

**PENERAPAN METODE SOSIODRAMA DALAM PENINGKATAN
KETERAMPILAN PROSOSIAL PADA ANAK**

(Penelitian Tindakan di Kelompok B Usia 5-6 Tahun TKQ Al-Anshor Kabupaten
Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Renatha Syahputri Anwar

1702427

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2021**

**PENERAPAN METODE SOSIODRAMA DALAM PENINGKATAN
KETERAMPILAN PROSOSIAL PADA ANAK**

(Penelitian Tindakan di Kelompok B Usia 5-6 Tahun TKQ Al-Anshor Kabupaten
Bandung)

oleh
Renatha Syahputri Anwar

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Renatha Syahputri Anwar
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Renatha Syahputri Anwar

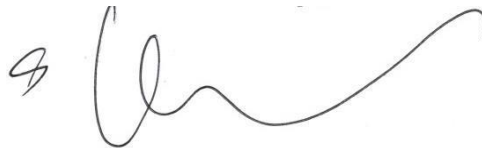
1702427

**PENERAPAN METODE SOSIODRAMA DALAM PENINGKATAN
KETERAMPILAN PROSOSIAL PADA ANAK**

(Penelitian Tindakan di Kelompok B Usia 5-6 Tahun TKQ Al-Anshor Kabupaten
Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

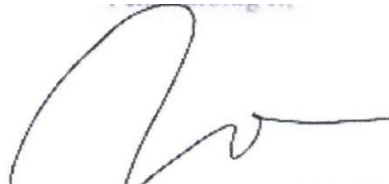
Pembimbing I,



Dr. Solihin Ichas Hamid, M. Pd

NIP. 195708161986031002

Pembimbing II,



Mohamad Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd.

NIP. 198012212006041005

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD



Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.

NIP. 195909011984032001

**PENERAPAN METODE SOSIODRAMA DALAM PENINGKATAN
KETERAMPILAN PROSOSIAL PADA ANAK**

**(Penelitian Tindakan di Kelompok B Usia 5-6 Tahun TKQ Al-Anshor
Kabupaten Bandung)**

Renatha Syahputri Anwar

1702427

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini adalah realita permasalahan yang terjadi pada anak-anak di TKQ Al-Anshor, terlihat bahwa masih banyak anak yang belum menunjukkan keterampilan prososial, diantaranya anak belum mampu menunjukkan sikap tolong menolong, sikap saling berbagi dengan teman, kurangnya sikap tata krama dan sopan santun, serta perilaku bekerjasama dengan teman jarang terlihat saat kegiatan belajar maupun bermain. Penelitian ini menjadikan penerapan metode sosiodrama sebagai kegiatan pembelajaran yang diintegrasikan dengan penanaman keterampilan prososial. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan prososial melalui penerapan metode sosiodrama. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan yang didesain oleh Pelton. Melalui kegiatan sosiodrama anak-anak akan merasakan dan mendramatisasi peran dalam menghadapi masalah-masalah sosial dalam kehidupan sehari-hari. Hingga akhirnya anak dapat menunjukkan peningkatan keterampilan prososial dengan memenuhi indikator yaitu berbagai dengan orang lain, sikap kooperatif dengan teman, serta mengenal tata krama dan sopan santun. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil peningkatan keterampilan prososial anak pada tindakan pertama mendapatkan skor rata-rata sebesar 9,2, lalu meningkat menjadi 15 pada tindakan kedua, dan kembali meningkat menjadi 21,4 pada tindakan ketiga, dan keberhasilan metode sosiodrama dalam meningkatkan keterampilan prososial anak melalui tiga tindakan sebesar 89%.

Kata kunci: keterampilan prososial, metode sosiodrama

**APPLICATION OF SOCIODRAMA METHOD IN IMPROVING
PROSOCIAL SKILLS IN EARLY CHILDREN
(Action Research in Group B Age 5-6 Years TKQ Al-Anshor Bandung
Regency)**

Renatha Syahputri Anwar

1702427

ABSTRACT

This research is motivated by the reality of the problems that occur in children at TKQ Al-Anshor, it appears that there are still many children who have not shown prosocial skills, including children who have not been able to show an attitude of helping, sharing with friends, lack of manners, and cooperative behavior with friends are rarely seen during learning or playing activities. This study makes the application of the sociodrama method a learning activity that is integrated with the cultivation of prosocial skills. The purpose of this study is to improve prosocial skills through the application of the sociodrama method. The research method used is action research designed by Pelton. Through sociodrama activities, children will feel and dramatize their role in dealing with social problems in everyday life. Until finally the child can show an increase in prosocial skills by fulfilling the indicators, namely sharing with others, cooperative attitude with friends, and getting to know etiquette and manners. Based on the results of the research that has been carried out, it can be concluded that the results of increasing children's prosocial skills in the first action got an average score of 9,2, then increased to 15 in the second action, and again increased to 21,4 in the third action, and the success of the method sociodrama in improving children's prosocial skills through three actions by 89%.

Keywords: prosocial skills, sociodrama method

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Metode Sosiodrama	7
2.2. Perkembangan Perilaku Prososial pada Anak	12
2.3. Penelitian Relevan	17
2.4. Kerangka Berfikir	19
2.5. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1. Desain Penelitian	22
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	26
3.3. Variabel Penelitian	27
3.4. Definisi Operasional	28
3.5. Pengumpulan Data	28
3.6. Teknik Pengumpulan Data	32
3.7. Teknis Analisis Data	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1. Temuan Penelitian	37

4.1.1.	Tindakan I	37
4.1.2.	Tindakan II	49
4.1.3.	Tindakan III.....	60
4.2.	Pembahasan	71
4.2.1.	Proses Pembelajaran dalam Peningkatan Keterampilan Prososial Anak Usia 5-6 Tahun melalui Penerapan Metode Sosiodrama	71
4.2.2.	Peningkatan keterampilan Prososial Anak Usia 5-6 Tahun melalui Penerapan Metode Sosiodrama	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		82
5.1.	Simpulan.....	82
5.2.	Implikasi dan Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA		84
LAMPIRAN.....		90
RIWAYAT HIDUP		174

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Variabel Penelitian	27
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Prososial Anak Usia 5-6 Tahun....	29
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode Sosiodrama.....	31
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Prososial Anak.....	34
Tabel 3. 5 Klasifikasi Keterampilan Prososial pada Anak.....	34
Tabel 4. 1 Penilaian Peningkatan Keterampilan Prososial Anak.....	45
Tabel 4. 2 Penilaian Peningkatan Keterampilan Prososial Anak.....	46
Tabel 4. 3 Penilaian Peningkatan Keterampilan Prososial Anak.....	46
Tabel 4. 4 Rata-rata Keterampilan Prososial Tindakan I.....	47
Tabel 4. 5 Penilaian Peningkatan Keterampilan Prososial Anak.....	57
Tabel 4. 6 Penilaian Peningkatan Keterampilan Prososial Anak.....	57
Tabel 4. 7 Penilaian Peningkatan Keterampilan Prososial Anak.....	58
Tabel 4. 8 Rata-rata keterampilan prososial tindakan II	59
Tabel 4. 9 Penilaian Peningkatan Keterampilan Prososial Anak.....	68
Tabel 4. 10 Penilaian Peningkatan Keterampilan Prososial Anak.....	68
Tabel 4. 11 Penilaian Peningkatan Keterampilan Prososial Anak.....	69
Tabel 4. 12 Rata-rata ketrampilan prososial tindakan III.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Proses <i>Action Research</i> Pelton	24
Gambar 3. 2 Proses <i>Action Research</i> Pelton dalam Penelitian Ini.....	26
Gambar 4. 1. Properti sosiodrama pada tindakan I	41
Gambar 4. 2. Kegiatan latihan sosiodrama tindakan I	41
Gambar 4. 3 Pelaksanaan sosiodrama tindakan I.....	42
Gambar 4. 4 Kegiatan <i>recalling</i> materi sosiodrama tindakan I	43
Gambar 4. 5 Properti Sosiodrama tindakan II.....	52
Gambar 4. 6 Kegiatan latihan drama tindakan II	52
Gambar 4. 7 Pelaksanaan kegiatan sosidrama tindakan II.....	54
Gambar 4. 8 Kegiatan <i>recalling</i> setelah sosiodrama.....	55
Gambar 4. 9 Properti sosiodrama tindakan III	63
Gambar 4. 10 Kegiatan latihan sosiodrama tindakan III.....	64
Gambar 4. 11 Pelaksanaan metode sosisodrama tindakan III.....	65
Gambar 4. 12 Kegiatan mengerjakan <i>games</i>	66
Gambar 4. 13 Tahapan Pelaksanaan Metode Sosiodrama	72

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Penilaian Keterampilan Prososial Anak Tindakan I	48
Grafik 4. 2 Hasil Penilaian Keterampilan Prososial Anak Tindakan II	59
Grafik 4. 3 Hasil Penilaian Keterampilan Prososial Anak Tindakan III.....	70
Grafik 4. 4 Hasil Peningkatan Keterampilan Prososial	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Tindakan I.....	90
Lampiran 2 : Tindakan II	112
Lampiran 3 : Tindakan III.....	136
Lampiran 4 : Administrasi	161

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiyah, & Martani. (2015). Validasi Modul Bermain Peran "Aku Sayang Kawan" untuk Meningkatkan Pengetahuan Perilaku Prososial pada Anak Usia Dini. *Jurnal Of Professional Psychology*, 1(2), hlm.123.
- Arief. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Oendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakrya.
- Dhieni, & Nurbiana. (2007). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dimiyati. (2014). *Metodologi Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.
- Fadillah, M. S. (2015). Meningkatkan Perilaku Prososial melalui Metode Sosiodrama pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(3), hlm. 1-10.
- Fitri, R., & Pransiska, R. (2020). Keunggulan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 4(3), hlm. 1121-1123.
- Fitria, Utomo, H. B., & Dwiyantri, L. (2020). Pembentukan Perilaku Prososial Anak Usia Dini melalui Permainan Kooperatif. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), hlm. 123-132.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Hamid. (2018). Penerapan Teknik Sosiodrama dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa SMK Negeri 8 Makassar. *Jurnal Mimbar Kesejahteraan Sosial*, 1(1), hlm. 8-10.
- Hartati, S. (2005). *Perkembangan Belajar pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Dikti Depdiknas.
- Hasanah. (2016). Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik melalui Permainan Tradisional Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. 5(1), hlm 733.
- Hidayah, A. N. (2013). Peningkatan Kecerdasan Spiritual melalui Metode Bermain pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), hlm. 86-106.

- Iswantiningtyas, V., & Wulansari, W. (2019). Penanaman Pendidikan Karakter pada Model Pembelajaran BCCT. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), hlm. 110-16.
- Izza, H. (2020). Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini melalui Metode Proyek. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 7(1), hlm 91.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Usia 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*.2(2), hlm 93-97.
- Matondang. (2016). Perilaku Prosocial (PROSOCIAL BEHAVIOR) Anak Usia Dini dan Pengelolaan Kelas melalui Pengelompokan Usia Rangkap (Multiage Grouping). *Jurnal Pendidikan Dasar*. 8(1), hlm 34-47.
- Mayangsari, D., Novita, E. D., & Munaila, N. (2017). Peningkatan Perilaku Prosocial pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Kegiatan Outbond Fun Estafet di TK OGRI Langkap Burneh Bangkalan. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 4(2), hlm. 118-130.
- McLennan, D. P. (2008). Kinder-caring: Exploring the Use and Effects of . *Journal of Student Wellbeing*. 2(1), hlm 74-88.
- Moleong, L. J. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. (2011). Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Mengabungkan. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media* 15(1), hlm 127-138.
- Mutiah, D. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Muthi'ah, N., Sayekti, S., & Rimayat, E. (2019). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama dalam Meningkatkan Perilaku Prosocial Kelas X TAV Di SMK Negeri 1 Semarang . *Journal of Guidance and Counseling*, 1(2), hlm. 4-6.
- Musyarafah. (2017). Pengembangan Aspek Sosial pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak ABA IV Mangli Jember Tahun 2016. *Journal of Communication*. 2(1), hlm. 99-122.
- Nasih. (2009). *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama.

- Nur, M. F. (2017). Pengaruh Metode Sociodrama untuk Meningkatkan Perilaku Prosocial Anak Usia 7-8 Tahun. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), hlm. 47.
- Nurani, Y. (2011). *Konsep Dasar Pendidikan Anak usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Pakaya, dkk. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Sociodrama pada Anak. *Jurnal Pelta PAUD*, 5(1), hlm. 131-137.
- Pelton. (2010). *Action Research for Teacher Candidates: Using Classroom Data to Enhance Intrustion*. USA : Rowman & Littefield Education.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2014 No. 137 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak usia Dini.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Priyanto, A. (2014). pengembangan kreativitas pada anak usia dini melalui Aktivitas bermain. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 2(1), hlm. 41-47.
- Rahayu, D., Ichas, S., Sutini, A. (2016). Peningkatan Keterampilan Prosocial Anak Usia Dini melalui Permainan Tradisional . *Jurnal Cakrawala Dini*, 7(2).
- Rahman, H. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Rahman, M. M. (2013). Peran Orang Tua dalam Membangun Kepercayaan Diri pada Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), hlm. 374-388.
- Rohmah, N. (2016). Bermain dan Pemanfaatannya dalam Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbawi*, 13(2), hlm. 28-35.
- Sagala, Syaiful. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sarwono. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Silmi, & Kusmarni. (2017). Menumbuhkan Rasa Ingin Tahu Siswa dalam Pembelajaran Sejarah melalui Media Puzzle. *Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 6(12), hlm. 230-241.

- Siska. (2011). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas B Taman Kanak-Kanak Al Kautsar Bandar Lampung Tahun Ajaran 2010-2011). *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), hlm. 31-37.
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta
- Sumandari, Wiryana, & Ujianti. (2016). Penerapan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B di RA Baitul Mutaa'llim Desa Tegallinggah. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(3).
- Susanti, Siswati, & Astuti, T. P. (2013). Perilaku Prosocial; Studi Kasus pada Anak Prasekolah. *Jurnal EMPATI*, 4(3), hlm. 2-8.
- Susanto. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Sutanti, N. (2015). Meningkatkan Perilaku Prosocial dengan Menggunakan Art Therapy Group pada Siswa Kelompok B TK Harapan Grandok Sleman. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Thantawy. (2005). *Kamus Istilah Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Grasindo.
- Trinova, Z. (2012). Hakikat Belajar dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Jurnal Al-Ta'lim*. 1(3), hlm. 209-215.
- Ubaidillah, K. (2018). Pembelajaran Sentra BAC (Bahan Alam Cair). *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), hlm. 161-176.
- Ulya, Himatul (2010). Pengaruh Sosiodrama Terhadap Kecerdasan Emosi Anak Usia Prasekolah di TK ABA Pringwulung Desok Sleman. Skripsi Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jakarta: Visimedia
- Umar, H. (2003). *Metode Riset Bisnis*. Jakarta: Gramedia.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 ayat 14
- Usman. (2002). *Media Pendidikan*. Jakarta: Ciputat Pers.

Wirawan. (2011). *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi, Contoh Aplikasi Evaluasi Program: Pengembangan Sumber Daya Manusia, Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) Mandiri Perdesaan, Kurikulum, Perpustakaan, dan Buku Teks*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.