

**PERMAINAN LUDO MODIFIKASI DALAM PENINGKATAN
KEMAMPUAN KONSEP BILANGAN ANAK USIA DINI
(Penelitian Tindakan Pada Kelompok B di TKN Pembina Kecamatan
Cileunyi)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat menyelesaikan studi pada
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh
Gina Mar'atul Qibtiah
1702270

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2021**

**PERMAINAN LUDO MODIFIKASI DALAM PENINGKATAN
KEMAMPUAN KONSEP BILANGAN ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Pada Kelompok B di TKN Pembina Kecamatan Cileunyi)

Oleh

Gina Mar'atul Qibtiah

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat menyelesaikan studi pada
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Gina Mar'atul Qibtiah

Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak cipta dilindungi undang – undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

Gina Mar'atul Qibtiah, 2021

**PERMAINAN LUDO MODIFIKASI DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSEP BILANGAN ANAK
USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Gina Mar'atul Qibtiah
1702270

**PERMAINAN LUDO MODIFIKASI DALAM PENINGKATAN
KEMAMPUAN KONSEP BILANGAN ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Pada Kelompok B di TKN Pembina Kecamatan Cileunyi)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Margaretha Sri Yuliaratiningsih, M.Pd
NIP. 195807191986032001

Pembimbing II



Endah Silawati, M.Pd
NIP. 198110312010122003

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd
NIP. 195909011984032001

Permainan Ludo Modifikasi Dalam Peningkatan Kemampuan Konsep Bilangan Anak Usia Dini

Gina Mar'atul Qibtiah
1702270

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang telah diamati mengenai kemampuan konsep bilangan anak yang masih belum berkembang secara optimal di TKN Pembina Kecamatan Cileunyi. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan konsep bilangan pada anak usia dini melalui permainan ludo modifikasi dan mengetahui peningkatan kemampuan konsep bilangan pada anak melalui penerapan permainan ludo modifikasi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan dengan subjek penelitian anak usia dini usia 5 – 6 tahun sebanyak 7 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dokumentasi dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif, kuantitatif dan triangulasi untuk memvalidasi data. Teknis analisis kualitatif menggunakan model Miles and Hubberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Adapun data kuantitatif dianalisis menggunakan statistika deskripsi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa permainan ludo modifikasi dapat meningkatkan kemampuan konsep bilangan anak usia dini, melalui proses yang pertama dengan membagi anak menjadi empat kelompok. Kedua pada saat permainan terdapat kotak bintang berisi tantangan yang harus diselesaikan oleh anak. Dan ketiga pada garis finish terdapat amplop yang berisi tugas yang harus diselesaikan oleh anak. Hal ini dimunculkan dari data tindakan I sampai tindakan III yang terlihat peningkatannya secara signifikan. Nilai prosentase rata – rata tindakan I yaitu 64 %, nilai prosentase rata – rata tindakan II yaitu 78%, dan nilai pada tindakan III yaitu 94 %. Demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan permainan ludo modifikasi dapat meningkatkan kemampuan konsep bilangan anak, pada indikator menghitung dan menjumlah bilangan dan menunjukkan bilangan lebih banyak, bilangan lebih sedikit dan bilangan sama banyak. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan mempunyai banyak referensi permainan – permainan yang dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini.

Kata kunci: Kemampuan kosep bilangan, permainan ludo modifikasi

Modified Ludo Game To Improve Early Childhood Number Sense

Gina Mar'atul Qibtiah
1702270

Abstract

Background of this research is the problems that have been observed regarding the ability of children's number concepts that are still not developed optimally in TKN Pembina. The purpose of this study was to find out how to improve the ability of number concepts in early childhood through modified ludo games and to know the improvement of number concept skills in children through the application of modified ludo games. This study uses an action research method with 7 people as the subject of early childhood research aged 5-6 years. Data collection techniques are using observation techniques, documentation and field notes. The data analysis techniques used were qualitative, quantitative and triangulation to validate the data. Technical qualitative analysis using the Miles and Hubberman model, namely data collection, data reduction, data presentation and verification or drawing conclusions. The quantitative data were analyzed using descriptive statistics. The results of this study indicate that the modified ludo game can improve the ability of early childhood number concepts. This is raised from the data of action I to action III which shows a significant increase. The average percentage value for action I is 64%, the average percentage value for action II is 78%, and the value for action III is 94%. Thus, it can be concluded that the application of modified ludo games can improve children's number concept skills, on the indicators of counting and adding up numbers and showing more numbers, fewer numbers, and equal numbers. For further research, it is hoped that there will be many game references that can improve early childhood numeracy skills.

Keywords: *number sense, ludo game.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN HAK CIPTA	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTARK	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	3
BAB II PERMAINAN LUDO MODIFIKASI PADA KONSEP BILANGAN ..	5
2.1 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	5
2.2 Pengembangan Konsep Bilangan Untuk Anak Usia Dini	8
2.2.1 Konsep Bilangan	8
2.2.2 Prinsip-Prinsip Pengenalan Konsep Operasi Bilangan	8
2.2.3 Kemampuan Dasar Berhitung Anak Usia Dini.....	9
2.2.4 Tahap Perkembangan Matematika Anak Usai Dini.....	10
2.3 Bermain Dalam Konteks Pendidikan Anak Usia Dini	11
2.3.1 Bermain	11
2.3.2 Tahap Perkembangan Bermaian	12
2.4 Permainan Ludo Modifikasi	13
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Metode Dan Desain Penelitian	16
3.2 Partisipan	16

3.3 Intstrumen Penelitian	17
3.4 Teknik Pengumpulan Data	19
3.5 Teknik Analisis Data	20
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	22
4.1 Temuan penelitian	22
4.1.1 Proses Meningkatkan Kemampuan Konsep Bilangan Melalui Permainan Ludo Modifikasi Pada Anak.....	22
4.1.2 Hasil Peningkatkan Kemampuan Konsep Bilangan Pada Anak Melalui Permainan Ludo Modifikasi.....	30
4.2 Pembahasan.....	44
4.1.1 Proses Meningkatkan Kemampuan Konsep Bilangan Melalui Permainan Ludo Modifikasi Pada Anak.....	45
4.1.2 Hasil Peningkatkan Kemampuan Konsep Bilangan Pada Anak Melalui Permainan Ludo Modifikasi.....	47
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	52
5.1 Simpulan.....	52
5.2 Implikasi Dan Rekomendasi.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	58
RIWAYAT PENULIS.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Anak.....	17
Tabel 3.2 Lembar Observasi Guru	18
Tabel 3.3 Format Catatan Lapangan	19
Tabel 4.1 Data Nilai Kemampuan Konsep Bilangan Tindakan I.....	32
Tabel 4.2 Data Persentase Kemampuan Konsep Bilangan Tindakan I.....	33
Tabel 4.3 Data Nilai Kemampuan Konsep Bilangan Tindakan II	37
Tabel 4.3 Data Persentase Kemampuan Konsep Bilangan Tindakan II	37
Tabel 4.5 Data Nilai Kemampuan Konsep Bilangan Tindakan III.....	41
Tabel 4.6 Data Persentase Kemampuan Konsep Bilangan Tindakan III.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan	15
Gambar 3.2 Proses Analisis Data Kualitatif	20
Gambar 4.1 Hasil Observasi Per Indikator Tindakan I.....	33
Gambar 4.2 Persentase Perkembangan Tindakan I.....	34
Gambar 4.3 Hasil Observasi Per Indikator Tindakan II.....	38
Gambar 4.4 Persentase Perkembangan Tindakan II	39
Gambar 4.5 Hasil Observasi Per Indikator Tindakan III	42
Gambar 4.6 Persentase Perkembangan Tindakan III	43
Gambar 4.7 Grafik Persentase Indikator Menjumlah bilangan.....	48
Gambar 4.8 Grafik Persentase Indikator Menunjukkan Bilangan Lebih Banyak, Bilangan Lebih Sedikit Dan Sama Banyak.....	49
Gambar 4.9 Grafik Persentase Peningkatan Kemampuan Konsep Bilangan.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Dokumentasi	60
RPPH.....	63
Lembar Observasi Anak.....	66
Lembar Obserbavasi Guru	69
Catatan Lapangan.....	72
Lain – Lain	75

DAFTAR PUSTAKA

- Aini,I.N. (2016). Pelatihan Konsep Pembelajaran Matematika Untuk Anak Usia Dini Pada Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Farhurohman,O. (2017). Hakikat Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini Di Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *As – Sibyan :Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* (2)1
- Fitri,H. & Sembiring, A.K. (2018). Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Tinjau Dari Tingkat Pendidikan Ibu Di PAUD Kasih Ibu Kecamatan Rumbai. *Paud Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*,(1)2
- Halimah,L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Refika Aditama.
- Hasanah,U. (2018). *Pengaruh penerapan teori kognitif brunner terhadap pemahaman konsep terstruktur tumbuh sisiwa kelas V MI K.H Hasyim Asy'ari Karangnongko Tumpang*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. [tidak diterbitkan]
- Iswanti. (2014). Peningkatan Pemahaman Konsep Bilangan Melalui Permainan Memasangkan. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(2)
- Lisa. (2017). Prinsip Dan Konsep Permainan Matematika Bagi Anak Usia Dini. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, (3)1
- Marinda,L.(2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematika pada Anak Usia Sekolah Dasar, An-Nisa: Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman, 13(1)
- Nurrita,T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat*, (03)1
- Nurmaini,A. (2012). Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Dadu Angka Di TK Dharmawanita Persatuan. *Jurnal Pesona Power*, (1) 1

- Nasution, L.M. (2017). Statistik Deskriptif. *Jurnal Hikmah*, (14)1
- Nurhadi. (2020). Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran. *Edisi: Jurnal Edukasi Dan Sains*, (2),1
- Pratiwi,W. (2017).Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2)
- Pelton,R.P. (2010). *Action Research For Teacher Candidates: Using Classroom Data To Enhance Instruction*. USA: Rowman & Littlefield Education.
- Rahmat,P.S. (2009). Penelitian Kualitatif. *Equilibrium*, (5) 9
- Rahmawati,S dan Sunarti. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Rijali, A. (2028). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, (17) 33
- Rohmah,N. (2016). Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbawi*, (13)2
- Roliana,E. (2018). Urgensi Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018 Tema : Menyongsong Transformasi Pendidikan Abad 21*.
- Sood,S., & Mackey,M. (2015). Examining the Effects of Number Sense Intruction on Mathematics Competence of Kindergarten Students. *International Journal of Humanities Sosial Sciences and Education (IJHSSE)*, 2(2)
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- 'Ulum,I. (2014). *Peningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Melalui Permainan Memancing Angka Pada Anak Kelompok A Di Ra Masyithoh Kalisoka Triwidadi Pajangan Bantul*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta [tidak diterbitkan]
- Wiradintana,R. (2018). Revolusi Kognitif Melalui Penerapan Pembelajaran Teori

- Bruner Dalam Menyempurnakan Pendekatan Perilaku (*Behavioural Approach*). *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, (2)1
- Widyaningrum,R. (2011). Tahapan J. Bruner Dalam Pembelajaran Matematika Pada Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Di Sekolah Dasar (SD/MI). *Cendekia*, (9)1
- Widayati,A. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, VI(1), 87 – 89.
- Yasari,K.M.A.D., I Made,T. & Putu,R.U. (2017). Pengaruh Permainan Tradisioal Engklek Terhadap Kemampuan Anak Dalam Mengenal Angka Pada Kelompok B Di Tk Bayu Kumdhala Bubunan. *E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2)