

**PENGARUH APLIKASI *INSTAGRAM* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL
SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 3 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana dalam bidang
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Diajukan Oleh:

Alda Syinta Hedianti

1700411

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

**Pengaruh Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran Terhadap
Kemampuan Literasi Digital Siswa dalam Pembelajaran IPS
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 3 Bandung)**

Oleh:

Alda Syinta Hedianti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Alda Syinta Hedianti 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak untuk diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ALDA SYINTA HEDIANTI

**PENGARUH APLIKASI *INSTAGRAM* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL
SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 3 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Ir. Yakub Malik, M. Pd

NIP. 195901011989011001

Pembimbing II



Dr. A. Budhi Salira, M.Si

NIP. 196111251983031002

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP. 1963082019880331001

**“Pengaruh Aplikasi Instagram Sebagai Media Pembelajaran Terhadap
Kemampuan Literasi Digital Siswa Dalam Pembelajaran IPS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 3 Bandung)”

Skripsi ini telah diujikan pada

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021

Tempat : Zoom Meeting

Penguji :

Penguji I,



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji II,



Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd
NIP. 19611215 198603 2 003

Penguji III,



Dwi Iman Muthaqin, S.H., M.H
NIP. 19861206 201504 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH APLIKASI *INSTAGRAM* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 3 Bandung)”** dengan seluruh isinya merupakan benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat. Dengan pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dalam karya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,

Alda Syinta Hedianti

NIM. 1700411

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT kami panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul **“PENGARUH APLIKASI *INSTAGRAM* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 3 Bandung)”** ini dengan tepat pada waktunya.

Secara garis besar, laporan penelitian ini berisi tentang aplikasi *instagram* yang digunakan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran IPS untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi digital siswa. Permasalahan dalam penelitian ini yaitu mengenai adanya Covid-19 yang mengharuskan siswa belajar secara daring, dan masih banyak siswa yang belum memiliki kemampuan literasi digital. Oleh sebab itu, peneliti berinovasi untuk mengetahui pengaruh aplikasi *instagram* terhadap kemampuan literasi digital siswa dalam pembelajaran IPS.

Peneliti menyadari masih banyak kesalahan atau kekurangan dalam penelitian skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sehingga penelitian skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga penelitian skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca.

Bandung, Agustus 2021

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyelesaian penelitian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak **Dr. Agus Mulyana, M.Hum.** selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak **Prof. Dr. Sapriya, M.Ed** selaku Ketua Prodi Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak **Ir. Yakub Malik, M.Pd,** selaku dosen Pembimbing I yang telah mendorong, membimbing serta memberikan arahan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak **Dr. A. Budhi Salira, M.Si.** selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan dorongan, bimbingan serta arahan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak **Muhamad Iqbal, M.Si.** selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing peneliti mulai dari semester 1 sampai peneliti dapat menyelesaikan studi ini.
6. Kepada Staf Dosen Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Kepada seluruh keluarga besar SMP Negeri 3 Bandung yang telah memberikan tempat bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Kepada Mpah **Dadang Hedi Supriadi, A.Md** dan Mamah **Yayah Sobariah,** Mama **Irma Nuryanti,** Bapa **Dedi,** teh **Nadya Sri Lestari** dan adikku **Sefia Allifa Sri Hedianti** serta seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan kepada peneliti selama menimba ilmu di FPIPS UPI.

9. Kepada sahabat GRUP TITIK **Nadiva** dan **Dila** yang telah menjadi penyemangat dan berjuang bersama.
10. Kepada teman-teman Jurnal Socias dan PIPS 2017 yang telah mampu berjuang bersama-sama.
11. Kepada teman-teman kelompok kuasi eksperimen yang selalu mendorong untuk mengerjakan skripsi dan memberikan arahan kepada peneliti.
12. Kepada sahabat Genk dan Ngeunah Total (Akbar, Cici, Diego, Giral, Nashir, Saeful, Sindi, Syahid, Yogi, Tigin, Meisha dan Wulan) yang telah mendukung dan menyemangati peneliti dalam peyusunan skripsi.

Peneliti mengucapkan terima kasih dan memanjatkan do'a yang sebaik-baiknya kepada Allah SWT agar diberikan imbalan yang berlipat ganda atas segala bantuan, dorongan dan arahan berbagai pihak untuk peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Peneliti

Alda Syinta Hedianti

**PENGARUH APLIKASI *INSTAGRAM* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL
SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 3 Bandung)**

Alda Syinta Hedianti

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Pembelajaran daring yang dilakukan saat Covid-19 membutuhkan inovasi untuk meningkatkan literasi digital siswa. Salah satunya dengan membuat inovasi pada media pembelajaran. Peneliti melakukan observasi di SMPN 3 Bandung dan melakukan kajian literatur terhadap penelitian sebelumnya. Observasi yang dilakukan mengenai tingkat kemampuan literasi digital yang dimiliki oleh siswa di SMPN 3 Bandung. Dengan adanya pembelajaran melalui aplikasi *instagram* dapat mempermudah siswa untuk memiliki kemampuan literasi digital di era globalisasi ini. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen, yaitu *quasi eksperiment*. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 3 Bandung dengan menggunakan sampel penelitian pada kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan aplikasi *instagram* dan VIII-2 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan literasi digital siswa sesudah perlakuan di kelas eksperimen yang memanfaatkan aplikasi *instagram* sebagai media pembelajaran IPS dengan kelas kontrol yang memanfaatkan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran IPS dengan nilai sig(2-tailed) $0.042 < 0.05$.

Kata Kunci: (1) *instagram* sebagai media pembelajaran, (2) kemampuan literasi digital, (3) Pembelajaran IPS.

THE INFLUENCE OF *INSTAGRAM* APPLICATIONS AS A LEARNING MEDIA ON STUDENTS' DIGITAL LITERATURE SKILLS IN SOCIAL STUDIES LEARNING

(Quasi Experimental Research at SMP Negeri 3 Bandung)

ABSTRACT

Online learning carried out during Covid-19 requires innovation to improve students' digital literacy. One of them is by making innovations in learning media. Researchers conducted observations at SMPN 3 Bandung and conducted a literature review of previous research. Observations were made regarding the level of digital literacy skills possessed by students at SMPN 3 Bandung. Learning through *Instagram* can make it easier for students to have digital literacy skills in this era of globalization. This study uses experimental quantitative methods, namely quasi-experimental. The study was conducted at SMP Negeri 3 Bandung by using research samples in class VIII-1 as an experimental class using the *instagram* application and VIII-2 as a control class using the *WhatsApp* application as a learning medium. The results showed that there were differences in students' digital literacy skills after treatment in the experimental class using the *instagram* application as a social studies learning medium and the control class using the *WhatsApp* application as a social studies learning medium with a sig(2-tailed) value of $0.042 < 0.05$.

Keywords: (1) *Instagram* as a learning media, (2) digital literacy skills, (3) Social studies learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Aplikasi Instagram.....	8
2.1.1 Pengertian Aplikasi Instagram	8
2.1.2 Fitur-Fitur Instagram.....	9
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Instagram	10
2.1.4 Cara Penggunaan Aplikasi Instagram	11
2.1.5 Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran.....	11
2.1.6 Penggunaan Instagram dalam Pembelajaran IPS.....	13
2.2 Media Pembelajaran	14
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	14
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	15
2.2.3 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	16
2.2.4 Aplikasi sebagai Media Pembelajaran	17

2.3 Literasi Digital	19
2.3.1 Pengertian Literasi	19
2.3.2 Pengertian Digital	19
2.3.3 Pengertian Literasi Digital	20
2.3.4 Peran Literasi Digital dalam Pembelajaran Daring	20
2.3.5 Komponen Literasi Digital	21
2.3.6 Aspek Literasi Digital	22
2.3.7 Kemampuan Literasi Digital	23
2.4 Pembelajaran IPS	24
2.4.1 Pengertian Pembelajaran IPS	24
2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS	26
2.4.3 Pembelajaran Daring	27
2.5 Penelitian Terdahulu	28
2.6 Kerangka Berpikir	30
2.7 Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Metode Penelitian	32
3.2 Desain Penelitian	33
3.3 Lokasi Penelitian dan Partisipan	34
3.3.1 Lokasi Penelitian	34
3.3.2 Partisipan	34
3.4 Populasi dan Sampel	35
3.4.1 Populasi	35
3.4.2 Sampel	35
3.5 Definisi Operasional	36
3.5.1 Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran	36
3.5.2 Kemampuan Literasi Digital	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6.1 Angket	37
3.6.2 Studi Pustaka	38
3.6.3 Dokumentasi	38

3.7 Instrumen Penelitian	38
3.7.1 Angket.....	39
3.8 Teknik Analisis Data	41
3.8.1 Analisis Kualitas Instrumen Penelitian.....	41
3.8.2 Teknik Analisis Data Penelitian.....	44
3.9 Prosedur Penelitian	46
3.9.1 Tahap Persiapan	46
3.9.2 Tahap Pelaksanaan.....	47
3.9.3 Tahap Penyelesaian.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Gambaran Umum Sekolah.....	48
4.2 Subjek Penelitian	50
4.2.1 Deskripsi Kemampuan Literasi Digital Siswa.....	50
4.3 Analisis Hasil Penelitian.....	67
4.3.1 Analisis Hasil Penelitian pada Kelas Eksperimen	67
4.3.2 Analisis Hasil Penelitian pada Kelas Kontrol.....	71
4.4 Analisis Hasil Penelitian Kemampuan Literasi Digital Siswa	76
4.4.1 Uji Normalitas.....	76
4.4.2 Uji Homogenitas	77
4.4.3 Uji Hipotesis	78
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
4.5.1 Perbedaan Kemampuan Literasi Digital Peserta Didik Antara Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Eksperimen yang Memanfaatkan Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran IPS.....	82
4.5.2 Perbedaan Kemampuan Literasi Digital Peserta Didik Antara Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Kontrol yang Memanfaatkan Aplikasi Whatsapp sebagai Media Pembelajaran IPS.....	83
4.5.3 Perbedaan Kemampuan Literasi Digital Peserta Didik Sesudah Treatment di Kelas Eksperimen Yang Memanfaatkan Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran IPS dengan Kelas Kontrol Yang Memanfaatkan Aplikasi Whatsapp sebagai Media Pembelajaran IPS	84

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	86
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Implikasi.....	87
5.3 Rekomendasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA	19

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	12
Gambar 4.1 SMP Negeri 3 Bandung.....	48
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Bandung	49
Gambar 4.3 Pengukuran Kemampuan Literasi Digital Sebelum dan Sesudah Treatment Siswa Kelas Eksperimen	58
Gambar 4.4 Pengukuran Kemampuan Literasi Digital Sebelum dan Sesudah Treatment Siswa Kelas Kontrol.....	66
Gambar 4.5 Indikator Pencarian di Internet Sebelum dan Sesudah Treatment kelas Eksperimen	67
Gambar 4.6 Indikator Pandu arah Hypertext Sebelum dan Sesudah Treatment Kelas Eksperimen	68
Gambar 4.7 Indikator Evaluasi Konten Informasi Sebelum dan Sesudah Treatment Kelas Eksperimen	69
Gambar 4.8 Indikator Penyusunan Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Treatment Kelas Eksperimen	70
Gambar 4.9 Indikator Pencarian di Internet Sebelum dan Sesudah Treatment Kelas Kontrol.....	72
Gambar 4.10 Indikator Pandu Arah Hypertext Sebelum dan Sesudah Treatment Kelas Kontrol.....	73
Gambar 4.11 Indikator Evaluasi Konten Informasi Sebelum dan Sesudah Treatment Kelas Kontrol	74
Gambar 4.12 Indikator Penyusunan Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Treatment Kelas Kontrol.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Variabel Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Skala Likert.....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket.....	39
Tabel 3.4 Aturan Skoring Instrumen Kemampuan Literasi Digital.....	41
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Angket Kemampuan Literasi Digital Siswa.....	42
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemampuan Literasi Digital Siswa.....	44
Tabel 4.1 Distribusi Skor Penilaian Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Data Angket Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas Eksperimen dari setiap Indikator Kemampuan Literasi Digital Sebelum Treatment.....	52
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Data Angket Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas Eksperimen dari setiap Indikator Kemampuan Literasi Digital Setelah Treatment.....	54
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Rata-Rata Data Angket Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas Eksperimen dari setiap Indikator Kemampuan Literasi Digital Sebelum dan Setelah Treatment.....	56
Tabel 4.5 Distribusi Skor Penilaian Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Data Angket Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas Kontrol dari setiap Indikator Kemampuan Literasi Digital Sebelum Treatment.....	60
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Data Angket Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas Kontrol dari setiap Indikator Kemampuan Literasi Digital Setelah Treatment.....	62

Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Rata-Rata Data Angket Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas Kontrol dari setiap Indikator Kemampuan Literasi Digital Sebelum dan Sesudah Treatment.....	64
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	77
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Paired Sample Test.....	78
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis Independent Sample Test	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perizinan Penelitian	94
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	96
Lampiran 3 Studi Dokumenter	102
Lampiran 4 Dokumenter Pembelajaran	114
Lampiran 5 Dokumentasi Sekolah	118

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arsyad, Azhar. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Darsono, Max. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan Zaini & Saladdin. (1996). *Pengantar Ilmu Sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Riduwan, M.B.A (2018). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'ud, Udin Saefudin. (2010). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Setyosari, P. (2009). *Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran*. Malang: Panitia Sertifikasi Guru Rayon, 15. 25.
- Somantri, M, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: UPI
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak
- Syahrum. Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CitaPustaka Media.

Jurnal

- Ainiyah, N. (2018). *Remaja Millenial dan Media Sosial: Media Sosial Sebagai Media Informasi Pendidikan Bagi Remaja Millenial*. JPPII. Vol. 2 (2).

[online].<https://www.ojs.ppsibrahimiy.ac.id/index.php/jpii/article/view/76/3>
9 diakses pada 2 Februari 2021.

Aprilya, V. A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Instagram terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika Materi Volume Bangun Ruang di SDN Bakung Temenggungan Balongbendo. *Child Education Journal*. Vol.2 (2): 83-91.

Assidik, G. K. (2018). Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Berbasis Literasi Digital yang Interaktif dan Kekinian. In *Seminar Nasional SAGA# 2. Sastra, Pedagogik, dan Bahasa*. Vol. 1, No. 1, pp. 242-246).

Bawden. (2001). Information and Digital Literacies: A New of Concepts. *Journal of Documentation*. 218-259.

Ginanjari, A. dkk. (2019). Implementasi Literasi Digital dalam Proses Pembelajaran IPS di SMP Al-Azhar 29 Semarang. *HARMONY*. Vol. 4 (2): 99-105.

Indriyana, Hasta. (2016). Mendorong Terciptanya Pembelajar Mandiri. *Seminar Nasional Budaya Literasi untuk Menumbuhkan Generasi Cendekia dan Literat*. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Yogyakarta.

Irhandayaningsih, A. (2020). Pengukuran Literasi Digital pada Peserta Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *ANUVA*. Vol, 4(2): 231-240.

Irwandani, I., & Juariyah, S. (2016). Pengembangan media pembelajaran berupa komik fisika berbantuan sosial media instagram sebagai alternatif pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 33-42.

Khairuni, N. (2016). Dampak Dan Negatif Sosial Media Terhadap Pendidikan Ahlak Anak (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Kelas VIII Banda Aceh). *Jurnal Edukasi*, 2(1), 91-106

- Kuswanto, J. & Ferri R. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *Jurnal Media Infotama*. Vol. 14. 1: 15-20. [online]. <https://jurnal.unived.ac.id/index.php/jmi/article/view/467/424> diakses pada 18 Maret 2021.
- Mahendra, B. (2017). Eksistensi Sosial Remaja Dalam Instagram (Sebuah Perspektif Komunikasi). *Jurnal Visi Komunikasi*, 16(1), 151-160
- Nahdi, D. S., & Jatisunda, M. G. (2020). Analisis literasi digital calon guru SD dalam pembelajaran berbasis virtual classroom di masa pandemi covid-19. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 116-123.
- Pratiwi, N., & Pritanova, N. (2017). Pengaruh literasi digital terhadap psikologis anak dan remaja. *Semantik*, 6(1), 11-24.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic). *Biodik*, 6(2), 214-224.
- Setyowati, R., & Wira, F. (2018). Upaya Peningkatan Citra Pembelajaran IPS Bermakna di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia* Vol. 3(1): 14-17.
- Umar. (2013). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*. Vol 10 (No 2), 8. [online] <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/tarbawiyah/article/view/364/177> diakses pada 18 Maret 2021.
- Veygid, A., Aziz, S. M., & SR, W. S. (2020). Analisis Fitur dalam Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran Online Mata Pelajaran Biologi untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 39-48.

Wilson, A. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1), 66-72.

Skripsi, Tesis dan Disertasi

Akbar, R. R. A. (2018). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbantuan Media Sosial Instagram sebagai Alternatif Pembelajaran (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Dirgandhiny, S. (2019). Penggunaan Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik pada Pembelajaran IPS: Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 44 Bandung Kelas VII-A. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Fuad, A M. (2019). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi: Kuasi Eksperimen Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Cisarua. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Mandja, M. (2016). Penggunaan Aplikasi Instagram Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII A Di SMP Pantekosta Magelang Mengenai Materi Matematika Tentang Faktorisasi Bentuk Aljabar. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Samputri, F. H. (2019). Tingkat Literasi Digital Siswa Ditinjau dari Prestasi Belajar, Jenis Kelamin, dan Motivasi Belajar. Skripsi. Pendidikan Ekonomi. Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma: Yogyakarta.

Sumber Lainnya

- APJII. (2020). Laporan Survei Internet APJII 2019-2020 (Q2). Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. Indonesia Survey Center.
- Kominfo. (2020). Hasil Survei Indeks Literasi Digital Nasional 2020, Akses Internet Makin Terjangkau. [online]. https://kominfo.go.id/content/detail/30928/siaran-pers-no-149hmkominfo112020-tentang-hasil-survei-indeks-literasi-digital-nasional-2020-akses-internet-makin-terjangkau/0/siaran_pers diakses pada 11 Maret 2021.
- Pertiwi, W. K. (2019). Sebanyak Inikah Jumlah Pengguna Instagram di Indonesia?. Berita. [online]. <https://tekno.kompas.com/read/2019/12/23/14020057/sebanyak-inikah-jumlah-pengguna-instagram-di-indonesia> diakses pada 11 Maret 2021.
- Retnowati, Yuni. (2015). Urgensi Literasi Media untuk Remaja Sebagai Panduan Mengkritisi Media Sosial. Artikel. [online]. <http://akindo.ac.id/downlot.php?file=13Urgensi%20Literasi%20Media%20untuk%20Remaja%20Sebagai%20Panduan%20Mengkritisi%20Media%20Sosial.pdf> diakses pada 18 Maret 2021.
- Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Direktorat Pendidikan Tinggi No. 1 Tahun 2020.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 2, Pasal 1 ayat 15, dan Pasal 3. [online]. https://pusdiklat.perpusnas.go.id/public/media/regulasi/2019/11/12/2019_11_12-03_49_06_9ab7e1fa524ba603bc2cdbeb7bff93c3.pdf diakses pada 2 Februari 2021.