

**IMPLEMENTASI PROSES BELAJAR MENGAJAR IPS DENGAN
DARING DI SMP LABSCHOOL UPI
SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan IPS



Oleh
Safitri Nuraeni 1705769

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**IMPLEMENTASI PROSES BELAJAR MENGAJAR IPS DENGAN
DARING DI SMP LABSCHOOL UPI**

Oleh
Safitri Nuraeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

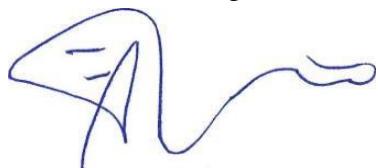
©Safitri Nuraeni
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
SAFITRI NURAENI
NIM. 1705769
IMPLEMENTASI PROSES BELAJAR MENGAJAR IPS DENGAN
DARING DI SMP LABSCHOOL UPI

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001



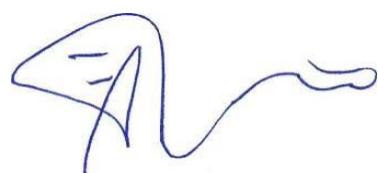
Pembimbing II

Yeni Kurniawati S. S.Pd. M.Pd.

NIP. 19770602 200312 2 001

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

ABSTRAK

**IMPLEMENTASI PROSES BELAJAR MENGAJAR IPS DENGAN
DARING DI SMP LABSCHOOL UPI**

Adanya pandemi Covid-19 membuat proses pelaksanaan pembelajaran berubah dari yang tadinya pembelajaran dilakukan secara tatap muka/luring menjadi pembelajaran daring. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran daring di sekolah, hambatan yang dialami oleh guru dan peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran daring, serta hasil belajar yang diperoleh peserta didik selama belajar daring dan perbandingannya dengan hasil belajar pada saat pembelajaran tatap muka/luring. Hal ini dilakukan agar guru dan peserta didik dapat memilih dan memanfaatkan teknologi yang sesuai dengan pembelajaran daring demi mendapatkan hasil belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan juga untuk mengetahui masalah yang timbul serta dapat membuat solusi atas masalah tersebut. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara terhadap guru dan peserta didik, studi dokumentasi, dan observasi pada saat pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, penerapan pembelajaran daring sudah sesuai dengan aturan yang dikeluarkan oleh pemerintah dan memanfaatkan berbagai platform digital sebagai penunjang pembelajaran. Hasil belajar siswa pada aspek pengetahuan terbilang baik tetapi pada aspek sikap dan keterampilan tidak objektif. Berbagai hambatan muncul terutama dalam hal konektivitas internet dan kurangnya keterampilan ICT oleh guru dan peserta didik. Perbedaan hasil belajar terlihat dari menurunnya kualitas hasil belajar pada aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Kata Kunci: Pembelajaran daring, Hasil belajar, Teknologi

ABSTRACT

**IMPLEMENTATION OF THE ONLINE SOCIAL SCIENCES TEACHING
AND LEARNING PROCESS AT UPI LABSCHOOL JUNIOR HIGH
SCHOOL**

The existence of the Covid-19 pandemic makes the process of implementing learning change from what was previously conducted face-to-face / offline learning to online learning. Therefore, researchers conducted research to find out how online learning is implemented in schools, the obstacles experienced by teachers and students during the implementation of online learning, as well as the learning outcomes obtained by students during online learning and their comparison with the results of learning during face-to-face /offline learning. This is done so that teachers and students can choose and utilize technology that is appropriate for online learning in order to obtain learning outcomes that are in accordance with learning objectives and also to know the problems that arise and can make solutions to the problem. Researchers use a qualitative approach with qualitative descriptive methods. Data collection is conducted through interviews with teachers and students, documentation studies, and observations during learning. Based on the results of the study, the application of online learning is in accordance with the rules issued by the government and utilizes various digital platforms to support learning. Students' learning outcomes on the knowledge aspect are fairly good but in the attitude and skills aspects are not objective. Various obstacles arise especially in terms of internet connectivity and lack of ICT skills by teachers and students. The difference in learning outcomes is seen from the decrease in the quality of learning outcomes in aspects of knowledge, attitudes and skills.

Keywords: *Online learning, Learning outcomes, Technology*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	4
ABSTRACT	5
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL	8
DAFTAR LAMPIRAN.....	9
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Sistematika Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Pengertian Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Platfom Digital	Error! Bookmark not defined.
2.2. Hasil Belajar IPS	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Pembelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Pengertian Hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Indikator Hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.4. Kriteria Ketuntasan Minimal.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.5. Analisis Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.4. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODELOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3. Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.

3.5.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.	Tahapan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1.	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3.	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		10
Lampiran		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 2. Kisi-kisi Pedoman Observasi **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3. Hasil Kajian RPP **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. Perolehan Nilai PH, PTS, dan PAT **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 5. Hasil Belajar Siswa **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman wawancara guru **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Pedoman Observasi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Surat Izin Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 RPP **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Nilai Harian Semester Genap **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 PTS dan PAS **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 CV Guru IPS **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Dokumentasi **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, D. (2014). *Pengembangan e-learning teori dan desain*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Husamah, dkk. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Irham, M., & Novan, A. (2014). *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Sleman: Ar-ruz Media.
- Iryana & Risky, K. 2019. *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*. STAIN Serong: Ekonomi Syariah.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kustawan, D. (2013). *Analisis Hasil Belajar program Perbaikan Dan Pengayaan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus*. Jakarta Timur: PT Luximia Metro Media.
- Nugrahani, Farida. (2014). *Metode penelitian kualitatif dalam penelitian pendidikan bahasa*. Surakarta: Deepublish.
- Moleong, Lexy J. (2010). *Metodelogi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rachmawati, T & Daryanto. (2015). *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: Penertbit Gava Media.
- Ratumanan & Imas, R. (2019). Perencanaan Pembelajaran. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep Dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (1989). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.

- Thobroni, M. (2015). *Belajar & Pembelajaran Teori dan praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wijayawati. (2016). *Modul Pelatihan Guru mata Pelajaran IPS*. Jakarta: Kemendikbud.
- Winataputra, dkk. (2014). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*.

Jurnal

- Agustin, M., Nurul, A.Y., & Rusdi. (2017). Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre Solution Posing Di Smp Negeri 15 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 66 – 72.
- Ahmad & Rahmi. (2017). Korelasi Motivasi Belajar Menggunakan Media Berbasis Video Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Gejala Alam Di Kelas V SD Negeri 1 Peusangan. *Jurnal Pendidikan Almuslim*, 5(1), 30 – 35.
- Aurora, A. & Hansi, E. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Elearning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang. *Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional*, 5(2), 11 – 16.
- Fanny, A.M. (2019). Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep IPS Lanjut. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 130 – 135.
- Ferazona, S., & Suryanti. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Limnologi. *Journal of Research and Education Chemistry*, 2(2), 102 – 110.
- Fitriyani, Y., Irfan, F., & Mia, Z.S. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemik Covid-19. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 165 – 175.
- Gunawan, I., & Anggarini, R.P. (2016). Taksonomi Bloom Revisi Ranah Kognitif Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran dan Penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 2(2), 98 – 117.

- Hanafy, M.S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 17(1), 66 – 79.
- Handarini, O.I. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama pandemic Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 8(3), 496 – 503.
- Handayani, D. dkk. (2020). Penyakit Virus Corona 2019. *Jurnal Respirologi Indonesia*, 40(2), 119 – 129.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-teknik Observasi (Sebuah Alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *Jurnal at-Taqaddum*, 8(1), 21 – 46.
- Hatip, & Yuni, L. (2019). Minat, Kemandirian Dan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam E-Learning Berbasis Edmodo. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3), 485 – 496.
- Hennilawati, & Sri, H. (2020). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Intitut Pendidikan Tapanuli Selatan Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 8(4), 413 – 414.
- Jamalludin, J. (2016). Manfaat Media Komunikasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *At-Tabligh*, 1(1), 14-26.
- Jamun, Y. (2018). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10(1), 48 – 52.
- Jannah, R.N., Nurul, L.W., & Setia. (2020). Pengalaman Belajar Daring Siswa Berkebutuhan Khusus Pada Pandemi Covid-19 Di Sd Inklusif. *Elementary Islamic teacher Journal*, 8(2), 359 – 376.
- Jusmawati., Satriawati., & Bellona, M.S. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PGSD UNIMERZ Pada Mata Kuliah Pendidikan Matematika. *JKPD: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 5(2), 106 – 111.
- Karim, A. (2015). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- Kusuma & Hamidah. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam

- Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemik Covid 19. *Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 5(1), 97 – 106.
- Magdalena., Asyifa., & Dinda. (2021). Efektifitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19 Di SDN Cikokol 3. *Jurnal edukasi dan sains*, 3(3), 377-391.
- Mansyur, A. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia. *Educational And Learning Journal*, 1(2), 113 – 123.
- Nugraha, S.A., Titik, S., & Meidawati. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 265 – 276.
- Nurhayati. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Bimbingan Mata Pelajaran IPA di Kelas III SD Inpres 1 Bainaa. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(10), 1 – 11.
- Pane, A., & Muhammad, D.D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333 – 352.
- Rahmatia, M., Monawati., & Said, D. (2017). Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 212 – 227.
- Ricardo, & Rini, I.M. (2017). Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts Of Students Learning Interest And Motivation On Their Learning Outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188 – 201.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81 – 95.
- Sari, R.P., Nabila., & Meidawati. (2020). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 9 – 15.
- Setiana, N. (2014). Pembelajaran IPS Terintegrasi Dalam Konteks Kurikulum 2013. *Eduhumaniora*, 6(2), 95 – 108.
- Setiawardhani, R.T. (2013). Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 1(2), 82 – 96.

- Sulastri, D., Luthfi, H.M., & Din, A.U. (2020). Pemanfaatan Platform Digital Dalam Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 219 – 229.
- Taradisa, N., Nida, J., & Emalfida. (2020). Kendala Yang Dihadapi Guru Mengajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 5 Banda Aceh. 1 – 11.
- Tunjung, A.S., & Arif, P. (2020). Kreativitas Guru IPS Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Pada SMP Negeri 2 Semarang Dan MTS Negeri Semarang. *Harmony*, 5(1), 73 – 84.
- Wardani, A., & Yulia, A. (2021). Analisis Kendala Orangtua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772 – 782.
- Wirawan, & Sukarini. (2021). Analisis Keterampilan Abad 21 Dalam Pembelajaran IPS Secara Daring Di SMP Negeri 5 Jember. *Sandhyakala Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial, dan Budaya*, 2(1), 25 – 35.
- Yolandasari, M.B. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Ii A Mi Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Peserta didikan 2019/2020*. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, Salatiga.
- Yunarti, Y. (2014). Pendidikan Kearah Pembentukan Karakter. *Jurnal Tarbawiyah*, 11(2). 262 – 278.

Skripsi dan Disertasi

- Ciantiasih, T. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas Iii Sd Ptq Annida Kota Salatiga Tahun Peserta didikan 2020*. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, Salatiga.
- Darojati ISP, S.M., & Abduh, M. (2020). *Peran Orangtua Sebagai Guru Di Rumah Pada Pembelajaran Daring Di SD Negeri Kebonromo 3 Sragen Selama Pandemi Covid-19* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

Sumber lain

- Assidiqi, M.H., & Woro, S. (2020). "Pemanfaatan Platform Digital di masa Pandemi Covid-19". *Seminar Nasional Pascasarjanal* (hlm. 298-303). Semarang: UNNES.
- Ihsan, D. (2020, September 15). *Ini "Curhat Guru, Siswa, mahasiswa, dan Orangtua Soal Pembelajaran Daring.* Diambil kembali dari Kompas.com:
<https://www.kompas.com/edu/read/2020/09/15/095539371/ini-curhat-guru-siswa-mahasiswa-dan-orangtua-soal-pembelajaran-daring?page=all#page2>
- Haryanto, A. (2021, Februari 12). *Kecepatan Internet Indonesia Paling Bontot di ASEAN.* Diambil kembali dari Detikinet:
<https://inet.detik.com/telecommunication/d-5372116/kecepatan-internet-indonesia-paling-bontot-di-asean>
- Ludwianto, B. (2020, November 10). *Jumlah Pengguna Internet Indonesia Tahun 2020 capai 196,7 juta, naik karena WFH.* Diambil kembali dari Kumparan: <https://kumparan.com/kumparantech/jumlah-pengguna-internet-indonesia-tahun-2020-capai-196-7-juta-naik-karena-wfh-1uYnJ729dTL/full>
- Pangondian, R., Paulus, I., & Eko, N. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)* (hal. 56-60). Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Sobron, dkk. (2019). Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. Seminar Nasional Sains Dan Entrepreneurship (hlm. 1-5). Semarang: Universitas Bangun Veteran Nusantara.