

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Bahan ajar materi karakteristik geografis Indonesia untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa kelas V. Pengembangan Bahan ajar karakteristik geografis dilakukan dengan menganalisis kebutuhan dalam kegiatan pembelajaran yaitu sesuai kebutuhan siswa dan kebutuhan guru dalam, pengembangan bahan ajar perlu melakukan analisis pengguna untuk mengetahui permasalahan yang ada untuk di integrasi dengan bahan sebagai upaya pemecahan masalah yang terjadi, pengembangan bahan ajar harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku, dan merancang (*blueprint*) materi sebagai acuan mengembangkan materi di bahan ajar. Bahan ajar yang dikembangkan terdapat aktivitas siswa yang diarahkan untuk meningkatkan kesadaran lingkungan melalui pengamatan gambar, mengemukakan pendapat, dan membaca teks. Terdapat upaya peningkatan sikap positif tentang permasalahan lingkungan pada diri siswa melalui pengamatan teks sesuai kejadian nyata.
2. Hasil pengembangan bahan ajar berdasarkan komentar dan saran validator, yaitu bahan ajar yang dikembangkan selain untuk mengembangkan pengetahuan juga terdapat upaya penanaman sikap. Pada bahan ajar terdapat permasalahan kontekstual sesuai dengan kebutuhan siswa, siswa disuguhkan pengalaman-pengalaman belajar melalui aktivitas belajar. Bahan ajar berukuran A4, terdiri dari 73 halaman, dan memiliki sistematika yaitu: (1) Sampul depan, (2) Deskripsi umum, (3) Kata pengantar, (4) Kompetensi inti, (5) Kompetensi dasar, (6) Indikator Pencapaian Kompetensi (7) Submateri, (8) Materi, (9) Aktivitas siswa, (10) Latihan soal, dan (11) Daftar pustaka.

## 5.2 Saran

Dalam pelaksanaan penelitian pengembangan bahan ajar ini, terdapat beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat. Adapun saran yang peneliti ingin sampaikan sebagai berikut:

1. Pengembangan bahan ajar dalam penerapan indikator *ecoliteracy* dapat diperluas lagi berdasarkan pendapat Goelman.
2. Pada penelitian selanjutnya peneliti dapat menguji bahan ajar karakteristik geografis Indonesia untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa kelas V sekolah dasar.
3. Pada penelitian selanjutnya, peneliti sebaiknya lebih memfokuskan pada aspek *ecoliteracy* dalam teknik pengumpulan data berupa angket.
4. Pada penelitian selanjutnya peneliti dapat meningkatkan *ecoliteracy* pada jenjang kelas yang berbeda dan pada materi yang berbeda.