

**PERAN GURU DALAM UPAYA MENSTIMULASI REGULASI DIRI
(*SELF-REGULATION*) PADA ANAK USIA DINI
DI TAMAN KANAK-KANAK**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister pada Program Pendidikan Anak Usia Dini**



Oleh :

Alpiah
1707642

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

Alpiah, 2021

**PERAN GURU DALAM UPAYA MENSTIMULASI REGULASI DIRI (*SELF-REGULATION*) PADA ANAK
USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PERAN GURU DALAM UPAYA MENSTIMULASI REGULASI DIRI
(*SELF-REGULATION*) PADA ANAK USIA DINI
DI TAMAN KANAK-KANAK
(Studi Kasus di TK AG Kota Bandung)**

Oleh
Alpiah
1707642

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

@Alpiah 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
Difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**ALPIAH
1707642**

**PERAN GURU DALAM UPAYA MENSTIMULASI REGULASI DIRI
(*SELF-REGULATION*) PADA ANAK USIA DINI
DI TAMAN KANAK-KANAK
(Studi Kasus di TK AG Kota Bandung)**

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Ernawulan Syaodih M.Pd.
NIP 196510011998022001**

Pembimbing II



**Dr. Aan Listiana, M.Pd.
NIP 197208032001122001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Euis Kurniati, M.Pd.
NIP. 19770611 200112 2 002**

**PERAN GURU DALAM UPAYA MENSTIMULASI REGULASI DIRI
(*SELF-REGULATION*) PADA ANAK USIA DINI
DI TAMAN KANAK-KANAK**

Oleh :

Alpiah
1707642

Abstrak

Penelitian ini mengenai pentingnya regulasi diri (*self-regulation*) anak usia dini, karena hal tersebut akan memberi kesempatan dalam melejitkan potensi yang dimiliki, pembentukan karakter serta menciptakan keterampilan regulasi diri yang bermanfaat pada periode usia selanjutnya. Namun penerapan dirasa tidak mudah, anak usia dini belum mampu menginternalisasi regulasi diri sehingga perlu adanya suatu upaya menstimulasinya atau pembiasaan sejak dini. Dalam praktek keseharian pentingnya regulasi diri, jarang difahami oleh praktisi ke TK-an, karena istilah tersebut lebih sering dikenal pada lingkungan psikologi maupun konseling. Dengan latar belakang tersebut peneliti menetapkan tujuan penelitian yaitu, untuk mengetahui bagaimana stimulasi yang diberikan, lalu tingkat kefokuskan, ketaatan pada aturan dan kontrol diri selama disekolah. Studi kasus yang dipilih sebagai metode kualitatif deskriptif, melalui teknis analisis data tematik. Partisipan yang terdiri 1 anak laki-laki, 1 anak perempuan, dan 2 guru guru bilingual dan guru reguler, lokasi penelitian di TK AG. Hasil penelitian bahwa Peran guru sangat besar dalam hal ini. Ada beberapa hal yang dilakukan dalam penerapan stimulasi regulasi diri diantaranya guru melakukan: *Morning Talk/Briefing* pagi, permainan tepuk, Promosi kegiatan, kalimat motivasi, mengucapkan *magic words*, *eye level display*, kontrol *fisiologis*, budaya/*habit* secara berulang-ulang. Hambatan yang ditemui dapat diatasi dengan cara memberlakukan sosialisasi aturan diawal tahun, aturan dibuat guru, diskusi dengan anak pentingnya kepatuhan, dengan *reward-punishment*, dan *time out* (duduk dikursi berfikir). *Profile* regulasi diri anak dalam kefokuskan (*attension*), mengingat dan mentaati aturan (*working memory*), control diri (*inhibitory control*) anak menunjukkan perkembangan sesuai usia.

Kata Kunci : Peran Guru, Stimulasi, *Profile* Regulasi Diri anak usia dini.

**THE ROLE OF THE TEACHER IN SELF-REGULATION STIMULATING
EFFORT OF EARLY CHILDHOOD IN KINDERGARTEN**

By :

Alpiah
1707642

ABSTRACT

This research is about the importance of self-regulation (self-regulation) in early childhood, because it will provide an opportunity to jump-start their potential, build character and create self-regulation skills that are useful in later age periods. However, the application is not easy, early childhood has not been able to internalize self-regulation so that there needs to be an effort to stimulate or habituation from an early age. In daily practice, the importance of self-regulation is rarely understood by practitioners in kindergarten, because the term is more often known in psychology and counseling environments. The results of the study that the role of the teacher is very large in this regard. There are several things that are done in the application of self-regulation stimulation including the teacher doing: Morning Talk/Morning briefing, patting games, promotion of activities, motivational sentences, saying magic words, eye level displays, physiological control, culture/habit repeatedly. The obstacles encountered can be overcome by implementing socialization of rules at the beginning of the year, rules made by teachers, discussions with children on the importance of compliance, with reward-punishment, and time out (sitting in a chair to think). The child's self-regulation profile in focusing (attention), remembering and obeying the rules (working memory), self-control (inhibitory control) shows an age-appropriate development.

Keywords: *Teacher's Role, Stimulation, Self-Regulation Profile of early childhood.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep Regulasi Diri (<i>Self-regulation</i>)	10
2.1.1 Definisi regulasi diri (<i>Self-regulation</i>)	10
2.1.2 Fase Regulasi Diri (<i>Self-regulation</i>)	12
2.1.3 Upaya Stimulus Regulasi Diri Anak Usia Dini	14
2.1.4 Pendidikan Karakter.....	16
2.1.5 Penelitian Dahulu yang Relevan	18
2.2 Perkembangan Anak Usia Dini.....	20
2.3 Regulasi Diri (<i>self-regulation</i>) Pada Anak Usia Dini	23
2.4 Domain Regulasi Diri (<i>self-regulation</i>) Anak Usia Dini	27
2.5 Tahapan Regulasi Diri Anak Usia Dini	31

2.6 Konteks Regulasi diri Anak Usia Dini	32
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	38
3.3 Penjelasan Istilah.....	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.1 Observasi	41
3.4.2 Wawancara	44
3.4.3 Dokumentasi.....	46
3.5 Intrumen Penelitian	47
3.5.1 Lembar Observasi.....	47
3.5.2 Lembar Pedoman Wawancara.....	49
3.6 Teknik Analisis Data.....	50
3.7 Etika Penelitian	64
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	67
4.1 Peran Guru Dalam Menstimulasi Regulasi Diri Anak Disekolah..	67
4.1.1 Cara Guru Menstimulasi Regulasi Anak	67
4.1.2 Upaya Guru Dalam Kefokusan Anak	71
4.1.3 Upaya Guru dalam Mengingatnkan Aturan Sekolah	76
4.1.4 Kendala Terbatas Fokus Anak	78
4.1.5 Kontradiksi Kefokusan.....	79
4.1.6 Alternative Pemecahan Masalah	81
4.1.7 Dampak yang Diinginkan dari Regulasi Diri Anak.....	83
4.2 <i>Profile</i> Kefokusan Anak (<i>Attension atau kognitif flexibility</i>).....	85
4.2.1 Melakukan Apa yang Diperintahkan Guru.....	85
4.2.2 Bermain dan Belajar Sesuai dengan Ketentuan Guru	87

4.2.3 Mengabaikan Ajakan Bermain dari Teman Ketika Belajar ...	89
4.2.4 Dapat Segera Beralih dari Satu Kegiatan pada Kegiatan Lain	90
4.2.5 Dapat Melakukan Beberapa Perintah yang Diberikan Guru ..	91
4.2.6 Dapat Menyesuaikan Diri dengan Siapapun (Berteman dengan Banyak Orang)	92
4.3 <i>Profile</i> Ketaatan pada Aturan (<i>Working Memory</i>).....	95
4.3.1. Dapat Menyebutkan Beberapa Tata Tertib Disekolah	95
4.3.2 Mengucapkan Salam/Doa	97
4.3.3 Berbaris dengan Tertib dan Semangat	97
4.3.4 Menyimpan Mainan/benda Pada Tempatnya Setelah Menggunakannya	98
4.3.5 Menjawab Pertanyaan Guru Tentang Materi Pembelajaran Sebelumnya Ketika Apersepsi	99
4.3.6 Tenang Atau Tertib Ketika Mengikuti Pembelajaran.....	100
4.3.7 Memelihara Barang Milik Sekolah	100
4.3.8 Berwudhu, Sholat Berjamaah dengan Tertib dan Focus	101
4.3.9 Dapat Menceritakan Kegiatan Hari tersebut Ketika Evaluasi Diakhir Pembelajaran	102
4.4 <i>Profile</i> Kontrol diri anak (<i>Inhibitory Control</i>)	104
4.4.1 Menjawab Pertanyaan Atau Bercerita Ketika Telah Dipersilahkan Oleh Guru	104
4.4.2 Dapat Menahan Diri untuk Tidak Membalas Teman yang Menyerang Secara Verbal.....	104
4.4.3 Mau Sabar Mengantri Dalam Berbagai Kegiatan Yang Diperlukan Untuk Bergiliran	105
4.4.4 Dapat Mengungkapkan Emosi Senang, Sedih, Malu Bangga dengan Kata-Kata yang Dapat Difahami Orang Lain	106
4.4.5 Dapat Memutuskan Pilihan Sendiri dan Berinisiatif	107

4.5. Gambaran Penerapan Stimulasi Regulasi Diri dan Profile Anak By dan Az TK.....	108
4.6 Kelemahan Dalam Penelitian.....	111
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	113
5.1 Simpulan	113
5.2 Implikasi	114
5.3 Rekomendasi	115
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN.....	127

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Lembar Observasi Anak	48
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara.....	49
Tabel 3.3 Contoh <i>Coding</i> Observasi.....	52
Tabel 3.4 Contoh <i>Coding</i> Wawancara.....	55
Tabel 3.5 Contoh <i>Selective Coding</i> Observasi.....	59
Tabel 3.6 Contoh <i>Selective Coding</i> Wawancara.....	60
Tabel 3.7 Pembentukan Tema.....	61
Tabel 3.8 Pengorganisasian/Pemetaan Hasil Penelitian Penerapan Stimulus Regulasi Diri.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Transkrip Observasi	128
2. Transkrip Wawancara	136
3. <i>Open Coding</i> Hasil Observasi	141
4. <i>Open Coding</i> Hasil Wawancara	154
5. <i>Selective Coding</i>	163
6. Pembentukan Tema	183
7. Code di Bab IV	192

DAFTAR PUSTAKA

- 5 Tips for Hypersomnia Supporters* (p. 5). (n.d.).
- Afrizal. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rajagrafindo persada.
- Anak, D. P. (2004). *Urgensi Bermain Sebagai Stimulasi Perkembangan Otak Dan Solusi Mengatasi Kekerasan (Child Abuse) Dalam Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak*. 39–59.
- Ani, W., Krisnatuti, D., & Muflikhati, I. (2016). Kelekatan Ibu-Anak, Pertumbuhan Anak, dan Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konseling*, 9(3), 171–182. <https://doi.org/2502-3594>
- Antara, H., Siswa, P., Pola, T., Tua, O., Regulasi, D. A. N., & Dengan, D. (2017). *Issn : 2580 – 4197*. 27–36.
- Arikunto, S. (2010). *PROSEDUR PENELITIAN*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Bachri, B. S., Pendidikan, T., & Pendidikan, F. I. (1986). *MEYAKINKAN VALIDITAS DATA MELALUI TRIANGULASI PADA PENELITIAN KUALITATIF*.
- Bandura1991OBHDP.pdf*. (n.d.).
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2007). *Self-Regulation , Ego Depletion , and Motivation. 1*, 115–128.
- Belajar, H., Di, S., & Negeri, S. M. K. (2017). *ARTIKEL Oleh FRANSISKA DWI MAYASARI NIM F2191131009 PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI ARTIKEL FRANSISKA DWI MAYASARI NIM F2191131009*. 1–11.
- Biografi, A. (1987). *No Title*.
- Butler. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An OverviewN. *Theory into Practice*, 41(2), 64–67. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>
- Butler, D. L., & Perry, N. E. (n.d.). *Developing Self-Regulating Learners*. 1–18.
- Carver, Charles F & Scheier, M. F. (1998). *on the self-Regulation of Behavior*. New York: Cambridge University Press.
- Chatzipanteli, A., & Grammatikopoulos, V. (n.d.). *Early Child Development and Care Development and evaluation of metacognition in early childhood education*. (August 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/03004430.2013.861456>
- Cliffs, E., & Hall, J. (1991). *Social Cognitive Theory of Self-Regulation*.
- Creswell, J. W. (n.d.). *30 Keterampilan Esensial untuk Peneliti Kualitatif*. Alpiyah, 2021
PERAN GURU DALAM UPAYA MENSTIMULASI REGULASI DIRI (SELF-REGULATION) PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.

Creswell, J. W. (2014). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Daniel S Shaw, H. C. (2015). The Development of Emotional and Behavioral Control in Early Childhood: Heterotypic Continuity and Relations to Early School Adjustment. *Journal of Child and Adolescent Behaviour*, 03(03). <https://doi.org/10.4172/2375-4494.1000204>

Diponegoro, U. (2019). *Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Available Online at : <http://ejournal.undip.ac.id/index.php/anuva> Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif*. (November 2018). <https://doi.org/10.14710/anuva.2.3.317-324>

Disiplin, D., Usia, A., Kurniah, N., & Suprpti, A. (2018). *No Title*. 3(1), 50–55.

Edossa, A. K., Schroeders, U., Weinert, S., & Artelt, C. (2017). *The development of emotional and behavioral self-regulation and their effects on academic achievement in childhood*. <https://doi.org/10.1177/0165025416687412>

Fadillah, Muhammad & Khorida, L. M. (2016). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.

Framework, T. S. S. (2017). *What You Self-Regulation : 5 Domains of Self-Reg.*

Fridaram, O. (2020). *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik dengan Bimbingan Klasikal Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw*. 01(2), 161–170.

Gagne, J. R., & Nwadinobi, O. K. (2018). Self-Control Interventions That Benefit Executive Functioning and Academic Outcomes in Early and Middle Childhood Self-Control Interventions That Benefit Executive Functioning and. *Early Education and Development*, 29(7), 971–987. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1496721>

Gioia, K. A., & Tobin, R. M. (2007). Role of sociodramatic play in promoting self-regulation. *Play Therapy for Preschool Children.*, 181–198. <https://doi.org/10.1037/12060-009>

Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance. (n.d.).

Hasanah, H. W. (2018). *Peningkatan Ketahanan Duduk dan Pengurangan Perilaku Meninggalkan Tempat Duduk melalui Teknik Time Out pada Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. II, 26–31.

Hasil, D., & Ipa, B. (2019). *No Title*. 27–34.

Heyes, S. B., Zokaei, N., & Husain, M. (2016). Cognitive Development Longitudinal development of visual working memory precision in childhood
Alpiah, 2021

PERAN GURU DALAM UPAYA MENSTIMULASI REGULASI DIRI (SELF-REGULATION) PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

and early adolescence. *Cognitive Development*, 39, 36–44. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2016.03.004>

Hikmah, N. (2017). *Efektifitas Teknik Grup Exercise Untuk Pengembangan regulasi Diri Remaja*. Tesis Pasca sarjana UPI.

Howard, S. J., & Melhuish, E. (2017). *An Early Years Toolbox for Assessing Early Executive Function , Language , Self-Regulation , and Social Development : Validity , Reliability , and Preliminary Norms*. <https://doi.org/10.1177/0734282916633009>

Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi Perkembangan* (Edisi keli). JAKARTA: Erlangga.

Ii, B. A. B., & Diri, A. K. (2008). *Hubungan Religiusitas Dengan...*, *Fajar Kurniawan, Psikologi UMP, 2012*. 9–28.

Ii, B. A. B., & Konsentrasi, H. (n.d.). *No Title*. 14–34.

Iswantiningtyas, V. (2016). (*Studi di Taman Kanak-kanak Tauladan Kecamatan Pare Kabupaten Kediri*). 1(2014).

James, S., Neilsen-hewett, C., Rosnay, M. De, Vasseleu, E., & Melhuish, E. (2019). Early Childhood Research Quarterly Evaluating the viability of a structured observational approach to assessing early self-regulation. *Early Childhood Research Quarterly*, 48, 186–197. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.03.003>

Jepang, B., Catur, S., & Rosyidd, A. (2015). *PENGARUH KAPASITAS WORKING MEMORY*.

Karakter, B. (n.d.). *Berbasis karakter*.

Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Sriwijaya, U. (2018). *PENINGKATAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK MELALUI BERMAIN LEMPAR TANGKAP BOLA*.

Khaironi, M. (2018). *Perkembangan Anak Usia Dini*. 3(1), 1–12.

Kode etik penelitian dan karya ilmiah. (2020).

Kppp, C. B. (1982). Antecedents of self-reg- a dev persp- Kopp 1982. *Developmental Psychology*, 18(2), 199–214. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.18.2.199>

Lee, J. H. A. N., Ph, D., Lee, S. M. I. N., Ph, D., Kim, I. N. Y., Ph, D., ... Ph, D. (2004). *Inattention and Impulsiveness*. 7(5), 519–527.

Lickona, T. (2016). *Educating For Karakter “Mendidik untuk Membentuk Karakter”* (penerjemah). Jakarta: Bumi Aksara.

Lin, C., Hsieh, S., Chang, Y., Huang, C., Hillman, C. H., & Hung, T. (2021). Brain

Alpiah, 2021

PERAN GURU DALAM UPAYA MENSTIMULASI REGULASI DIRI (SELF-REGULATION) PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

and Cognition Up-regulation of proactive control is associated with beneficial effects of a childhood gymnastics program on response preparation and working memory. *Brain and Cognition*, 149, 105695. <https://doi.org/10.1016/j.bandc.2021.105695>

Ludwig, K., Haindl, A., Laufs, R., & Rauch, W. A. (2016). Self-Regulation in Preschool Children's Everyday Life: Exploring Day-to-Day Variability and the Within- and Between-Person Structure. *Journal of Self-Regulation and Regulation*, 02, 98–117. <https://doi.org/10.11588/josar.2016.2.34357>

Mahpur, M., & Si, M. (n.d.). *Memantapkan Analisis Data Kualitatif Melalui Tahapan Koding*. 1–17.

Majid, Abdul & Andayani, D. (2017). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam* (Cetakan ke). PT Remaja Rosdakarya.

Manab, A. (2016). Memahami Regulasi Diri: Sebuah Tinjauan Konseptual. *Memahami Regulasi Diri: Sebuah Tinjauan Konseptual*, 19–20(2nd PSYCHOLOGY & HUMANITY), 7–11.

Manab, A. (2017). *MENGGAGAS PENELITIAN PENDIDIKAN "Pendekatan Studi Kasus."* Yogyakarta: KALIMEDIA.

Manurung, M. P., & Simatupang, D. (2019). Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita di TK ST Theresia Binjai. 5(1), 58–75.

Marsela, R. D., & Supriatna, M. (2019). *Kontrol Diri : Definisi dan Faktor*. 3, 65–69.

Mayr, T., & Ulich, M. (n.d.). *Early Years : An International Research Social - emotional well - being and resilience of children in early childhood settings – PERIK : an empirically based observation scale for practitioners*. (December 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/09575140802636290>

McClelland, M. M., & Cameron, C. E. (2012). Self-Regulation Early Childhood: Improving Conceptual Clarity and Developing Ecologically Valid Measures. *Child Development Perspectives*, 6(2), 136–142. <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2011.00191.x>

Mediating self-regulation in kindergarten classrooms : an exploratory case study of early childhood education in South Africa Giulietta Harrison and Azwihangwisi Muthivhi. (n.d.).

Moleong, L. J. (1988). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: P2LPTK.

Montroy, J. J., Bowles, R. P., Skibbe, L. E., McClelland, M. M., & Morrison, F. J. (2016). The development of self-regulation across early childhood. *Developmental Psychology*, 52(11), 1744–1762. <https://doi.org/10.1037/dev0000159>

Alpiah, 2021

PERAN GURU DALAM UPAYA MENSTIMULASI REGULASI DIRI (SELF-REGULATION) PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mulyana, E. H., Gandana, G., Zamzam, M., & Muslim, N. (2017). *PADA KELOMPOK B DI TK PERTIWI DWP KECAMATAN TAWANG*. 1(2), 214–232.
- Muna, S. N., Pendidikan, J., & Sekolah, L. (n.d.). *PENGARUH KETERAMPILAN INTRAPERSONAL DAN INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI WARGA BELAJAR KESETARAAN PAKET C DI PKBM SE-KECAMATAN LOWOKWARU*. 37–53.
- Murray, D. W., Porter, F., & Child, G. (2016). *Building Self-Regulation through Early Childhood Education Supports*. (2015).
- Nasional, U. S. P. (1982). Introduction and Aim of the Study. *Acta Pædiatrica*, 71, 6–6. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.1982.tb08455.x>
- Nia, N. (2016). *Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini melalui Pendidikan Pencak Silat*. Sekolah Pascasarjana UPI.
- Noviawati, E. (2016). *Efektivitas Program Bimbingan dan Konseling kelompok Untuk Meningkatkan Regulasi Diri dalam Belajar, Efikasi Diri Akademik, dan Prestasi Akademik*. Disertasi PASCA UPI.
- Nuri, W., & Masalah, L. B. (n.d.). *PERAN DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 4-5 TAHUN*. 6, 81–94.
- Nyoman Radin Amanda D, Putu Aditya Antara, M. M. (2016). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Regulasi Diri Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2).
- O'Malley, K. D. (2005). Self-Regulation in Early Childhood: Nature and Nurture. *The Canadian Child and Adolescent Psychiatry Review*, 14(3), 87.
- Papers, C. F. (n.d.). *Seminar Nasional dan Call For Papers*.
- Papua, W. (2018). *Pattern of Character Education at Pesantren Tarbiyah in West Sumatera, Indonesia*. 119(18), 1023–1031.
- Paud, D. I., & Bireuen, Z. (2016). *REGULASI DIRI ANAK DENGAN PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME DAN POLA ASUH ORANG TUA DI PAUD ZAMZAM BIREUEN* *Hera Yanti*. 16(25), 71–76.
- Pendidikan, I. (n.d.). *INTERNATIONAL CONFERENCE PROCEEDING*.
- Pendidikan, J., Pendidikan, G., Usia, A., Volume, D., Tahun, N., Kadek, N., ... Tahun, N. (2016). *AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL Jurusan Teknologi Pendidikan Abstrak e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*. 4(2).
- Pendidikan, K., & Kebudayaan, D. A. N. (2015). *MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 146 TAHUN 2014 TENTANG KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*. Alpiyah, 2021
- PERAN GURU DALAM UPAYA MENSTIMULASI REGULASI DIRI (SELF-REGULATION) PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Peningkatan daya ingat anak usia dini melalui media.* (2018).
- PERKEMBANGAN MORAL : TEORI PIAGET & KOHLBERG.* (n.d.).
- Potensi, S. M., Dan, M., & Pada, B. (2017). *Stimulasi melejitkan potensi, minat dan bakat pada anak usia dini.* 3(2), 181–194.
- Practice, P., Development, P., & Practices, R. F. (2015). *Code of ethics.* 13(4), 38–41. <https://doi.org/10.1177/1096250610377281>
- Press, T. H. E. G. (n.d.). *e book.*
- Prooijen, D. L. Van, Hutteman, R., Mulder, H., & Aken, M. A. G. Van. (2018). Infant Behavior and Development Self-control , parenting , and problem behavior in early childhood : A multi-method , multi-informant study. *Infant Behavior and Development*, 50(November 2017), 28–41. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2017.11.001>
- Pujiati, N. I., Dahlan, T. H., & Indonesia, U. P. (2017). *MODIFIKASI PERILAKU MELALUI TEKNIK TOKEN ECONOMY. 1*, 10–22.
- Ramdhani, S., Yuliastri, N. A., Sari, S. D., Hasriah, S., Hamzanwadi, P. F. U., & Adnyah, T. K. U. (2019). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Kegiatan Storytelling dengan Menggunakan Cerita Rakyat Sasak pada Anak Usia Dini.* 3(1), 153–160. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.108>
- Rektor, P., Indonesia, U. P., Penulisan, P., & Ilmiah, K. (2019). *Universitas pendidikan indonesia 2019.*
- Rimm, S. (2003). *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak Prasekolah.* Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Rita L. Atkison, Richard C. Atkison, Edward E. Smith, darly J. B. (1987). *Pengantar Psikologi edisi kesebelas jilid Dua.* BATAM: INTERAKSA.
- Rochmah, S. N. (2016). *Hubungan Konsep Diri Guru terhadap Regulasi dan Disiplin Diri Anak Usia Dini.* Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rochmah, S. N., & Pendahuluan, A. (2017). *HUBUNGAN KONSEP DIRI GURU TERHADAP REGULASI DIRI.* 3(2), 160–174.
- Rohmah, U. (2019). *Pengembangan Karakter Pada Anak Usia Dini (AUD).* (January). <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2018.41-06>
- Ryan, T. G. (n.d.). *Self-Regulation and Academic Success.* 7(1), 69–96.
- Sa'diyah, R. (2016). *The correlation of attachment, self regulation, autonomy to social intelligences (research correlations in class iii primary school on south tangerang city, 2015).* 889–897.

- Santrock, J. w. (2012). *Life-Span Development “Perkembangan Masa Hidup”* (Ketigabelah). New York: Erlangga.
- Saw, M. (2016). *INDRIA Jurnal Ilmiah Pendidikan PraSekolah dan Sekolah Awal berwirausaha , maka penerapan dan diperlukan . Dimana anak usia dini. 1(1), 22–31.*
- Schmitt, S. A., Korucu, I., Jones, B. L., Snyder, F. J., Evich, C. D., Purpura, D. J., ... Evich, C. D. (2017). *Self-regulation as a correlate of weight status in preschool children.* 4430(August). <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1299715>
- Schumacher, A. M., Miller, A. L., Watamura, S. E., Kurth, S., Lassonde, J. M., Lebourgeois, M. K., ... Lebourgeois, M. K. (2016). Sleep Moderates the Association Between Response Inhibition and Self-Regulation in Early Childhood Sleep Moderates the Association Between Response Inhibition and Self-Regulation in Early Childhood. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 00(00)*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/15374416.2016.1204921>
- Self-regulation, P., Years, F. F., Early, P. B., Policy, F., Self-regulation, U., Start, H., ... Framework, O. (2015). *By proactively teaching and supporting self-regulation skills across settings , we can help children from all backgrounds enter kindergarten ready to.* 1–9. <https://doi.org/10.1093/cwrr/vpx024>
- Shanker. (2013). *General Features of Self-Regulation.* 2013.
- Simmering, V. R. (2012). Journal of Experimental Child The development of visual working memory capacity during early childhood. *Journal of Experimental Child Psychology, 111(4)*, 695–707. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2011.10.007>
- Step, S. (2015). *Self-Regulation : Setting the Course for Success.* 1–6.
- Stevanie, F., Cahyadi, J., Visual, D. K., Seni, F., Petra, U. K., & Siwalankerto, J. (n.d.). *Perancangan Permainan Kartu Pembelajaran 3 Kata Ajaib Untuk Anak Usia 4 – 6 Tahun Identifikasi dan Analisis Data.* 1–12.
- Studi, P., Indonesia, S., & Bahasa, F. (2019). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan Karakter Anak Usia Dini melalui Sastra Klasik Fabel Versi Daring.* 3(1), 39–54. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.126>
- Sugiyono. (2016). *CARA MUDAH MENYUSUN : SKRIPSI, TESIS, dan DISERTASI.* Bandung: ALFABETA, cv.
- Sun, J., & Tang, Y. (2018). Maternal scaffolding strategies and early development of self-regulation in Chinese preschoolers. *Early Child Development and Care, 0(0)*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1395874>
- Surakarta, U. M. (2008). *PROGRAM PENANAMAN DISIPLIN PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN Oleh :*

Alpiah, 2021

PERAN GURU DALAM UPAYA MENSTIMULASI REGULASI DIRI (SELF-REGULATION) PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Susanto, H. (2006). Mengembangkan Kemampuan Self Regulation untuk Meningkatkan Keberhasilan Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, (07), 64–71. Retrieved from http://www.academia.edu/download/34838935/Hal.64-71_Mengembangkan_Self_Regulation.pdf
- Syah, M. N. S. (n.d.). *M. Noor Sulaiman Syah*.
- Szwed, K. L. (2016). Self-regulation to practice: Incorporating the strategy to an early childhood special education setting. *ProQuest Dissertations and Theses*, 154. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1817668188?accountid=15272>
- Temu, P., Ikatan, I. X., & Perkembangan, P. (2017). *Peran self regulated learning dalam pembelajaran PAUD*. 59–64.
- Vohs, Kathleen & Baumeister, R. F. (2011). *Handbook of Self-Regulation* (Second Edi). New York: The Guilford Press A Division Press.
- Wahyuningtyas, D. P. (2015). *Mengembangkan regulasi diri melalui pemberian penghargaan*. 9(59), 93–107.
- Whitebread, D., College, H., & Kingdom, U. (2020). Self-regulation Processes in Early Childhood. In *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development* (Vol. 3). <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.21837-3>
- Wibowo, A. & G. (2005). *pendidikan Karakter berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota IKAPI).
- Williams, K. E., Nicholson, J. M., Walker, S., & Berthelsen, D. (2016). Early childhood profiles of sleep problems and self-regulation predict later school adjustment. *British Journal of Educational Psychology*, 86(2), 331–350. <https://doi.org/10.1111/bjep.12109>
- Williford, A. P., Whittaker, J. E. V., Virginia, E., Downer, J. T., Williford, A. P., Whittaker, J. E. V., & Vitiello, V. E. (n.d.). *Early Education and Development Children ' s Engagement Within the Preschool Classroom and Their Development of Self-Regulation Children ' s Engagement Within the Preschool Classroom and Their Development of Self-Regulation*. (February 2015), 37–41. <https://doi.org/10.1080/10409289.2011.628270>
- Work, Q. S. (2008). *Ethics and the Practice of*. 7(4), 400–414. <https://doi.org/10.1177/1473325008097137>
- Yin, R. K. (2019). *Studi Kasus “Desain & Metode.”* Depok: PT Rajagrafindo persada.
- Zakszeski, B., Hojnoski, R. L., Dever, B. V., Dupaul, G. J., Mcclelland, M. M., Zakszeski, B., ... Dupaul, G. J. (2020). *Early Elementary Trajectories of Classroom Behavior Self-Regulation : Prediction by Student Characteristics*

and Malleable Contextual Factors Early Elementary Trajectories of Classroom Behavior Self-Regulation : (May).
<https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1717373>

Zastria, R., Aulia, F., Psikologi, P. S., Pendidikan, F. I., & Padang, U. N. (n.d.).
EFEKTIVITAS TOKEN EKONOMI UNTUK MENGURANGI. 039, 169–179.

Zee, M., & Bree, E. De. (2016). *Students ' self-regulation and achievement in basic reading and math skills : the role of student – teacher relationships in middle childhood*. 5629(June). <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1196587>

Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1988). Construct Validation of a Strategy Model of Student Self-Regulated Learning. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 284–290. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.3.284>

Καφέτσιος, Κ. (2011). *Emotion course*. 190–202. Retrieved from <http://psychology.soc.uoc.gr/kafetsios/Emotion.htm>