

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI KARAKTERISTIK  
GEOGRAFIS INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN ECOLITERACY  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Juliana Damayanti

1701710

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

Juliana Damayanti, 2021

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI KARAKTERISTIK GEOGRAFIS INDONESIA UNTUK  
MENINGKATKAN ECOLITERACY SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI KARAKTERISTIK**  
**GEOGRAFIS INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN ECOLITERACY**  
**SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

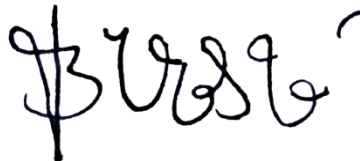
**Pembimbing I**



**Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.**

**NIP. 1959101121981011002**

**Pembimbing II**



**Mela Darmayanti, M.Pd.**

**NIP. 920171219900532201**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M.Pd.**

**NIP. 197708272008121001**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI KARAKTERISTIK  
GEOGRAFIS INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN ECOLITERACY  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Juliana Damayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Juliana Damayanti 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Karakteristik Geografis Indonesia untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, 21 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Juliana Damayanti

NIM 1701710

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* rabbil'alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat-Nya yang telah tercurah sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini. Penyusunan laporan penelitian ini tidak terlepas dari doa, dukungan dan motivasi yang telah diberikan dari berbagai pihak. Dengan demikian dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dwi Heryanto, M.Pd. selaku ketua program studi PGSD sekaligus dosen pembimbing akademik, beserta seluruh dosen dan staff program studi PGSD yang telah membimbing penulis selama menjalankan perkuliahan.
2. Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi selama penyusunan skripsi ini;
3. Mela Darmayanti, M.Pd.. Selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.
4. Endang Sunandar, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 3 Citamba beserta para guru dan tenaga kependidikan yang telah memberikan izin serta memberikan dukungan selama melaksanakan penelitian.
5. Bapak Wawan Setiawan dan Ibu Cucu Hodijah, kedua orang tua yang telah memberikan dukungan, pengorbanan, cinta dan kasih sayang serta doa yang tidak pernah putus kepada penulis.
6. Siti Mulyani kakaku tersayang dan Reyhan Al-Farizan Zakiatul Ilmi adikku tersayang yang telah memberikan dukungan, motivasi, cinta dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis.
7. Keluarga besar, yang selalu memberikan dukungan dan moral pada penulis.
8. Lisna, Citra, dan Hanipa sahabat dekat yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan menyemangati penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Pini Ardilah, sahabat dekat yang selalu mengingatkan untuk lebih dekat kepada Allah SWT serta selalu menyemangati, memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Inka, Kokom, Gevin, Luqmanto, Nisa, dan intan, selaku teman yang selalu menemani ketika masa perkuliahan, memerikan semangat, serta mendengarkan keluh dan kesah kehidupan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan PGSD 2017, khususnya rekan-rekan PGSD B yaitu, Chintya Suci Yustianissa, Devi Fitriani, Eva Nurhamidah Sari, Hani Sri Rahayu, Mutiara Nur Halifah, dan rekan-rekan lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah sama-sama berjuang, saling menguatkan serta selalu memberikan kebahagiaan selama masa perkuliahan.
12. Seluruh murid kelas III A SD Negeri Citamba yang memberikan semangat dan keceriaan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian laporan penelitian ini.

Penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian laporan ini. Semoga Allah SWT dapat membalas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Tasikmalaya, 21 Agustus 2020



Juliana Damayanti

1701710

## ABTRAK

# PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI KARAKTERISTIK GEOGRAFIS INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN ECOLITERACY SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Juliana Damayanti

1701710

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh situasi kurangnya pemahaman siswa mengenai materi karakteristik geografis Indonesia serta kurangnya kesadaran lingkungan pada diri siswa kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan solusi praktis mengenai upaya pemecahan permasalahan diatas dengan pengembangan bahan ajar materi karakteristik geografis Indonesia untuk meningkatkan *ecoliteracy* pada siswa kelas V. Bahan ajar merupakan bahan yang digunakan oleh guru dan siswa untuk mempermudah kegiatan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode *Design and Development* (D&D). Penelitian ini dilakukan di SDN S Kabupaten Tasikmalaya dengan subjek penelitian, Dosen ahli Materi, 1 Dosen ahli desain serta 1 Guru Sekolah Dasar kelas V. Teknik pengumpulan data yang dilakukan berupa tes kepada siswa kelas V dan wawancara kepada wali kelas V serta penyebaran angket validasi bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti kepada para Dosen ahli serta Guru Sekolah Dasar. Data yang telah terkumpul melalui penyebaran angket kemudian dianalisis menggunakan Skala Likert. Pada penelitian ini diketahui hasil tes siswa masih rendah. Bahan ajar yang telah dikembangkan oleh peneliti menghasilkan produk berupa bahan ajar karakteristik geografis Indonesia dengan hasil uji coba produk yang termasuk dalam kategori interpretasi Sangat Baik sehingga layak untuk dipergunakan.

**Kata Kunci:** Pengembangan Bahan Ajar, Karakteristik Geografis Indonesia, *ecoliteracy*

## **ABSTRACT**

### **DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS OF INDONESIAN GEOGRAPHIC CHARACTERISTICS TO IMPROVE THE ECOLITERACY OF CLASS V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Juliana Damayanti**

**1701710**

*This study aims to provide practical solutions regarding the efforts to solve the above problems by developing teaching materials for the geographical characteristics of Indonesia to increase ecoliteracy in fifth grade students. Teaching materials are materials used by teachers and students to facilitate learning activities. This research uses the method Design and Development (D&D). This research was conducted at SDN S Tasikmalaya Regency with research subjects, material expert lecturers, 1 design expert lecturer and 1 fifth grade elementary school teacher. Data collection techniques were carried out in the form of tests to fifth grade students and interviews with fifth grade homeroom teachers as well as distributing material validation questionnaires. teaching developed by researchers to expert lecturers and elementary school teachers. The data that has been collected through the distribution of questionnaires is then analyzed using a Likert Scale. In this study, it is known that student test results are still low. The teaching materials that have been developed by the researchers produce a product in the the geographical characteristics of Indonesia book with the results of product trials that are included in the category of Very Good interpretation so that it is feasible to use.*

**Keywords:** *Development of Teaching Materials, Geographical Characteristics of Indonesia, ecoliteracy*



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	iv
ABTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN .....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah .....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Bahan Ajar .....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Ecoliteracy .....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Ecoliteracy Pada Ilmu Pengetahuan Sosial .....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian yang Relevan .....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Definisi Oprasional .....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipasi dan Tempat Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	Error! Bookmark not defined.

3.5 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Desain Pengembangan Bahan Ajar....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil Pengembangan Bahan Ajar .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>xii</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Soal Tes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.4 Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.5 Angket Penilaian Ahli Media .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.6 Angket Penilaian Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.7 Pedoman work Log.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.8 Skala Likert.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.9 Hubungan Tujuan Penelitian, Prosedur, Instrumen, dan Analisis Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Analisis Kurikulum.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.2 Rancangan (blueprint) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.3 Persentase Hasil Uji Coba Bahan Ajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 4 Saran dan Komentar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Hasil Tes Siswa (Kategori Kurang)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Hasil Tes Siswa (Kategori Cukup) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Penerapan understand how nature sustains life ..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Penerapan develop emphathy for all foms of life**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Penerapan understand how nature sustains life ..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6 Sampul depan bahan ajar .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7 Deskripsi Umum Bahan Ajar.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.8 Kata Pengantar Bahan Ajar.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.9 Daftar Isi Sebelum Revisi .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.10 Daftar Isi Sesudah Revisi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.11 Kompetensi Inti.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.12 Kompetensi Dasar .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.13 Submateri Sebelum Revisi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.14 Submateri Sesudah Revisi .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.15 Garis Lintang dan Garis Bujur Sesudah revisi..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.16 Garis Lintang dan Garis Bujur Sebelum revisi .**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.17 Letak Geografis Sebelum revisi...**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.18 Letak Geografis Sesudah revisi ...**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.19 Gambar Tanda Arah Angin Sebelum Revisi**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.20 Gambar Tanda Arah Angin Sesudah Revisi**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.21 Peran Menjaga Lingkungan Sesudah Revisi**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.22 Peran Menjaga Lingkungan Sebelum Revisi **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.23 Flora di Indonesia Sesudah Revisi **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.24 Flora di Indonesia Sebelum Revisi **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.25 Fauna di Indonesia Sesudah Revisi **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.26 Fauna di Indonesia Sebelum Revisi ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.27 Gambar Latihan ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.28 Daftar Pustaka ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.29 Gambar Sampul Belakang ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., Yunansah, H. (2015). *Pembelajaran Literasi dalam konteks Pendidikan Multiterasi Integratif, dan Berdiferensiasi*. Bandung: Rizqy Press.
- Aguatina, A. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Menerapkan Bahan Ajar di SMA Negeri 3 Ogan Komering Ulu. *Jurnal Educative*. Vol. 3, No. 1. p-ISSN 2549-4120.
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka*, Vol.2, No.1.
- Anggito, A. & Setiawan, J. (2018). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Arsanti, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA. *Jurnal Kredo*, Vol.1, No. 2. p-ISSN 2599-316X.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2007). *Buletin BSNP*. Badan Standar Nasional Pendidikan. Jakarta Vol. 2. No. 1. ISSN: 0126-4605
- Bappenas. (2012). *Laporan Pencapaian Tujuan Pembangunan Milenium di Indonesia*. Kementrian Perencanaan Pembangunan Nasional.

- Bappenas. (2020). *Pedoman Teknis Penyusunan Rencana Aksi – Edisi II*. Kedepatian Bidang Kemaritiman dan Sumber Daya Alam, Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional/Badan Perencanaan Pembangunan Nasional.
- Barr, R., Shermis, S. & Barth, L.J. (1978). *The Nature of the Social Studies*. California: ETC Publications, Palm Spring.
- Cheppy, H.C . (1986). *Strategi ilmu pengetahuan sosial*. Surabaya : Karya Anda.
- Depdiknas. (2008). *Pengembangan Bahan Ajar dan Media*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas, (2004), *Kurikulum Pendidikan Dasar*. Jakarta.

- Ellis, E.T. & Levy, Y. (2010). *A Guide for Novice Researchers: Design and Development Research Methods. Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE)*. Florida: Nova Southeastern University.
- Goleman, D. (2010). *Ecological intelligence. Kecerdasan ekologis. Mengungkap rahasia di balik produk-produk yang kita beli*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel. (2012). *Eco Literate (How Educators Are Cultivating Emotional, Social, and Ecological Intelligence)*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Hanifah, (2021) *Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Camtasia Studio Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di Sekolah Dasar*. e-Jurnal. Vol 12. No. 1
- Hyun, E. (2000). *Ecological human brain and young children's naturalist intelligence from the perspective of developmentally and culturally appropriate practice (DCAP)*. Presented at the Annual Conference of the American Educational Research Association. New Orleans, LA: American Educational Research Association.
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maryani, E. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan sosial. *Jurnal Penelitian*, Vol. 9, No. 1
- Maryani,E. 2011. *Kompilasi Pendidikan Geografi dalam Konteks IPS. Hand Out*. Program Studi Magister Pendidikan IPS Sekolah pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Tidak diterbitkan
- Mulyono Tj. 1980. *Pengertian dan Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Depdikbud
- Kementrian Kelautan dan Perikanan *Tentang Sampah*. Laut Direktorat Pendayagunaan Pesisir dan Pulau-pulau Kecil. Ruang laut
- Kusminah. (2018). Penyuluhan 4R (Reduce, Reuse, Recycle, Replace) dan Kegunaan Bank Sampah Sebagai Langkah Menciptakan Lingkungan yang

- Bersih dan Ekonomis di Desa Mojowuku Kabupaten Gresik. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, P-ISSN: 2579-3853.
- Kurniasari, R. (2019). *Peningkatan Ecoliteracy Siswa Melalui Kegiatan 3R (Reduce, Reuse, Recycle) Dalam Pembelajaran IPS*. *Jurnal Tunas Bangsa*, Vol. 6, No.1.
- Kurniasari, R. (2018). Peningkatan Ecoliteracy Siswa Terhadap Sampah Organik dan Anorganik Melalui Group Investigation Pada Pembelajar IPS. *Jurnal Pendidikan Dasar*, p-ISSN 2085-1243.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Padang: Akademia.
- Lickona, Thomas. (2013). *Mendidik untuk membentuk karakter: Bagaimana sekolah dapat memberikan pendidikan tentang sikap hormat dan tanggung jawab*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maharani, W. (2015) Peningkatan Spatial Literacy Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Media Peta. *Jurnal Pendidikan Geografi*. Vol. 15. No. 1
- Narut, F. (2019). *Analisis Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar di Kota Ruteng*. Universitas Katolik Indonesia Santun Paulus Ruteng
- Nasution, T, & Lubis, A.M. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- NCSS. (1992). *In Search of a Scope and Sequence for Social Studies*. Dalam *Social Education*, 48; 4; 249-264.
- Nugraha, G.R. (2015). Meningkatkan Ecoliteracy Siswa SD Melalui Metode Field-Trip Kegiatan Ekonomi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosal. *Mimbar Sekolah Dasar*. Vol. 2, No.1. p-ISSN 2355-5343.
- Oktapyanto, Y.R.R. (2018). *ECOLITERACY: Literasi Dasar yang Terlupakan?*. Bandung: Bitread Publishing



- Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia Nomor P.16/MENLHK/SETJEN/KUM.1/4/2019 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Menteri Lingkungan hidup Nomor 5 Tahun 2014 Tentang Baku Mutu Air Limbah
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Putri, U. *Pengenalan Green Behaviour Melalui Ecoliteracy Pada Anak Usia Dini*. UPI Kampus Purwakarta
- Richey, R.C., & Klein, J.D. (2007). *Design and Development Research Methods, Strategies, and Issues*. New York: Routledge.
- Romansyah, K. (2016). Pedoman Pemilihan dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Logika*, Vol. XVII, No. 2. p-ISSN 1978-2560.
- Rosidah, N. (2013). *Studi Tentang Penggunaan Bahan Ajar Mata Pelajaran Ekonomi Materi Akuntansi Pada Kelas XI SMA Negeri 1 Kota Mojokerto*. Universitas Negeri Surabaya
- Rusmana, E.N, & Akbar, A. (2017). Pembelajaran Ekoliterasi Berbasis Proyek di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi* Sebelas April, Vol. 1, No.1. p-ISSN 2548-8988.
- Rusmawan. (2017). Ecoliteracy Dalam Konteks Pendidikan IPS. *Social Science Education Jurnal*, Vol. 4, No.2. p-ISSN 2356-1386.
- Saidihardjo & Sumadi HS. (1996). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: FIP FKIP
- Safaria, T. (2005) *Interpersonal Intelligence*. Yogyakarta : Amara Books.
- Saputra, H.J. & Faizah, N.I. (2017). Pengembangan Bahan Ajar untuk Menumbuhkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*. Vol.4, No.1. p-ISSN 2406-8012.

- Sapriya, dkk. (2007). *Pengembangan Pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Sitepu. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Siyoto, S & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methodes)*. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y.D. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Siregar, M. (2021). Pengenalan Ecoliteracy Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. Universitas Negeri Jakarta Vol. 5. Issue 1. ISSN: 2549-8959
- Tamam, B. (2013). *Peningkatan Ecoliteracy Siswa Sebagai Green Consumer melalui Pemanfaatan Kemasan Produk Konsumen dalam Pembelajaran IPS*.
- Taufiq, A. (2014). Upaya Pemeliharaan Lingkungan Oleh Masyarakat di Kampung Sukadaya Kabupaten Subang. *Jurnal Gea*, Vol. 12, No. 2.
- Zulfiati, M.H. & Chairiyah. (2014). *Bahan Ajar Pendidikan IPS SD*. Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. Sitepu. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.