkatan kualitas pembelajaran jarak jauh secara *online* cukup dirasakan oleh seluruh guru yang

disupervisi. Implikasinya bahwa guru yang sudah melaksanakan supervisi kunjungan kelas secara *online* merasa lebih memiliki kepercayaan diri dan semangat yang tinggi dalam melakukan proses pembelajaran di dalam kelas *online*. Namun, dalam hal keberhasilan mutu lulusan tidak hanya dilihat dari faktor supervisi karena prestasi siswa meningkat tidak hanya dilihat dari keberlangsungan supervisi untuk peningkatan kompetensi guru.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dilakukan maka terdapat beberapa rekomendasi yang diberikan bagi SMP Islam Cendekia Cianjur (*Boarding School*) terkait penyelenggaraan program supervisi akademik dalam pembelajaran jarak jauh ialah sebagai berikut:

1. Bagi praktisi sekolah yakni diadakan peningkatan yang khusus untuk guru seperti menyesuaikan jadwal supervisor dengan jadwal guru yang disupervisi sebulan sebelum diadakannya supervisi agar terjadi konsistensi dalam pelaksanaan supervisi, mengadakan forum komunikasi informal bersama guru dan supervisor, mengadakan seminar dan pelatihan pembelajaran jarak jauh secara *online* yang berkualitas melibatkan guru itu sendiri dalam lingkup internal sekolah agar tujuan peningkatan kualitas pembelajaran jarak jauh dapat tercapai.
2. Bagi kepala sekolah dengan pelaksanaan supervisi akademik dalam pembelajaran jarak jauh menjadi sebuah tantangan dalam merencanakan program supervisi akademik dengan lebih matang, melaksanakan program supervisi akademik dengan konsisten dan komitmen, melakukan monitoring dan evaluasi yang terbuka dan dapat diketahui oleh guru-guru yang disupervisi, dan melaksanakan tindak lanjut dari supervisi akademik secara berkesinambungan dengan maksud berdampak positif bagi peningkatan kualitas pembelajaran jarak jauh.
3. Bagi guru - guru yakni dengan melihat supervisi akademik menjadi salah satu faktor peningkatan kualitas pembelajaran jarak jauh, guru dapat berusaha meningkatkan kesadaran dan pengembangan diri akan pentingnya kompetensi yang harus dimiliki guru sehingga mampu

berkontribusi lebih baik lagi dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

4. Bagi penelitian selanjutnya adalah perlunya menggali lebih dalam lagi penelitian yang terkait dengan implemementasi program supervisi akademik dalam pembelajaran jarak jauh yang ada di sekolah dan bagaimana mengintegrasikan program supervisi akademik kedalam Kurikulum Darurat dengan kekhasan sekolah yang ada.