

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pembahasan dalam bab V ini mengenai simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang berkaitan dengan penelitian. Bab ini menjadi salah satu bagian yang penting karena menguraikan simpulan dari rumusan penelitian. Bagian implikasi merupakan dampak dari adanya penelitian yang telah dilakukan yaitu implikasi untuk guru IPS, implikasi untuk prodi PIPS, dan implikasi untuk pihak pengembang tayangan. Selain itu, bagian rekomendasi menjelaskan hal-hal yang disarankan dari hasil penelitian bagi beberapa pihak yang terkait seperti guru IPS, prodi PIPS, pengusaha TV, dan peneliti selanjutnya. Penjelasan lebih detail dipaparkan sebagai berikut:

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut;

5.1.1 Berdasarkan hasil analisis SPSS Statistik 25 menggunakan uji paired sample t-test maka terdapat perbedaan hasil kuesioner minat belajar potensi sumber daya alam sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media tayangan jejak petualang pada kelas eksperimen 7B dan Berdasarkan hasil analisis SPSS Statistik 25 menggunakan uji paired sample t-test maka terdapat perbedaan hasil belajar potensi sumber daya alam pre-test dengan hasil post-test materi potensi sumber daya alam setelah menggunakan tayangan jejak petualang trans7 pada kelas eksperimen 7B

5.1.2 Berdasarkan hasil analisis SPSS Statistik 25 menggunakan uji paired sample t-test maka tidak terdapat perbedaan hasil kuesioner minat belajar potensi sumber daya alam sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media power point pada kelas control 7A dan Berdasarkan hasil analisis SPSS Statistik 25 menggunakan uji paired sample t-test maka tidak terdapat perbedaan hasil belajar potensi sumber daya alam pre-test dengan hasil post-test materi potensi sumber daya alam setelah menggunakan media power point pada kelas kontrol 7A

5.1.3 Berdasarkan hasil analisis SPSS Statistik 25 menggunakan uji independen sample t-test maka tidak terdapat perbedaan hasil kuesioner minat belajar potensi sumber daya alam sebelum pembelajaran antara kelas control dengan kelas eksperimen dan Berdasarkan hasil analisis SPSS Statistik 25 menggunakan uji

independen sample t-test maka tidak terdapat perbedaan hasil belajar pre-test potensi sumber daya alam antara kelas control dengan kelas eksperimen

Berdasarkan hasil analisis SPSS Statistik 25 menggunakan uji independen sample t-test maka terdapat perbedaan hasil kuesioner minat belajar potensi sumber daya alam sesudah pembelajaran antara kelas control dengan kelas eksperimen dan Berdasarkan hasil analisis SPSS Statistik 25 menggunakan uji independen sample t-test maka terdapat perbedaan hasil belajar post-test potensi sumber daya alam antara kelas control dengan kelas eksperimen

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian maka implikasi penelitian sebagai berikut;

5.2.1 Implikasi Untuk Guru IPS

Tayangan Jejak Petualang Trans7 dapat diterapkan pada pembelajaran IPS materi potensi sumber daya alam

5.2.2 Implikasi Untuk Prodi PIPS

Prodi IPS dapat mengembangkan media pembelajaran IPS berbasis tayangan

5.2.3 Implikasi Untuk Pihak Pengembang Tayangan

Tayangan Jejak Petualang Trans7 selain dijadikan sebagai tayangan hiburan dapat dijadikan media pembelajaran yang memiliki manfaat pendidikan

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh rekomendasi penelitian sebagai berikut:

5.3.1 Rekomendasi Untuk Guru IPS

Guru dapat menggunakan media pembelajaran berupa tayangan yang mudah diakses oleh peserta didik

5.3.2 Rekomendasi Untuk Prodi PIPS

Prodi PIPS mendukung pengembangan media pembelajaran IPS berbasis tayangan

5.3.3 Rekomendasi Untuk Pengusaha TV

Dapat mengembangkan program tayangan yang berbasis pendidikan yang dapat digunakan untuk media pembelajaran IPS

5.3.4 Rekomendasi Untuk Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan program tayangan Jejak Petualang Trans7 tetapi dengan variable dependen yang berbeda dan untuk peneliti selanjutnya juga dapat membandingkan pengaruh kedua tayangan yang berbeda terhadap minat belajar peserta didik.