

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah kualitatif deskriptif karena dalam penelitian ini menghasilkan kesimpulan berupa data yang menggambarkan secara rinci bukan data yang berupa angka-angka. Hal ini karena pendekatan kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.

Penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan ilmiah yang mengungkap situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan analisis data yang relevan yang diperoleh dari situasi yang alamiah. Penelitian deskriptif yaitu untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki. Sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian, jenis penelitian ini sangat tepat karena peneliti akan mendeskripsikan data bukan untuk mengukur data yang diperoleh. Adapun jenis pendekatan kualitatif yang digunakan adalah pendekatan studi kasus instrumental tunggal yang berfokus pada satu isu tertentu.

Oleh karena itu, pendekatan kualitatif ini dipilih oleh penulis berdasarkan tujuan penelitian yang ingin mendapatkan gambaran tentang penggunaan media audio dalam pembelajaran tematik pada masa pandemik covid-19 terhadap siswa dengan hambatan penglihatan di SLB Negeri Banjar.

3.2 Tempat dan Responden Penelitian

Responden penelitian merupakan seseorang yang menjadi sumber informasi maupun data-data sesuai dengan permasalahan yang sedang diteliti. Pada penelitian ini, yang menjadi responden penelitian yaitu guru kelas 5 SDLB, peserta didik dan orang tua peserta didik dengan hambatan penglihatan kelas 5 SDLB. Adapun tempat penelitian ini dilaksanakan di SLB Negeri Banjar yang beralamat di Jln. Pataruman-Jelat, Kelurahan Pataruman, Kecamatan Pataruman, Kota Banjar, Jawa Barat.

3.3 Prosedur Penelitian

3.3.1 Tahap Pendahuluan

a) Melakukan Studi Pedahuluan

Studi pendahuluan merupakan tahap awal dalam melakukan penelitian. Pada tahap ini, peneliti melakukan observasi dan wawancara untuk mengumpulkan data-data terkait dengan penggunaan media dalam pembelajaran tematik di SLBN Banjar terutama sejak masa pandemik covid-19 terjadi di Indonesia. Tujuan dilakukannya observasi dan wawancara ini adalah untuk memperoleh informasi mengenai media yang digunakan selama pembelajaran dirumahan dan apa saja hambatanya. Setelah memperoleh informasi tersebut, maka peneliti dapat menetapkan media yang dapat dikembangkan sehingga dapat mempermudah guru, siswa dan orangtua siswa dalam mendampingi anak belajar selama KBM dirumahan dan dapat dimanfaatkan oleh lembaga pendidikan.

b) Mengurus Perizinan

Setelah melakukan studi pendahuluan, tahap selanjutnya adalah mengurus perizinan penelitian dengan membuat surat permohonan izin melakukan penelitian. Lalu menghubungi pihak sekolah untuk meminta izin melakukan penelitian.

c) Menyusun Istrumen Penelitian

Selanjutnya menyusun instrumen penelitian sebagai alat yang akan digunakan untuk mengumpulkan data.

3.3.2 Tahap Penelitian dan Pengumpulan Data

a) Pengumpulan Data

Mengumpulkan data sebanyak-banyaknya dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi dilakukan dari awal penelitian sampai akhir hingga mendapatkan kesimpulan dari proses mengamati perilaku siswa. Wawancara dilakukan sebelum dan sesudah siswa diberikan media audio sebagai alat bantu belajar dirumah. Dan dokumentasi dilakukan disetiap kegiatan dari awal penelitian sampai akhir.

b) Pengelolaan Data

Memilih data-data yang diperlukan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Lalu mengkategorikan data sesuai dengan kebutuhan

c) Penyajian Data

Menguraikan hasil data yang diperoleh berupa teks naratif atau deskriptif berbentuk catatan lapangan.

3.3.3 Tahap Akhir

a) Membuat Kesimpulan dan Rekomendasi

Dilakukan dengan melihat hasil data yang tetap mengacu kepada tujuan penelitian dengan bukti-bukti dokumentasi yang valid.

b) Penulisan Pelaporan

Penulisan laporan sebagai bukti telah melakukan sebuah penelitian.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Dalam melakukan pengumpulan data, peneliti akan menggunakan instrumen yang saling mendukung dan saling melengkapi dalam proses pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi yang akan dilakukan kepada siswa, guru dan orang tua atau wali siswa.

3.4.1 Observasi

Dalam penelitian ini peneliti mengacu pada proses observasi partisipan (pengamat berperan serta) yaitu dengan cara peneliti melibatkan diri secara langsung dan berinteraksi pada kegiatan yang dilakukan oleh subyek penelitian dalam lingkungannya, selain itu juga mengumpulkan data secara sistematis dalam bentuk catatan lapangan.

Dalam melakukan observasi partisipan ini peneliti akan langsung datang ke lokasi penelitian (SLB Negeri Banjar dan rumah peserta didik) untuk melihat peristiwa atau aktifitas, mengamati, serta mengambil dokumentasi dari lokasi penelitian.

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas serta untuk memperoleh data yang faktual tentang penggunaan media audio dalam pembelajaran tematik pada masa pandemik covid-19 terhadap siswa dengan hambatan penglihatan di SLB Negeri Banjar maka peneliti harus melihat sendiri proses yang terjadi di lapangan.

Dengan pengamatan secara langsung terdapat kemungkinan untuk mencatat hal-hal, yang berkaitan dengan proses penggunaan media audio dalam pembelajaran tematik pada masa pandemik covid-19 terhadap siswa dengan hambatan penglihatan di SLB Negeri Banjar.

3.4.2 Wawancara

Wawancara akan dilakukan dengan siswa, guru, dan orang tua/wali siswa untuk mendapatkan informasi tambahan selain dari hasil observasi.

3.4.3 Dokumentasi

Dokumen yang dimaksud adalah sebagai data penelitian, dan tidak semua isi dokumen dimasukkan ke dalam penelitian ini, akan tetapi di ambil pokok- pokok isinya yang dianggap penting, sedangkan yang lainnya sebagai data pendukung saja.

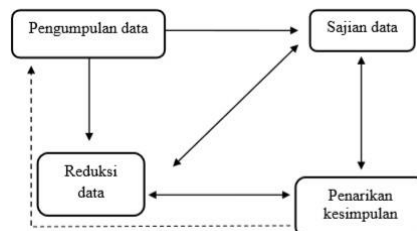
3.5 Teknik Analisis Data

Menurut (Sugiyono, 2012: 244), analisis data adalah “proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain”. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif sebagaimana yang dikemukakan Miles dan Huberman (Sugiyono, 2012: 246) yaitu “aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan dilakukan secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh”.

3.5.1 Reduksi Data

Langkah-langkah yang dilakukan dalam mereduksi data:

- Mengumpulkan data sebanyak-banyaknya dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.



Gambar 1. Teknik Analisis Data

- Memilih data-data yang diperlukan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi
- Mengkategorikan data sesuai dengan kebutuhan

3.5.2 Penyajian Data

Menguraikan hasil dari reduksi data berupa teks naratif atau deskriptif berbentuk catatan lapangan.

3.5.3 Kesimpulan

Dilakukan melihat hasil reduksi data yang tetap mengacu kepada tujuan penelitian dengan bukti-bukti dokumentasi yang valid.

3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian

Menurut (Sugiyono, 2012: 330) dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen utama adalah peneliti sendiri atau anggota tim peneliti atau sering disebut *human instrument* yang berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya. Instrumen penelitian merupakan “suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (variabel penelitian)”. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

3.6.1 Kisi-kisi instrumen penelitian

No	Aspek	Sub Aspek	Responden	Teknik Penelitian
1.	Kegiatan belajar mengajar	1.1 Metode, media, dan sumber belajar sebelum masa pandemik covid-19.	Guru	Wawancara dan dokumentasi

		1.2 Metode, media, dan sumber belajar sesudah masa pandemik covid-19.	Guru	Wawancara, observasi dan dokumentasi
2.	Penggunaan media audio	2.2 Proses penggunaan media audio setelah dan sebelum masa pandemik covid-19.	Guru, siswa dan orangtua siswa	Observasi, wawancara dan dokumentasi
		2.3 Manfaat penggunaan media audio setelah dan sebelum masa pandemik covid-19.	Guru, siswa dan orangtua siswa	Observasi, wawancara dan dokumentasi
		2.4 Hambatan penggunaan media audio setelah dan sebelum masa pandemik covid-19.	Guru, siswa dan orangtua siswa	Observasi, wawancara dan dokumentasi

3.6.2 Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban siswa WSM	Jawaban siswa SRH
Responden Siswa			
1	Media apa yang digunakan sebelum masa pandemik covid-19?		

Anggi Nurwulan, 2021

PENGUNAAN MEDIA AUDIO DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA MASA PANDEMIK COVID-19 TERHADAP SISWA DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN DI SLB NEGERI BANJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2	Media apa yang digunakan saat masa pandemik covid-19?		
3	Dengan metode seperti apa guru memaparkan penjelasan tentang materi pembelajaran sebelum masa pandemik covid-19?		
4	Dengan metode seperti apa guru memaparkan penjelasan tentang materi pembelajaran saat masa pandemik covid-19?		
5	Sumber belajar dari mana yang digunakan dalam proses pembelajaran sebelum masa pandemik covid-19?		
6	Sumber belajar dari mana yang digunakan dalam proses pembelajaran saat masa pandemik covid-19?		
7	Bagaimana proses menggunakan media		

	audio dalam pembelajaran tematik saat masa pandemik covid-19?		
8	Apa manfaat penggunaan media audio ini dalam pembelajaran saat masa pandemik covid-19?		
9	Apakah media audio lebih mempermudah proses pembelajaran saat masa pandemik covid-19?		
10	Hambatan apa saja yang dirasakan dalam penggunaan media audio saat masa pandemik covid-19?		
11	Lebih mudah memahami dengan media dan metode yang mana? Media dan metode sebelum pandemik atau saat masa pandemik covid-19?		

12	Harapan atau masukan seperti apa yang dapat mempermudah pembelajaran saat masa pandemik covid-19?		
----	---	--	--

No	Pertanyaan	Jawaban Guru
Responden Guru		
1	Media dan metode apa yang digunakan pada pembelajaran tematik sebelum masa pandemik covid-19?	
2	Media dan metode apa yang digunakan pada pembelajaran tematik saat masa pandemik covid-19?	
3	Sumber belajar dari mana yang digunakan sebelum masa pandemik covid-19?	
4	Sumber belajar dari mana yang digunakan saat masa pandemik covid-19?	
5	Perubahan apa saja	

Anggi Nurwulan, 2021

PENGUNAAN MEDIA AUDIO DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA MASA PANDEMIK COVID-19 TERHADAP SISWA DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN DI SLB NEGERI BANJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	yang terjadi dalam mengajar sebelum dan saat setelah masa pandemik covid-19?	
6	Tantangan apa saja yang dihadapi dalam mengajar saat masa pandemik covid-19?	
7	Bagaimana proses menggunakan media audio dalam pembelajaran tematik kepada siswa dengan hambatan penglihatan dimasa pandemik covid-19 ini?	
8	Apa manfaat penggunaan media audio ini dalam pembelajaran tematik kepada siswa dengan hambatan penglihatan dimasa pandemik covid-19 ini?	
9	Apakah media audio dapat mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran kepada siswa dengan	

Anggi Nurwulan, 2021

PENGUNAAN MEDIA AUDIO DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA MASA PANDEMIK COVID-19 TERHADAP SISWA DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN DI SLB NEGERI BANJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	hambatan penglihatan dimasa pandemik covid-19 ini?	
10	Apa saja hambatan yang dirasakan dalam penggunaan media audio ini?	

No	Pertanyaan	Jawaban Orang Tua	Jawaban Bibi
Responden Orang Tua/Bibi			
1	Apa saja perubahan yang terjadi dengan proses belajar anak setelah masa pandemik covid-19 ini?		
2	Adakah media atau metode yang disampaikan oleh guru disekolah untuk bekal membimbing anak belajar dirumah?		
3	Tantangan apa yang dihadapi orangtua		

	dalam proses belajar anak setelah masa pandemik covid-19?		
4	Apa upaya orangtua/wali dirumah dalam meningkatkan kemampuan belajar anak baik secara akademik maupun nonakademik?		
5	Siapa saja yang biasanya membantu atau membimbing anak belajar dirumah?		
6	Apa saja dampak yang terjadi setelah kegiatan belajar anak dirumahkan?		
7	Apakah media audio ini dapat membantu dalam proses mendampingi anak melakukan pembelajaran tematik dimasa pandemik ini?		
8	Apakah media audio ini memberikan manfaat dalam proses		

	pembelajaran tematik dimasa pandemik covid-19 ini?		
9	Hambatan apa saja yang dirasakan dari penggunaan media audio ini?		
10	Harapan atau masukan seperti apa yang dapat mempermudah pembelajaran saat masa pandemi ini?		

3.6.3 Pedoman Obsevasi

NO	ASPEK	CATATAN OBSERVASI
1	Proses penggunaan media audio setelah dan sebelum masa pademik covid-19.	
2	Manfaat penggunaan media audio setelah dan sebelum masa pademik covid-19.	
3	Faktor Pendukung Penggunaan Media Audio Dalam Pembelajaran Tematik Pada Masa Pandemi Covid-19	
4	Hambatan-hambatan penggunaan media audio setelah dan sebelum masa pademik covid-19.	
5	Upaya Mengatasi Hambatan Dalam Penggunaan Media Audio 68 Dalam Pembelajaran Tematik Pada Masa Covid-19	

Anggi Nurwulan, 2021

PENGUNAAN MEDIA AUDIO DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA MASA PANDEMIK COVID-19 TERHADAP SISWA DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN DI SLB NEGERI BANJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.6.4 Pedoman Dokumentasi

NO	ASPEK	TEMUAN
1	Visi dan Misi Sekolah	
2	Tujuan Sekolah dan RPP	
3	Denah Sekolah	
4	Data Siswa	