

**MANAJEMEN INFORMASI PRIBADI OLEH SISWA SMAN 1 CICALENGKA  
DALAM MENGATASI KENDALA BELAJAR SAAT PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar*

*Sarjana Sains Informasi pada Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi*



Disusun oleh:

**Mindy Syailah Nurthoyyibah**

**NIM 1701272**

**PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

Mindy Syailah Nurthoyyibah, 2021

**MANAJEMEN INFORMASI PRIBADI OLEH SISWA SMAN 1 CICALENGKA DALAM MENGATASI KENDALA  
BELAJAR SAAT PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**MANAJEMEN INFORMASI PRIBADI OLEH SISWA SMAN 1 CICALENGKA  
DALAM MENGATASI KENDALA BELAJAR SAAT PANDEMI COVID-19**

Disusun oleh:

**Mindy Syailah Nurthoyyibah**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Sains Informasi pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© **Mindy Syailah Nurthoyyibah**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Agustus 2021**

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MINDY SYAILAH NURTHOYYIBAH**

**1701272**

**MANAJEMEN INFORMASI PRIBADI OLEH SISWA SMAN 1 CICALENGKA  
DALAM MENGATASI KENDALA BELAJAR SAAT PANDEMI COVID-19**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.**

NIP. 19770613 200112 2 001

Pembimbing II



**Dian Arya Susanti, S.Sos., M.T.**

NIP. 197681230 200501 2 001

Mengetahui

Ketua Program Studi

Perpustakaan dan Sains Informasi



**Dr. Hj. Linda Setiawati, M.Pd.**

NIP. 19690802 1994122 001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mindy Syailah Nurthoyyibah

NIM : 1701272

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Manajemen Informasi Pribadi Oleh Siswa SMAN 1 Cicalengka Dalam Mengatasi Kendala Belajar Saat Pandemi Covid-19” adalah benar karya peneliti sendiri. Tidak dilakukan penjiplakan maupun pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku di masyarakat.

Peneliti siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2021  
Yang membuat pernyataan

Mindy Syailah Nurthoyyibah  
NIM 1701272

## ABSTRAK

**Mindy Syailah Nurthoyyibah (1701272)**, Manajemen Informasi Pribadi Oleh Siswa SMAN 1 Cicalengka Dalam Mengatasi Kendala Belajar Saat Pandemi Covid-19.

**Skripsi Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi.** Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2021.

Pandemi Covid-19 memberikan arah baru pada dunia pendidikan, khususnya pergantian pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh. Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh bersamaan dengan informasi yang terus bertambah memberikan kendala tersendiri terhadap siswa dalam melaksanakan perannya sebagai seorang pelajar. Penelitian ini memanfaatkan hasil komparasi teori William Jones dan Teevan (2008) serta Whittaker (2011) oleh Whittaker (2011). Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: 1) Pengaruh manajemen informasi pribadi dalam mengatasi kendala belajar siswa, 2) Proses penemuan informasi, 3) Proses penyimpanan informasi, 4) Proses pengorganisasian informasi, 5) Proses pemeliharaan informasi, dan 6) Proses pemanfaatan informasi. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan jumlah 89 sampel siswa SMAN 1 Cicalengka kelas X dan XI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas manajemen informasi pribadi siswa tergolong baik, karena siswa mampu melakukan penemuan, penyimpanan, pengorganisasian, pemeliharaan dan pemanfaatan informasi, khususnya pada aktivitas *meta-level information* atau pemeliharaan informasi siswa yang tergolong sangat baik. Manajemen informasi pribadi dapat dijadikan sebagai salah satu solusi dalam mengatasi kendala belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan adanya hubungan yang linear serta memiliki pengaruh positif antara manajemen informasi pribadi dengan kendala belajar saat pandemi Covid-19.

**Kata Kunci** : Manajemen Informasi Pribadi, Siswa SMA, Kendala Belajar, Pandemi Covid-19

## ABSTRACT

**Mindy Syailah Nurthoyyibah (1701272)**, Personal Information Management for SMAN 1 Cicalengka students in resolving learning barriers during the Covid-19 pandemic.

**Thesis, Library and Information Science.** Departement of Curriculum and Educational Technology. Faculty of Science Education. Indonesian Education University, 2021

The Covid-19 pandemic has given a new way to the education area, especially by changing face-to-face learning to distance learning. The implementation of distance learning while increasing information has given any barriers for students to carrying out their roles. This research use comparative results of William Jones and Teevan's (2008) and Whittaker's (2011) theories by Whittaker (2011). The purpose was to determine: 1) The effect of personal information management on resolving students learning barriers, 2) The process of finding information, 3) The process of keeping information, 4) The process of organizing information, 5) The process of maintaining information, and 6) The process of exploitation information. This research used descriptive quantitative method with 89 students from SMAN 1 Cicalengka, X and XI classes as samples. The result of this reseach reveal that the activity of personal information management SMAN 1 Cicalengka students in a good level, because they can finding, keeping, organizing, maintaning, and exploiting information. Especially at the meta-level information or maintaning information in a best level from the other activities. Then, the personal information management can be one of any solutions for resolve students learning barriers. From the data analyses explain that there are linear relationship and positive effect between personal information management and learning barriers during the Covid-19 pandemic.

**Kata Kunci** : Personal Information Management, Senior High School Students, Learning Barriers, Pandemic Covid-19

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahrabbi'alamiin...*

Puji serta syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah *Subhanallahu Wa Taala* yang telah memberikan karunia dan rahmat-Nya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini. *Shalawat* beserta *salam* semoga terus tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu Alaihi Wassalam* – yang menjadi pemimpin dan pembimbing umat, keluarganya, sahabatnya, para tabiin dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Manajemen Informasi Pribadi Oleh Siswa SMAN 1 Cicalengka Dalam Mengatasi Kendala Belajar Saat Pandemi Covid-19” disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana di program studi Perpustakaan dan Sains Informasi, Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan baik dari segi kepenulisan, kemampuan dan pengetahuan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik maupun saran yang sifatnya membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, Agustus 2021

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillah... Alhamdulillah.. Alhamdulillahirabbil 'alamiin..* Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah *Subhanallahu Wa Taala* yang telah memberikan karunia dan rahmat-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini di saat Pandemi Covid-19. *Shalawat* beserta *salam* semoga terus tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu Alaihi Wassalam* – pemimpin umat akhir zaman, semoga selalu menjadi suri tauladan bagi seluruh umatnya hingga akhir hayatnya. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

Peneliti sangat bersyukur atas nikmat dan kesempatan yang ditakdirkan hingga detik ini. Tidak lupa luapan terima kasih peneliti ucapkan kepada Mama, Nenek, dan keluarga besar yang senantiasa menjadi jalan selesainya pendidikan di tingkat universitas, khususnya program studi Perpustakaan dan Sains Informasi. Terima kasih kepada Mama, Nenek dan keluarga besar atas perjuangan yang dikerahkannya sejak peneliti kecil dengan terus berdoa dan berjuang untuk selalu haus ilmu dan bermanfaat bagi umat. Kepada *ustadz, ustadzah, musyrifah* dan teman-teman di Asrama yang senantiasa menyemangati selama beberapa tahun ini.

Selain itu, kepada seluruh pihak yang juga telah turut membantu dan memotivasi dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Linda Setiawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi untuk menyelesaikan pendidikan.
2. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan ilmu, pengalaman, serta meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan kewajibannya pada penelitian ini.



3. Ibu Dian Arya Susanti, S.Sos., M.T., selaku Dosen Pembimbing II yang juga senantiasa bersabar memberikan ilmu, pengalaman, serta meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Riche Cynthia J., S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan ilmu, motivasi, pengalaman serta bimbingan selama peneliti menempuh pendidikan di Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi.
5. Seluruh Dosen Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi peneliti di masa yang akan datang.
6. Bapak Riksa yang telah membantu peneliti baik dalam administrasi maupun fasilitas penunjang perkuliahan hingga penelitian.
7. Seluruh Civitas Akademika SMAN 1 Cicalengka yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan program praktek lapangan dan berlanjut pada penelitian skripsi.
8. Keluarga Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi, khususnya angkatan 2017 yang memberikan banyak ilmu, pengalaman, serta senantiasa mendukung selama 4 tahun perkuliahan ini.
9. Sahabat satu perkuliahan Nurul Aziza, Annisatul Intiha dan Tasyaa Yuliani yang selalu kebersamai dan memberikan dorongan semangat tiada henti. Mahda Aulia Prasetya yang berkenan berjuang bersama saat program praktek lapangan di SMAN 1 Cicalengka.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu atas doa dan berbagai pengalaman indah lainnya.

Semoga Allah *Subhanallahu Wa Taala* senantiasa memberikan kekuatan dan kesehatan untuk terus menebar kebaikan. Semoga Allah *Subhanallahu Wa Taala* senantiasa memberikan balasan yang sebesar-besarnya, melimpahkan rahmat serta karunia-Nya hingga dipertemukan kembali di Surga-Nya. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Bandung, Agustus 2021

Peneliti

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR DIAGRAM .....	xiii
DAFTAR GRAFIK GARIS .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Manajemen Informasi.....	11
2.2 Manajemen Informasi Pribadi .....	14
2.2.1 Manajemen Informasi Pribadi Menurut Barreau (1995).....	16
2.2.2 Manajemen Informasi Pribadi Menurut William Jones & Teevan (2008).....	17
2.2.3 Manajemen Informasi Pribadi Menurut Steve Whittaker (2011).....	19
2.3 Kendala Belajar di Masa Pandemi Covid-19 .....	22
2.4 Analisis Penelitian Terdahulu.....	27
2.5 Kerangka Berpikir .....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	30
3.1. Desain Penelitian .....	30
3.2. Partisipan .....	30
3.3. Populasi dan Sampel.....	31
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	32

3.5. Instrumen.....	33
3.6. Uji Validitas.....	35
3.7. Uji Reliabilitas.....	38
3.8. Prosedur Penelitian.....	39
3.9. Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	43
a. Manajemen Informasi Pribadi .....	48
b. Kendala Belajar Saat Pandemi Covid-19.....	57
4.2 Analisis Data .....	61
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	61
4.2.2 Hasil Uji Linearitas Data.....	62
4.2.3 Analisis Regresi Linier Sederhana .....	63
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
4.3.1 Proses penemuan informasi siswa SMAN 1 Cicalengka saat pandemi Covid-19.....	64
4.3.2 Proses penyimpanan informasi siswa SMAN 1 Cicalengka saat pandemi Covid-19.....	66
4.3.3 Proses pengorganisasian informasi siswa SMAN 1 Cicalengka saat pandemi Covid-19 .....	67
4.3.4 Proses pemeliharaan informasi siswa SMAN 1 Cicalengka saat pandemi Covid-19.....	68
4.3.5 Proses pemanfaatan informasi siswa SMAN 1 Cicalengka saat pandemi Covid-19.....	69
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>73</b>
5.1. Simpulan.....	73
5.1.1 Simpulan Umum.....	73
5.1.2 Simpulan Khusus.....	73
5.2. Implikasi dan Rekomendasi.....	75
5.2.1 Implikasi.....	75
5.2.2 Rekomendasi .....	75
<b>SUMBER RUJUKAN .....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMAN 1 Cicalengka 2020-2021 .....	31
Tabel 3.2 Jumlah Pembagian Sampel.....	32
Tabel 3.3 Skala Likert .....	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Manajemen Informasi Pribadi .....	34
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Variabel Mengatasi Kendala Belajar.....	34
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Manajemen Informasi Pribadi .....	36
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Mengatasi Kendala Belajar.....	37
Tabel 3.8 Tingkat Reliabilitas dari Cronbach Alpha.....	39
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Bebas.....	39
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Terikat .....	39
Tabel 4.11 Jawaban responden atas indikator <i>finding and refinding information</i> .....	48
Tabel 4.12 Jawaban responden atas indikator <i>keeping information</i> .....	50
Tabel 4.13 Jawaban responden atas indikator <i>organizing information</i> .....	51
Tabel 4.14 Jawaban responden atas indikator <i>meta-level information</i> .....	53
Tabel 4.15 Jawaban responden atas indikator <i>exploitation information</i> .....	55
Tabel 4.16 Jawaban responden atas indikator kendala belajar .....	58
Tabel 4.17 Jawaban responden atas indikator mengatasi kendala belajar.....	59
Tabel 4.18 Hasil uji normalitas data.....	61
Tabel 4.19 Hasil uji linearitas data .....	62
Tabel 4.20 Hasil uji regresi linear sederhana .....	63
Tabel 4.21 Rangkuman model regresi linear.....	63

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1.1 Karakteristik berdasarkan jenis kelamin.....	43
Diagram 4.1.2 Karakteristik berdasarkan usia.....	44
Diagram 4.1.3 Karakteristik berdasarkan kelas.....	45
Diagram 4.1.4 Karakteristik berdasarkan waktu pencarian informasi .....	45
Diagram 4.1.5 Karakteristik berdasarkan media pengelolaan informasi.....	46
Diagram 4.1.6 Karakteristik berdasarkan media yang digunakan untuk menerima dan membagi informasi.....	47
Diagram 4.1.7 Aktivitas manajemen informasi pribadi .....	56

## DAFTAR GRAFIK GARIS

Grafik Garis 4.1.1. Hasil perhitungan <i>finding and refinding information</i> .....	49
Grafik Garis 4.1.2 Hasil perhitungan <i>keeping information</i> .....	50
Grafik Garis 4.1.3 Hasil perhitungan <i>organizing information</i> .....	52
Grafik Garis 4.1.4 Hasil perhitungan <i>meta-level information</i> .....	53
Grafik Garis 4.1.5 Hasil perhitungan <i>exploitation information</i> .....	55
Grafik Garis 4.1.6 Hasil perhitungan kendala belajar .....	58
Grafik Garis 4.1.7 Hasil perhitungan mengatasi kendala belajar .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	82
Lampiran 2 Revisi-SK Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	83
Lampiran 3 Surat Pernyataan <i>Expert Judgement</i> Dr. Yooke Tjuparmah S. Komaruddin, M.Pd. ....	844
Lampiran 4 Surat Pernyataan <i>Expert Judgement</i> Angga Hadiapurwa, M.I.Kom .....	866
Lampiran 5 Instrumen Sebelum Revisi .....	888
Lampiran 6 Instrumen Sesudah Revisi .....	922
Lampiran 7 Instrumen Berbentuk <i>Google Form</i> .....	955
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian .....	1044
Lampiran 9 Hasil Responden .....	1055
Lampiran 10 Hasil Cek Similiarity .....	114
Lampiran 11 Data Diri Penulis .....	116

## SUMBER RUJUKAN

- Al Nasar, M. R., Mohd, M., & Ali, N. M. (2011). Personal information management systems and interfaces: An overview. *2011 International Conference on Semantic Technology and Information Retrieval, STAIR 2011, August 2016*, 197–202. <https://doi.org/10.1109/STAIR.2011.5995788>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Bahrin, S., Alifah, S., & Mulyono, S. (2017). Rancang Bangun Sistem Informasi Survey Pemasaran dan Penjualan Berbasis Web. *Jurnal Transistor Elektro Dan Informatika (TRANSISTOR EI)*, 2(2), 81–88.
- Balkhair, A. A. (2020). Covid-19 pandemic: A new chapter in the history of infectious diseases. *Oman Medical Journal*, 35(2), 2–3. <https://doi.org/10.5001/OMJ.2020.41>
- Barreau, D. K. (1995). Context as a factor in personal information management systems. *Journal of the American Society for Information Science*, 46(5), 327–339. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1097-4571\(199506\)46:5<327::AID-ASI4>3.0.CO;2-C](https://doi.org/10.1002/(SICI)1097-4571(199506)46:5<327::AID-ASI4>3.0.CO;2-C)
- Basar, A. M., Islam, P. A., Nurul, S., Cikarang, F., & Bekasi, B. (2021). *Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 ( Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi ) A . Pendahuluan kemampuan , sikap , dan bentuk-bentuk tingkah laku yang bernilai positif . Hal itu untuk pencipta . Pendidikan s. 2(1)*, 208–218.
- Choo, C. W. (2002). *Information Management for the Intelligent Organization: The art of Scanning the Environment* (3rd ed.). Medford, NJ: Information Toda, Inc.
- Choo, C. W., Furness, C., Paquette, S., Van Den Berg, H., Detlor, B., Bergeron, P., & Heaton, L. (2006). Working with information: Information management and culture in a professional services organization. *Journal of Information Science*, 32(6), 491–510. <https://doi.org/10.1177/0165551506068159>
- Covid-19.go.id. (2020). *Data Sebaran Covid-19*. <https://covid19.go.id/>
- Darmawan, D. (2012). *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi* (A. Kamsyach (ed.)). PT. Remaja Rosdakarya.
- Detlor, B. (2010). Information management. *International Journal of Information Management*, 30(2), 103–108. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2009.12.001>
- Dutta, S., & Smita, M. K. (2020). The Impact of COVID-19 Pandemic on Tertiary Education in Bangladesh: Students' Perspectives. *Open Journal of Social Sciences*, 08(09), 53–68. <https://doi.org/10.4236/jss.2020.89004>
- Fauziah, N. (2013). *FAKTOR PENYEBAB KEJENUHAN BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM ( SKI ) PADA SISWA KELAS XI JURUSAN KEAGAMAAN*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Guidlines, W. H. O. I. (2007). WHO Interim Guidelines. *Infection Prevention and Control of Epidemic- and Pandemic-Prone Acute Respiratory Diseases in Health Care*, 6(June), 1–90. [www.who.int/csr/resources/publications/WHO\\_CDS\\_EPR\\_2007\\_6c.pdf](http://www.who.int/csr/resources/publications/WHO_CDS_EPR_2007_6c.pdf)
- Handayani, R. T., Arradini, D., Darmayanti, A. T., Widiyanto, A., & Atmojo, J. T. (2020). *Pandemi covid-19, respon imun tubuh, dan herd immunity*. 10(3), 373–380.
- Hardof-Jaffe, S., Hershkovitz, A., Abu-Kishk, H., Bergman, O., & Nachmias, R. (2009).



- How do students organize personal information spaces? *EDM'09 - Educational Data Mining 2009: 2nd International Conference on Educational Data Mining*, 250–258.
- Harvey, R., & Ferguson, S. (2003). Topics in Australasian Library and Information Studies. In *Computers for Librarians*. <https://doi.org/10.1016/b978-1-876938-60-4.50001-x>
- Hicks, B. J. (2007). Lean information management: Understanding and eliminating waste. *International Journal of Information Management*, 27(4), 233–249. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2006.12.001>
- Hutasoit, H. R. (2014). *PERPUSTAKAAN DAN PENYEBARAN INFORMASI Hildayati Raudah Hutasoit*. 08(02), 177–184.
- Hwang, Y., Kettinger, W. J., & Yi, M. Y. (2015). Personal information management effectiveness of knowledge workers: Conceptual development and empirical validation. *European Journal of Information Systems*, 24(6), 588–606. <https://doi.org/10.1057/ejis.2014.24>
- Iivari, N., Sharma, S., & Ventä-Olkkonen, L. (2020). Digital transformation of everyday life – How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care? *International Journal of Information Management*, 55(June), 102183. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102183>
- Indratmo, & Vassileva, J. (2008). A review of organizational structures of personal information management. *Journal of Digital Information*, 9(26).
- Isnaini, D. (2020). *Kesulitan siswa kelas vii dalam pembelajaran matematika berbasis daring di smp negeri 2 tuntang tahun pelajaran 2019/2020 skripsi*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SALATIGA.
- Jacques, J., & Fastrez, P. (2014). Personal information management competences: A case study of future college students. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 8521 LNCS(PART 1), 320–331. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-07731-4\\_33](https://doi.org/10.1007/978-3-319-07731-4_33)
- Jones, W. (2007). Personal information management. *Annual Review of Information Science and Technology*, 41, 453–504. <https://doi.org/10.1002/aris.2007.1440410117>
- Jones, W., & Teevan, J. (2008). *Personal Information Management*.
- Karim, N. S. A., & Hussein, R. (2008). Managers' perception of information management and the role of information and knowledge managers: The Malaysian perspectives. *International Journal of Information Management*, 28(2), 114–127. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2007.08.003>
- KBBI. (2019). *Kendala*. <https://kbbi.web.id/kendala>
- kemdikbud.go.id. (2020). *Kemendikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>
- Kenny, K. (2020). Pengaruh informasi berlebihan terhadap rasa lelah dan disorientasi dengan kognisi sebagai variabel moderasi dalam konten video. *Management and Business Review*, 4(2), 75–87. <https://doi.org/10.21067/mbr.v4i2.5170>
- Kesumawati, N., Retta, A. M., & Sari, N. (2018). *Pengantar Statistika Penelitian* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Lansdale, M. (1988). *The Psychology of Personal Information Management*. March, 55–

- Larasati, M., & Prasetyawan, Y. Y. (2020). PERSONAL INFORMATION MANAGEMENT DAN PERILAKU MAHASISWA UNIVERSITAS DIPONEGORO DALAM MEMANFAATKAN BOOKMARK MANAGER. *Pustakaloka: Jurnal Kajian Informasi Dan Perpustakaan*, Vol. 12 No, 215–236.
- Lasompo, N., & Nadjamuddin, A. (2020). Pengaruh Komunikasi antara Guru dan Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SDN Paku Kecamatan Bolangitan Barat. *IAIN Sultan Amai Gorontalo*, 20(4), 22–34. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiyvbn6dLxAhXKWisKHaJTCH4QFjAAegQIBRAD&url=https%3A%2F%2Fwww.e-journal.iaingorontalo.ac.id%2Findex.php%2Feducator%2Farticle%2Fview%2F5%2F4&usq=AOvVaw2DvVZE1khvhd-B1Gg\\_-fS7](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiyvbn6dLxAhXKWisKHaJTCH4QFjAAegQIBRAD&url=https%3A%2F%2Fwww.e-journal.iaingorontalo.ac.id%2Findex.php%2Feducator%2Farticle%2Fview%2F5%2F4&usq=AOvVaw2DvVZE1khvhd-B1Gg_-fS7)
- Lestari, A. (2016). *Kiat-Kiat Cerdas Cendekiawan Muda Islam*. PT. Elex Media Komputindo. [https://books.google.co.id/books?id=ZixIDwAAQBAJ&pg=PA42&dq=kendala a+belajar&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwiI5rjKg6jvAhVLFisKHAbhCvcQ6AEwBHoECAyQAg#v=onepage&q=kendala belajar&f=false](https://books.google.co.id/books?id=ZixIDwAAQBAJ&pg=PA42&dq=kendala+belajar&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwiI5rjKg6jvAhVLFisKHAbhCvcQ6AEwBHoECAyQAg#v=onepage&q=kendala%20belajar&f=false)
- Lush, A. (2014). Fundamental personal information management activities – Organisation , finding and keeping : a literature review. In *The Australian Library Journal* (Vol. 63, Issue 1, pp. 45–51). Taylor & Francis. <https://doi.org/10.1080/00049670.2013.875452>
- Majid, S., San, M. M., Tun, S. T. N., & Zar, T. (2010). Using internet services for personal information management. *Communications in Computer and Information Science*, 96 CCIS(May), 110–119. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-16032-5\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-642-16032-5_10)
- Malik, H. A. (2017). Naqd Al-Hadits sebagai Metode Kritik Kredibilitas Informasi Islam. *Journal of Islamic Studies and Humanities*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.21580/jish.11.1373>
- Marshall, C. C. (2007). How people manage personal information over a lifetime. *Personal Information Management*, 57–75.
- Nations, U., & Programme, D. (2020). *COVID-19 UNDP 's Integrated Response*. 1–8.
- Neuwirth, L. S., Jović, S., & Mukherji, B. R. (2020). Reimagining higher education during and post-COVID-19: Challenges and opportunities. *Journal of Adult and Continuing Education*, 2059. <https://doi.org/10.1177/1477971420947738>
- Pane, D. N., Fikri, M. EL, & Ritonga, H. M. (2018). Analisis Manajemen Informasi Pribadi (Personal Informationmanagement) Pada Pustakawan Perguruan Tinggi Negeri Di Surabaya. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Rinawati, D., & Darisman, E. K. (2020). Survei tingkat kejenuhan siswa SMK belajar di rumah pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan selama masa pandemi covid-19. *Journal of Science and Education*, 1(1), 32–40.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Penerbit Deepublish.
- Robinson, S., & Johnson, F. (2012). The process and affective environment of students' personal information management. *Enhancing Learning in the Social Sciences*, 4(2), 1–13. <https://doi.org/10.11120/elss.2012.04020005>

- Rosyada, D. (2004). *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Perlibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan* (Kedua). Kharisma Putra Utama.
- Sadirman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Proses Belajar Mengajar*. Rajagrafindo Persada.
- Saprin, S. (2012). Optimalisasi Fungsi Manajemen Dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 15(2), 240–250. <https://doi.org/10.24252/lp.2012v15n2a9>
- Schleicher, A. (2020). The impact of COVID-19 on education: Insights from education at a glance 2020. *OECD Journal: Economic Studies*, 1–31. <https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf>
- Shafira, A. N. (2020). *IMPLEMENTASI PERSONAL INFORMATION MANAGEMENT (PIM) MAHASISWA TINGKAT AKHIR PADA PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhardi, D. (2011). Peranan Manajemen Perpustakaan Sekolah Dalam Mendukung Tujuan Sekolah. *Edulib*, 1(1), 11–26. <https://doi.org/10.17509/edulib.v1i1.1140>
- Thomson, A. J. (n.d.). *Information management and data registration*. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj0lImyjJvAhUxiOYKHYOCBTE4HhAWMAh6BAgJEAM&url=http%3A%2F%2Fwww.fao.org%2Fforestry%2F44863-0a0a898a57b103e2c2aee9fe63fe4a470.pdf&usg=AOvVaw1GoVYVIKfJc0y1dMEXNVyf>
- Wahidmurni. (2017). Pemaparan Metode penelitian Kuantitatif. *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 4, 9–15. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi44eXiq83vAhUDSX0KHXPqBx4QFjABegQIAxAD&url=http%3A%2F%2Frepository.uin-malang.ac.id%2F1985%2F&usg=AOvVaw3\\_Yg-7lhxF68H1T9\\_Uctn4](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi44eXiq83vAhUDSX0KHXPqBx4QFjABegQIAxAD&url=http%3A%2F%2Frepository.uin-malang.ac.id%2F1985%2F&usg=AOvVaw3_Yg-7lhxF68H1T9_Uctn4)
- Wahyuddin, W., Maharida, M., Jusriadi, E., & Syafaruddin, S. (2020). Analysis of motivation and how the students learn in pandemic. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 9(2), 259–273. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v9i2.570>
- Wahyuni, N. (2019). *Pelaksanaan Manajemen Informasi Pribadi Pada Aplikasi Memo Smartphone (Studi Kasus Mahasiswa Kehutana Angkatan 2015)* (Vol. 11, Issue 1) [Universitas Sumatera Utara]. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Whittaker, S. (2011). Personal information management: From information consumption to curation. In *Annual Review of Information Science and Technology* (Vol. 45, pp. 1–62). <https://doi.org/10.1002/aris.2011.1440450108>
- Whittaker, S., & Hirschberg, J. (2001). *Office move and paper handling whittaker*. 8(2), 1–21. [http://delivery.acm.org/10.1145/380000/376932/p150-whittaker.pdf?ip=132.239.6.181&acc=ACTIVE\\_SERVICE&CFID=87199334&CFTOKEN=96415485&\\_\\_acm\\_\\_=1330389111](http://delivery.acm.org/10.1145/380000/376932/p150-whittaker.pdf?ip=132.239.6.181&acc=ACTIVE_SERVICE&CFID=87199334&CFTOKEN=96415485&__acm__=1330389111)

\_fbe9687de2de856defbeabe50203ada7%5Cnpapers2://publication/uuid/759A9A72-B3DB-4584-B6C2-D7F816DBE40A

- Wiresti, R. D. (2020). Analisis Dampak Work From Home pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 641. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.563>
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Kencana.
- Zhang, X., Ding, X., & Ma, L. (2020). The influences of information overload and social overload on intention to switch in social media. *Behaviour and Information Technology*. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2020.1800820>
- Zhang, Z. (2016). Effect of mobile personal information management on university students' perceived learning effectiveness [The University of Hong Kong]. In *The University of Hong Kong (Pokfulam, Hong Kong)*. [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5353/th\\_b5812723](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5353/th_b5812723)