

**PENERAPAN *POP UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KOSAKATA ANAK USIA DINI**

**(Penelitian Tindakan Pada Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun di Kecamatan
Margaasih Kabupaten Bandung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh

Arini Ainun Ridho

NIM 1703425

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU

2021

**PENERAPAN *POP UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KOSAKATA ANAK USIA DINI**

Oleh:

Arini Ainun Ridho

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Ujian Sidang Skripsi Pada Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Arini Ainun Ridho, 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Arini Ainun Ridho

1703425

PENERAPAN *POP UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN

KOSAKATA ANAK USIA DINI

(Penelitian Tindakan Pada Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun di Kecamatan

Margaasih Kabupaten Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Pembimbing I,



Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd

NIP. 195905261988032001

Pembimbing II,



Mohamad Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd.

NIP. 198012212006041005

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD



Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd

NIP. 19590911984320

PENERAPAN MEDIA POP UP BOOK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA ANAK

(Penelitian Tindakan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Kecamatan Margaasih
Kabupaten Bandung)

Arini Ainun Ridho

1703425

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang dijumpai disalah satu TK di Kecamatan Margaasih. Masalah yang ditemukan mengenai kosakata anak pada usia 5-6 tahun. Kesulitan yang dialami anak yaitu anak tidak dapat mengeluarkan jawaban atau pendapatnya saat guru bertanya. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui cara meningkatkan kemampuan kosakata anak dan untum mengetahui peningkatan kemampuan kosakata anak setelah penerapan media pop up book. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan (PT) model Pelton. Model ini memiliki 5 tahap dalam setiap tindakannya, diantaranya yaitu: identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, merencanakan aktivitas dan penilaian hasil. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui lembar observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Pada pengumpulan data menggunakan lembar observasi berupa lembar kegiatan aktivitas anak dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kosakata anak setelah penerapan media pop up book mengalami peningkatan dalam setiap tindakan. Hal ini terlihat dari empat indikator yaitu mendengar, berbicara, menulis dan membaca. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan media pop up book dapat meningkatkan kemampuan kosakata anak.

Kata Kunci : Media Pop Up Book, Kosakata dan Anak Usia Dini

APPLICATION OF MEDIA POP UP BOOK IN IMPROVING CHILDREN'S VOCABULARY SKILLS

(Action Research on Children Aged 5-6 Years in Margaasih District of Bandung
Regency)

Arini Ainun Ridho

1703425

ABSTRACT

This research is motivated by problems found in one of the kindergartens in Margaasih Subdistrict. Problems found regarding the vocabulary of children at the age of 5-6 years. The difficulty experienced by children is that children cannot issue answers or opinions when the teacher asks questions. The purpose of this study is to find out how to improve children's vocabulary skills and to know the improvement of children's vocabulary skills after the application of pop up book media. The research method used is pelton model action research (PT). This model has 5 stages in each action, including: problem identification, data collection, action planning, planning activities and assessment of results. The data collection technique in this study was carried out through observation sheets, field records and documentation. In data collection using observation sheets in the form of child activity sheets in the learning process. The results showed that children's vocabulary ability after the application of pop up book media increased in each action. This is seen from four indicators, namely listening, speaking, writing and reading. Thus it can be concluded that the application of pop up book media can improve children's vocabulary skills.

Keywords: Media Pop Up Book, Vocabulary and Early Childhood

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Hakikat Media Pembelajaran.....	6
2.2. Hakikat Media Pop Up Book.....	9
2.3. Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	12
2.4. Pengertian perkembangan Kosakata Anak	13
2.5. Penelitian Relevan	17
2.6. Kerangka Berpikir.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1. Desain Penelitian	20
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	23
3.3. Definisi Operasional	24
3.4. Pengumpulan Data	24
3.5. Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PENEMUAN	33
4.1. Temuan Lapangan.....	33
4.1.1. Tindakan I.....	33
4.1.2. Tindakan 2	47
4.1.3. Tindakan III.....	60
4.2. Pembahasan	72

4.2.1.	Proses Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini Melalui Penerapan Media Pop Up Book.....	73
4.2.2.	Peningkatan Kemampuan Kosakata Anak Setelah Melakukan Penerapan Media Pop Up Book	76
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	80
5.1.	Simpulan	80
5.2.	Implikasi	81
5.3.	Rekomendasi.....	81
	DAFTAR PUSTAKA	82
	LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Variabel Penelitian	25
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen.....	26
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Kosakata.....	30
Tabel 3. 4 Klasifikasi Kemampuan Kosakata	31
Tabel 4. 1 Penilaian Kemampuan Kosakata Indikator 1 Tindakan 1	42
Tabel 4. 2 Penilaian Kemampuan Kosakata Indikator 2 Tindakan 1	43
Tabel 4. 3 Penilaian Kemampuan Kosakata Indikator 3 Tindakan 1	44
Tabel 4. 4 Penilaian Kemampuan Kosakata Indikator 4 Tindakan 1	44
Tabel 4. 5 Rata-rata Kemampuan Kosakata Melalui Media Pop Up Book Tindakan 1	45
Tabel 4. 6 Penilaian Kemampuan Kosakata Indikator 1 Tindakan 2.....	55
Tabel 4. 7 Penilaian Kemampuan Kosakata Indikator 2 Tindakan 2.....	56
Tabel 4. 8 Penilaian Kemampuan Kosakata Indikator 3 Tindakan 2.....	57
Tabel 4. 9 Penilaian Kemampuan Kosakata Indikator 4 Tindakan 2.....	57
Tabel 4. 10 Rata-rata Kemampuan Kosakata Melalui Media Pop Up Book Tindakan 2.....	58
Tabel 4. 11 Penilaian Kemampuan Kosakata Indikator 1 Tindakan 3.....	68
Tabel 4. 12 Penilaian Kemampuan Kosakata Indikator 2 Tindakan 3.....	69
Tabel 4. 13 Penilaian Kemampuan Kosakata Indikator 3 Tindakan 3.....	70
Tabel 4. 14 Penilaian Kemampuan Kosakata Indikator 4 Tindakan 3.....	70
Tabel 4. 15 Rata-rata Kemampuan Kosakata Melalui Media Pop Up Book Tindakan 3.....	71
Tabel 4. 19 Presentase Kemampuan Kosakata Anak.....	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rata-rata Hasil Penilaian Tindakan 1	46
Grafik 4. 2 Rata-rata Hasil Penilaian Tindakan 2	59
Grafik 4. 3 Rata-rata Hasil Penilaian Tindakan 3	72
Grafik 4. 4 Peningkatan Kemampuan Kosakata Anak.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 3. 1 Proses Penelitian Tindakan Pelton	21
Gambar 3. 2 Proses Penelitian Tindakan Pelton dalam Tindakan Ini	22
Gambar 3. 3 Petunjuk Prosedur Analisis Data	29
Gambar 4. 1 Pop Up Book Tema Benda Alam Tindakan 1	36
Gambar 4. 2 Kegiatan Bercerita Menggunakan Media Pop Up Book Tindakan 1	37
Gambar 4. 3 Pengerjaan Lembar Kerja Anak Tindakan 1	38
Gambar 4. 4 Hasil Lembar Kerja GL Tindakan 1	38
Gambar 4. 5 Hasil Lembar Kerja NR Tindakan 1	39
Gambar 4. 6 Hasil Lembar Kerja KH Tindakan 1	40
Gambar 4. 7 Hasil Lembar Kerja MD Tindakan 1	40
Gambar 4. 8 Hasil Lembar Kerja NB Tindakan 1	41
Gambar 4. 9 Pop Up Book Tema Benda Langit Tindakan 2	49
Gambar 4. 10 Kegiatan Bercerita Menggunakan Media Pop Up Book Tindakan 2	50
Gambar 4. 11 Pengerjaan Lembar Kerja Anak Tindakan 2	51
Gambar 4. 12 Hasil Lembar Kerja GL Tindakan 2	51
Gambar 4. 13 Hasil Lembar Kerja NR Tindakan 2	52
Gambar 4. 14 Hasil Lembar Kerja KH Tindakan 2	52
Gambar 4. 15 Hasil Lembar Kerja MD Tindakan 2	53
Gambar 4. 16 Hasil Lembar Kerja NB Tindakan 2	54
Gambar 4. 17 Pop Up Book Tema Siang dan Malam Tindakan 3	62
Gambar 4. 18 Kegiatan Bercerita Menggunakan Media Pop Up Book Tindakan 3	63
Gambar 4. 19 Peneliti Melakukan Stimulus Pada Pelaksanaan Tindakan 3	64
Gambar 4. 20 Hasil Lembar Kerja GL Tindakan 3	64
Gambar 4. 21 Hasil Lembar Kerja NR Tindakan 3	65
Gambar 4. 22 Hasil Lembar Kerja KH Tindakan 3	65
Gambar 4. 23 Hasil Lembar Kerja MD Tindakan 3	66
Gambar 4. 24 Hasil Lembar Kerja NB Tindakan 3	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Lembar Observasi Aktivitas Guru	86
Lampiran 2 Format Penilaian Aktivitas Anak	88
Lampiran 3 Format Catatan Lapangan.....	89
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	90
Lampiran 5 Lembar Kerja Anak	91
Lampiran 6 Tindakan 1 – RPPH.....	95
Lampiran 7 Tindakan 1 – Lembar Penilaian Aktivitas Guru	98
Lampiran 8 Tindakan 1 – Catatan Lapangan	99
Lampiran 9 Tindakan 1 – Lembar Penilaian Aktivitas Anak	100
Lampiran 10 Tindakan 1 – Dokumentasi.....	110
Lampiran 11 Tindakan 2 – RPPH	111
Lampiran 12 Tindakan 2 – Lembar Penilaian Aktivitas Guru	114
Lampiran 13 Tindakan 2 – Catatan Lapangan	115
Lampiran 14 Tindakan 2 – Lembar Penilaian Aktivitas Anak	116
Lampiran 15 Tindakan 2 – Dokumentasi.....	126
Lampiran 16 Tindakan 3 – RPPH	127
Lampiran 17 Tindakan 3 – Lembar Penilaian Aktivitas Guru	130
Lampiran 18 Tindakan 3 – Catatan Lapangan	131
Lampiran 19 Tindakan 3 – Lembar Penilaian Aktivitas Anak	132
Lampiran 20 Tindakan 3 – Dokumentasi.....	142

DAFTAR PUSTAKA

- Asmani, J.M. (2011). *Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*. Jogjakarta: DIVA Press
- Dula, S. (2017). *Pengembangan Media Pop Up Pada Materi Bentuk Permukaan Bumi Pada Untuk Siswa Kelas III SDN Mangunsari Semarang*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Negeri Semarang. Semarang
- Fauziddin, M, dkk. (2018). Useful of Clap Hand Games for Optimalize Cogtivate Aspects in Early Childhood Education. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 162-169
- Fitri, N. (2018). *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Bagi Orangtua Siswa Dengan Menggunakan Media Kartu Karakter (Studi Pada Orangtua siswa PAUD ALPHABET Kecamatan Cihideung Kota Tasikmalaya Jawa Barat)*. (Sarjana thesis). Universitas Siliwangi
- Gumita, D, SM. (2018). *Pengaruh Media Big Book Terhadap Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Arrusydah I Kedaton Bandar Lampung*. (Skripsi). Sarjana. Univer
- Hajerah, Syamsuardi. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Anak di TK Insan Cita Kec. Masamba Kab. Luwu Utara. *Prosiding Seminar Nasional LP2M UNM*. Makasar : Universitas Negeri Makasar
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal at-Taqaddum*. 1(8). 21-46
- Inten, D. (2018). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak Usia Dini melalui Puisi Lagu Anak. *Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(2). 45-52
- Irenaningtyas, D. (2004). Perbedaan Penguasaan Kosakata Anak Prasekolah. *Jurnal Psikolog*. 2. 92-102
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kurnia, R. (2012). Konsepsi Bermain dalam Menumbuhkan Kreativitas Pada Anak Usia Dini. *EDUCHILD*, 1(1), 77-85
- Kurniawati, N. & Sartinah, P, E. (2016). Pengaruh Metode Bercakap-cakap

- Berbasis Media Pop Up Book Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A. *Jurnal PAUD Teratai*. 5(3). 68-72
- Kustandi, C. dkk. (2012). *Media Pembelajaran (Manual & digital)*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Markus, N, dkk. (2017). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Ilmiah : FENOMENA*. 4(2). 102-115
- Matin, R, dkk. (2019). Penerapan Media *Pop Up Book* Anak Usia Dini pada Kelompok B untuk Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal di TK Nusa Indah. *Jurnal Ceria*. 2(2). 49- 56
- Maturah, E. dkk. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*. 6(2). 212-221
- Mulyadi, M. (2011). Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Yang Menggabungkannya. *Jurnal Komunikasi dan Media*. 1(15). 127-138
- Najahah, I. & Oemar, E. (2016). Perancangan Buku Pop Up Sebagai Media Pembelajaran Tentang Rumah dan Pakaian Adat Nusantara di Jawa. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa*. 4(3). 494-501
- Noviani, T. (2018). Catatan Lapangan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia. (2020). *Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*. Jakarta: PMK
- Permendikbud. (2014). *Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, (2), 41-47
- Puspitasari, M. dkk. (2019). "Proses Pemerolehan Kosakata Pada Anak Usia Dini". *Seminar Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0*. (286-288) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP: Universitas Sebelas Maret
- Putri, Q, K. dkk. (2019). Pengembangan Media Buku Pop Up Untuk

- Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Sekitar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. 2(2). 169-175
- Rahmawati, N. (2014). *Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Penguasaan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun di TK Putera Harapan Surabaya*. (Skripsi). Sarjana. Universitas Negeri Surabaya Romlah. (2014). *Pembelajaran dengan Teknik Bercerita Melalui Gambar untuk Meningkatkan Kosakata Anak dalam Berbahasa*. (Skripsi). Sarjana. Universitas Bengkulu
- Rusniah. (2016). Mengungkapkan Bahasa Indonesia Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Metode Bercerita Pada Kelompok A di TK Malahayaati Neuhun Tahun Pelajaran 2015-2016. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*. 114130
- Sadiman, S, A. dkk. (2012). *Media Pendidikan (Pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya)*. Depok: Rajawali Pers
- Saraswati, D. *Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas III SDN Gugus Ki Hajar Dewantoro Kota Semarang*. (Skripsi). Sarjana. Universitas Negeri Semarang
- Satrio, M, dkk. (2018). Pengaruh Penggunaan Pop Up Book Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Prasekolah. *Jurnal Bajet (Baturaja Journal of Educational Technology)*. 2(2). 129- 134
- Sidabutar, D. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal (RA) Nurhayati Kecamatan Medan Tembung*. (Skripsi). Sarjana. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
- Siregar, A, dkk. (2016). Model Pop Up Book Keluarga untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*. 1(5). 10-21
- Sudarsono, B. (2017). Memahami Dokumentasi. Acarya Pustaka. 1(3). 47-65
- Sugiono (2007). Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Sylvia, N. & Hariani, S. (2015). Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 1196-1205
- Taufiqurrhman, S. (2019). Analisis Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia

- Dasar Dlam Proses Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan*. 8(2). 160168
- Undang-Undang Republik Indonesia. (2003). Sistem Pendidikan Nasional.
Jakarta:UU
- Widayati, T. (2009). Pengembangan Media Pembelajaran Tutor PAUD dalam
Menggali Perilaku Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Gerak dan Lagu.
Jurnal Ilmiah VISI PTK-PNF. 4(20). 113-124
- Zaman, B. dkk. (2010). *Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru*
- Zubaidah, E. (2004). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dan Teknik
Pengembangannya di Sekolah. *Cakrawala Pendidikan*, (3). 459-479