

**PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SD PADA MATERI IPS
KONTEN PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Dhea Nuraeni
1701450

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2021**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DHEA NURAENI

PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS IV SD PADA MATERI IPS KONTEN
PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



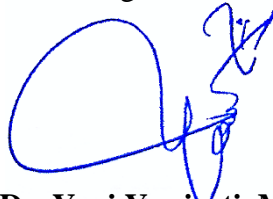
Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.
NIP. 197001172008122001

Pembimbing II



Yona Wahyuningsih, M.Pd.
NIP. 920200119910529201

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.
NIP. 197001172008122001

MOTTO

“JIKA TIDAK MAU BERSABAR MENANGGUNG KEHINAAN DALAM
MENUNTUT ILMU MESKIPUN HANYA SESAAT, MAKA DIA AKAN TETAP
BERADA DALAM HINAAN KEBODOHAN”

Kupersembahkan kepada kedua orang tuaku yang selalu mendukung dalam keadaan apapun baik dukungan moril ataupun materil. Do'a yang selalu menyertai, menuntuntunku hingga sampai pada titik ini. Terimakasih atas segala perjuangan yang telah kalian lakukan untukku.

**PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SD PADA MATERI IPS
KONTEN PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM**

Oleh :
Dhea Nuraeni

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dhea Nuraeni 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang – undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya peneliti menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD Pada Materi IPS Konten Pemanfaatan Sumber Daya Alam” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan plagiat atau mengutip tidak sesuai dengan etika yang ada. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung segala resiko yang ada apabila di kemudian hari terdapat pelanggaran etika ilmiah yang berlaku dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021
Yang membuat pernyataan,



Dhea Nuraeni
NIM. 1701450

Dhea Nuraeni, 2021

**PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SD
PADA MATERI IPS KONTEN PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya. Kepada-Nya kita memohon pertolongan dan ampunan. Kepada-Nya pula kita memohon perlindungan dari berbagai keburukan. Atas pertolongan dan rahmat Allah SWT. yang memberikan kelancaran dan kemudahan kepada peneliti, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD Pada Materi IPS Konten Pemanfaatan Sumber Daya Alam”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat dalam menyelesaikan program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dari segi teknis maupun isinya. Oleh sebab itu, peneliti meminta kritik dan saran yang membangun untuk membenahi kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca dan untuk peneliti lain. Aamiin.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti menyadari telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik bersifat moral ataupun materil. Oleh karena itu dengan segala rasa hormat peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Allah SWT yang selalu memberikan kesehatan, rezeki, dan kemudahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi dan studi S-1.
2. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi pertama sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah senantiasa memberikan ilmu, membimbing, dan mengarahkan peneliti dengan berbagai saran serta motivasi sehingga dapat memberikan pencerahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Yona Wahyuningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi kedua yang telah senantiasa memberikan ilmu, membimbing, dan mengarahkan peneliti dengan berbagai saran serta motivasi sehingga dapat memberikan pencerahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
5. Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd selaku wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
6. Ibu Novi Yanthi, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang membimbing peneliti dari semester awal sampai semester akhir.
7. Seluruh dosen, staf administrasi dan tenaga Kependidikan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
8. Ibu Yayah Rokayah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Cilengkrang yang telah memberikan izin penelitian untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD Negeri Cilengkrang.

9. Ibu Daliah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Panyingkiran III yang telah memberikan izin penelitian untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD Negeri Panyingkiran III.
10. Ibu Neneng Sri Rejeki S.Pd selaku guru kelas siswa kelas IV SD Negeri Cilengkrang yang telah bersedia membantu peneliti dalam pelaksanaan kegiatan penelitian.
11. Ibu Oom Komariah S.Pd selaku guru kelas siswa kelas IV SD Negeri Panyingkiran III yang telah bersedia membantu peneliti dalam pelaksanaan kegiatan penelitian.
12. Siswa dan Siswi Kelas IV SD Negeri Cilengkrang dan SD Negeri Panyingkiran III yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan kegiatan penelitian.
13. Secara khusus peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada kedua orang tua, Apa Yadi Haryadi dan Mamah Dedeh heryati, kakak dan adik tercinta Ichsan Mughni dan Almira Nur Afifah, serta keluarga besar yang selalu mendo'akan, memotivasi peneliti, dan memberikan dorongan baik secara moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dan studi S-1.
14. Dina Gusmalawati selaku sahabat yang selalu bersedia untuk berbagai ilmu selama peneliti menyusun skripsi.
15. Marlina Sari, Santi Aprianti dan Eryca Pratiwi selaku sahabat yang selalu bersedia berbagi cerita, memberikan dukungan kepada peneliti selama menyusun skripsi.
16. Albatinu Zulhijaliani, Putri Puspa Budiyaniti dan Nita Lidyaningtias selaku sahabat yang selalu bersedia berbagai cerita dan bersedia untuk berdiskusi menyelesaikan tugas – tugas perkuliahan.
17. Pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SD PADA MATERI IPS KONTEN PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM

Dhea Nuraeni

1701450

Penelitian ini berlatar belakang karena saat ini pemahaman konsep siswa terhadap materi pemanfaatan Sumber Daya Alam masih cukup rendah, siswa merasa kesulitan untuk memahami materi yang dipelajarinya. Selain itu, guru harus memberikan sebuah alternatif untuk mempermudah penyampaian konsep materi Sumber Daya Alam dengan memanfaatkan media video pembelajaran. Pertanyaan penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap pemahaman konsep siswa kelas IV pada konten pemanfaatan Sumber Daya Alam dengan tujuan penelitian yaitu untuk menganalisis pengaruh media video pembelajaran terhadap pemahaman konsep siswa kelas IV pada materi IPS konten pemanfaatan Sumber Daya Alam. Metode penelitian ini yaitu *quasi eksperiment* dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Panyingkiran III dan SDN Cilengkrang. Berdasarkan perolehan penelitian menunjukkan terdapat pengaruh media video pembelajaran terhadap pemahaman konsep siswa kelas IV Sekolah Dasar pada materi IPS konten pemanfaatan Sumber Daya Alam. Siswa dapat menjelaskan konsep yang dipelajarinya secara representatif, siswa dapat menyatakan ulang konsep yang dipelajarinya, siswa dapat memilih prosedur tertentu berdasarkan konsep yang dipelajarinya, dan siswa juga sudah dapat menggunakan konsep untuk memecahkan suatu permasalahan.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, Media Video, Pemanfaatan Sumber Daya Alam

ABSTRACT

THE EFFECT OF LEARNING VIDEO MEDIA ON UNDERSTANDING CONCEPTS OF IV CLASS STUDENTS IN IPS MATERIALS CONTENT UTILIZING NATURAL RESOURCES

Dhea Nuraeni
1701450

The background of this research is that currently students' understanding of the concept of using natural resources is still quite low, students find it difficult to understand the material they are learning. In addition, teachers must provide an alternative to facilitate the delivery of the concept of Natural Resources material by utilizing learning video media. The question of this research is whether there is an effect of using instructional video media on the understanding of the concepts of fourth grade students on the content of utilization of Natural Resources with the aim of the research being to analyze the effect of learning video media on the understanding of the concepts of fourth graders on the content of natural resources utilization social studies. This research method is a quasi-experimental design with Pretest-Posttest Control Group Design. The research subjects were fourth grade students at SDN Panyingkiran III and SDN Cilengkrang. Based on the results of the study, it showed that there was an influence of learning video media on the understanding of the concepts of fourth grade elementary school students in social studies material on the use of natural resources. Students can explain the concepts they are learning representatively, students can restate the concepts they have learned, students can choose certain procedures based on the concepts they are learning, and students are also able to use concepts to solve a problem.

Keywords: Concept Understanding, Video Media, Utilization of Natural Resources

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
MOTTO	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Media Video Pembelajaran Konten Pemanfaatan Sumber Daya Alam	9
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran	9
2.1.2 Definisi Media Video Pembelajaran.....	10
2.1.3 Karakteristik Media Video Pembelajaran	12
2.1.4 Keunggulan dan Kelemahan Media Video Pembelajaran	12
2.1.5 Manfaat Media Video Pembelajaran	13
2.1.6 Deskripsi Video Pembelajaran Konten Pemanfaatan Sumber Daya Alam.....	13
2.2 Media Gambar Cetak	14
2.2.1 Definisi Media Gambar Cetak	14
2.2.2 Karakteristik Media Gambar Cetak	14
2.2.3 Keunggulan dan Kelemahan Media Gambar Cetak	15
2.2.4 Manfaat Media Gambar Cetak	15
2.2.5 Deskripsi Gambar Cetak Konten Pemanfaatan Sumber Daya Alam ...	16
2.3 Teknological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	16
2.3.1 Definisi TPACK	16
2.3.2 Pengukuran TPACK	17
2.3.3 Manfaat Pengukuran TPACK	18
2.3.4 Pengembangan TPACK	18
2.4 Pemahaman Konsep Siswa SD.....	18
2.4.1 Definisi Pemahaman Konsep Siswa SD	18
2.4.2 Definisi Pemahaman Konsep IPS SD.....	21
2.4.3 Pemahaman Konsep HOTS.....	21

2.4.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep IPS Siswa SD.....	22
2.4.5	Indikator Pemahaman Konsep siswa SD	22
2.5	Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	24
2.5.1	Definisi Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	24
2.5.2	Konten Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	25
2.5.3	Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	26
2.5.4	Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.....	27
2.5.5	Pembelajaran IPS dalam Konteks Pembelajaran Abad ke-21.....	28
2.6	Konten Pemanfaatan Sumber Daya Alam.....	30
2.6.1	Dataran Rendah	30
2.6.2	Dataran Tinggi.....	31
2.6.3	Perairan	32
2.6.4	Sumber Daya Alam.....	33
2.6.5	Kebijakan Pemerintah Terhadap Sumber Daya Alam.....	37
2.7	Keterkaitan Antara Media Video Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep IPS Konten Pemanfaatan Sumber Daya Alam.....	37
2.8	Penelitian Relevan	39
2.9	Kerangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN		43
3.1	Metode Penelitian	43
3.2	Partisipan.....	45
3.3	Populasi dan Sampel	46
3.3.1	Populasi.....	46
3.3.2	Sampel.....	46
3.4	Instrumen penelitian	46
3.4.1	Instrumen Soal Pretest dan Posttest	47
3.4.2	Instrumen Observasi	48
3.4.3	Instrumen Wawancara	48
3.5	Media Video Pembelajaran Konten Pemanfaatan Sumber Daya Alam	48
3.6	Media Gambar Cetak Konten Pemanfaatan Sumber Daya Alam	50
3.7	Prosedur Penelitian	50
3.8	Hipotesis Penelitian	52
3.9	Teknik Analisis Data	53
3.9.1	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	53
3.9.2	Analisis Kesukaran Instrumen Soal.....	56
3.9.3	Daya Pembeda.....	58
3.9.4	Nilai N Gain	60
3.9.5	Uji Normalitas dan Homogenitas	60
3.9.6	Uji Hipotesis.....	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		62
4.1	Temuan Penelitian	62
4.1.1	Lokasi Penelitian	62
4.1.2	Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	62

4.1.3	Pelaksanaan Penelitian.....	64
4.1.4	Pelaksanaan Kegiatan Wawancara dan Observasi	70
4.1.5	Data dan Hasil Pengujian Data Penelitian	71
4.2	Pembahasan Temuan Penelitian	80
4.2.1	Hasil Temuan Penelitian	80
4.2.1.1	Pengaruh penggunaan media video pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD pada Materi IPS Konten Pemanfaatan Sumber Daya Alam.....	80
4.2.1.2	Perbedaan Pemahaman Konsep Siswa kelas IV SD yang belajarnya menggunakan media video pembelajaran dengan Siswa Kelas IV SD Yang belajarnya menggunakan Media Gambar Cetak.....	85
4.2.2	Evaluasi Potensi Kelemahan Penelitian.....	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI Error! Bookmark not defined.		90
5.1	Simpulan	90
5.2	Implikasi.....	91
5.3	Rekomendasi	91
5.3.1	Bagi Sekolah	91
5.3.2	Bagi Guru	91
5.3.3	Bagi Peneliti Lain	92
DAFTAR PUSTAKA		93
LAMPIRAN – LAMPIRAN		99
RIWAYATHIDUP.....		278

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Pengguna Internet Indonesia.....	4
Tabel 2. 1 Indikator Pemahaman Konsep	23
Tabel 3. 1 Hubungan Antara Hipotesis, Rumusan Masalah, dan Teknik Analisis Data	52
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Pretest dan Posttest.....	55
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas	56
Tabel 3. 4 Kriteria Indexs Tingkat Kesukaran	56
Tabel 3. 5 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	57
Tabel 3. 6 Kriteria Indexs Daya Pembeda Soal.....	58
Tabel 3. 7 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	58
Tabel 3. 8 Kriteria Indexs N-Gain	60
Tabel 4. 1 Gambaran Pelaksanaan Penelitian	63
Tabel 4. 2 Nilai Pretest dan Posttest Siswa di Kelas Eksperimen	71
Tabel 4. 3 Nilai Pretest dan Posttest Siswa di Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif.....	73
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas	74
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas	75
Tabel 4. 7 Hasil Uji Paired Sample T Test.....	76
Tabel 4. 8 Hasil Uji Independent Sample T Test	78
Tabel 4. 9 Hasil Nilai N Gain Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4. 10 Hasil Nilai N Gain Kelas Kontrol	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambaran Kerangka Kerja TPACK	17
Gambar 2. 2 Kerangka Konsep Pembelajaran Abad ke-21.....	20
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir Penelitian	42
Gambar 3. 1 Desain Penelitian <i>Quasi eksperimen</i>	44
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Anlisis Statistik Deskriptif.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Pretest dan Posttest	100
Lampiran 2. Instrumen Pretest dan Posttest	125
Lampiran 3. Instrumen Pretest dan Posttest Hasil Validasi	128
Lampiran 4. Pedoman Penskoran Pretest dan Posttest	130
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru	131
Lampiran 6. Instrumen Wawancara Guru	133
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Siswa.....	136
Lampiran 8. Instrumen Wawancara Siswa.....	138
Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	140
Lampiran 10. Instrumen Observasi Kegiatan Pembelajaran	141
Lampiran 11. Pedoman Penskoran Instrumen Observasi Kegiatan Pembelajaran...	142
Lampiran 12. Kisi-Kisi Instrumen Observasi RPP	146
Lampiran 13. Instrumen Observasi RPP	147
Lampiran 14. Pedomana Penskoran Instrumen Observasi RPP	148
Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	151
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	197
Lampiran 17. Lembar Validasi Soal Pretest dan Posttest	245
Lampiran 18. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	246
Lampiran 19. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	252
Lampiran 20. Hasil Wawancara Guru Kelas IV	256
Lampiran 21. Hasil Wawancara Siswa	262
Lampiran 22. Hasil Observasi	263
Lampiran 23. Media Video dan Gamba Cetak.....	267
Lampiran 24. SK Pembimbing Skripsi	269
Lampiran 25. Surat Permohonan Ijin Penelitian	270
Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	271
Lampiran 27. Surat Keterangan Bebas Pustaka	273
Lampiran 28. Lembar Perbaikan	276

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung : PT Refika Aditama
- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran*. Bandung: PT RefikaAditama
- Aen, R. (2020). Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa SD Menggunakan Media Visual Berupa Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA. *Journal of Elementary Education*, 3(3). 99–103. doi: <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/4273>.
- Afifah, R. (2019). Analisis Profil Proses Kognitif Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(2). 170–78. doi: <http://dx.doi.org/10.24127/jpf.v7i2.1738>.
- Akhwani & Rahayu, D. W. (2021). Analisis Komponen TPACK Guru SD Sebagai Kerangka Kompetensi Guru Profesional Di Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(4). 1918–25. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1119>.
- Andrian, Y & Rusman. (2019). Implementasi Pembelajaran Abad 21 Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(1). 14–23. doi: [10.21831/jpipfip.v12i1.20116](https://doi.org/10.21831/jpipfip.v12i1.20116).
- Apriliyani, F. (2020). Identifikasi Motivasi Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Video Animasi Tentang Sumber Daya Alam. *Integrated Science Education Journal*, 1(1). 23–29. doi: <https://doi.org/10.37251/isej.v1i1.28>.
- Aulia, N. R., Hermawan, R., & Rengganis, I. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1). 71–81. doi: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v5i1.30069>.
- Benny & Pribadi. (2017). *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Cahyaningsih, U & Sofyan, I. M. (2021). Pembelajaran Berbasis Video Untuk Meningkatkan Video Based Education In Improving Concept Understanding Of Science Subject For Elementary School Student. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 2(2). 77–83. doi: <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i02.400>.
- Damanik, S. E. (2018). *Buku Ajar Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Duli, N. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Deepublish Publisher
- Fadhli, M. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1). 24–29. doi: [10.24269/dpp.v3i1.157](https://doi.org/10.24269/dpp.v3i1.157).
- Fatimah, L. U. & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2). 37–64. doi: <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>.
- Fitriyani, Y., Gunawan, A., & Lestari, M. A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Cooperative Script, Artikulasi Dan Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(2). 129–39. doi: [10.23917/ppd.v7i2.10971](https://doi.org/10.23917/ppd.v7i2.10971).
- Gunawan, C. (2019). *Mahir Menguasai SPSS*. Yogyakarta : Deepublish Publisher

- Gunawan, D. (2020). Pengaruh Media Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Kognitif Kelas IV SD Negeri 2 Karangrejo Trenggalek. *EDUPROXIMA: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 2(1). 1–9. doi: <https://doi.org/10.29100/eduproxima.v2i1.1489>.
- Gunawan, R., et al. (2020.) Adiksi Media Sosial Dan Gadget Bagi Pengguna Internet Di Indonesia. *Techno-Socio Ekonomika*, 14(1). 1–14. doi: <https://doi.org/10.32897/techno.2021.14.1.544>.
- Haerullah, A & Hadi, D. (2020). Video Pembelajaran IPA SD/MI Berbasis Sumber Daya Alam Lokal Kota Ternate. *Jurnal Penelitian Humano*, 11(2). 93–102. doi: <http://dx.doi.org/10.33387/hjp.v11i2.2362>.
- Hairunisya, N. (2020). Higher Order Thingking Skill (HOTS) Dalam Mengkonstruksi Pemahaman Konsep Interaksi Sosial Melalui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(6). 1231–36. doi: <https://doi.org/10.47492/jip.v1i6.226>.
- Hamzah, M. I., Zhaffar, N. M., & Razak, K. A. (2018). Barriers in Teaching Critical Thinking in Islamic Education. *Scientific Research Publishing*, 9(14). 2350–56. doi: [10.4236/ce.2018.914175](https://doi.org/10.4236/ce.2018.914175).
- Hariadi, Suryansyah, & Watoni, M. R. R. (2020). The Implementation of Kid's Athletics as an Interactive Audio Visual Learning Media. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 4(1). 55–60. doi: <https://doi.org/10.17509/tegar.v4i1.27821>.
- Hasan, M., et al. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hasanah, F. T. (2020). Karakteristik Wilayah Daratan Dan Perairan Indonesia. *Jurnal Geografi: Geografi dan Pengajarannya*, 20(13). 0–6. doi: <https://www.researchgate.net/publication/345803603>.
- Herani, N. E. (2021). Pemanfaatan Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(1). 59–67. doi: <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i1.193>.
- Huda, I. A. (2020). Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2(1). 121–25. doi: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.622>.
- Iktamala, F. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Video Stop Motion Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Sumber Daya Alam Di MI Rujchaniyyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Ajaran 2016/2017. (Skripsi)*. Semarang: Universitas Islam Negeri
- Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Republik Indonesia Nomor IX/MPR/2001 Tentang Pembaruan Agraria Dan Pengelolaan Sumberdaya Alam, Pasal 3
- Khairani, M., Sutisna & Suyanto, S. (2019). Studi Meta-Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *JURNAL BIOLOKUS*, 2(1): 158–66. doi: <http://dx.doi.org/10.30821/biolokus.v2i1.442>.
- Kisma, A. D., Fakhriyah, F., & Purbasari, I. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Diorama Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan*

- Pembelajaran*, 5(1). 635–42. doi: <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v5i1.861>.
- Komara, F. H. T., Putra, Z. H., & Hermita, N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IVB SDN 136 Pekanbaru. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 3(2). 146-162. doi: <http://dx.doi.org/10.33578/jta.v3i2.146-162>
- Kurniawati, Marlina & Supriati, N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Masalah Sosial Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Kelas IV SD. *Journal of Elementary Education*, 2(3). 90–98. doi: <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/download/3144/1038>.
- Maryunani. (2018). *Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Pembangunan Ekonomi Secara Berkelanjutan*. Malang : UB Press
- Merliana, A., Aprily, N. M., & Agustini, A. (2021). Penggunaan Aplikasi Sway sebagai Media Pembelajaran IPS SD Mengenai Materi Kegiatan Ekspor dan Impor. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(1). 23 – 31. doi: <https://doi.org/10.17509/ijpe.v5i1.35381>.
- Milah, A. A. H. & Karlimah. (2021). Analisis Video Pembelajaran Operasi Hitung Bilangan Pecahan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(1). 39 – 49. doi: <https://doi.org/10.17509/ijpe.v5i1.34104>.
- Montolalu, C.E.J. C. & Langi, Y.A.R. 2018. Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test). *Jurnal Matematika dan Aplikasi deCartesiaN*, 7(1). 44 - 46. doi: <https://doi.org/10.35799/dc.7.1.2018.20113>.
- Negara, I. I. P. B. J. A., Suniasih, N. W., & Sujana, I. W. (2019). Determinasi Disiplin Belajar dan Interaksi Sosial Terhadap Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas V. *Media Komunikasi FPIPS*, 18(2). 87 – 96. doi: <http://dx.doi.org/10.23887/mkfis.v18i2.22243>.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2). 64 – 72. doi: <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.22103>.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Tangerang : CV Jejak
- Oktapiani, A. I. R., Sumardi, & Giyartini, R. (2020). Pengembangan Media Ular Tangga tentang Lahirnya Pancasila untuk IPS Kelas V SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1). 56- 68. doi: <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.24185>.
- Ovan, & Saputra A. (2020). CAMI: Web-Based Application To Test Validity And Reliability Of Research Instruments. *Journal of Education Teaching and Learning*. 5(2). 444 – 248. doi: <http://dx.doi.org/10.26737/jetl.v5i2.2032>.
- Payadnya, P. A. A. & Jayantika, G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta : Deepublish
- Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 69 Tahun 2020 tentang Tata Cara Penetapan Tarif atas Jenis Penerimaan Negara Bukan Pajak.
- Permatasari, I. S., Hendracipta, N., & Pamungkas A. S. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Hands Move dengan Konteks Lingkungan

- Pada Mapel IPS. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 6(1). 34 – 48. doi: <https://doi.org/10.24042/terampil.v6i1.4100>.
- Prehanto, R., Aprily, N. M., Merliana, A., & Nurhazanah, M. (2021). Video Pembelajaran Interaktif-Animatif sebagai Media Pembelajaran IPS SD Kelas Tinggi di Masa Pandemi Covid 19. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(1).32 – 38. doi: <https://doi.org/10.17509/ijpe.v5i1.33696>.
- Puspitasari, W. D. (2019). Efektivitas Penerapan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(1). 1 – 22. doi: <https://media.neliti.com/media/publications/280136-efektivitas-penerapan-model-cooperative-dde3b4f8.pdf>.
- Putri, K. Y. S., et al. (2021). Information Technology Elaboration on Natural Science Education in High Schools in Indonesia during the 2020 Coronavirus Pandemic. *AIP Conference Proceedings*, 2331(1). 060006 1- 060006 7. doi: <https://doi.org/10.1063/5.0041712>.
- Rahmadi, I . F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK):Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1). 65 – 74. doi: <http://dx.doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>.
- Ratnaningsih, S & Nastiti, G. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(2). 275 – 286. doi: <http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v5i2.3397>.
- Riyatuljannah, T & Suyadi. (2020). Analisis Perkembangan Kognitif Siswa Pada Pemahaman Konsep Matematika Kelas V SDN Magu Wpharjo 1 Yogyakarta. *EduHumaniora:Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1). 48 – 54. doi: <https://doi.org/10.17509/eh.v12i1.209>.
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta : CV Tre Alea Jacta Pedagogue
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta : Pranadamedia Group
- Sabeni, A. (2020). Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Konsep Sumber Daya Alam Melalui Pendekatan Lingkungan Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV MI Jihadul Muslimin NW Batu Pengilik. *Jurnal Al Ilm*, 2(2). 8 – 18. doi: <https://stisharsyi.ac.id/ojs/index.php/AlIlm/article/view/27/28>.
- Setiawan, W. E. & Rusmana, N. E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Memperbaiki Miskonsepsi Siswa Tentang Materi IPA Kelas V SD. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(1). 116 – 126. doi: <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v7i1.981>.
- Setiyani, & Santi, D. W. P. 2019. Implementasi Media Pembelajaran Dengan Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa. *Jurnal Derivat*, 6(1). 1–11. doi: <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v6i1.331>.
- Siska, Y.(2016). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta : Garudhawaca
- Suhaemi, A., Asih, R. T., & Handayani, F. (2020). Peranan Media Pembelajaran

- Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar IPS SD. *Holistika : Jurnal Ilmiah PGSD*, 4(1). 37 – 45. doi: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/view/6554/4209>.
- Sukmanasa, E., Windiyani, T., & Novita, L. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kota Bogor. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2). 171 – 185. doi: <http://dx.doi.org/10.30870/jpsd.v3i2.2138>.
- Sumiharsono, R. & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember: CV Pustaka Abadi
- Sunarti, M., Amril, & Vebrianto, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Sains Untuk Mendukung Pemahaman Konsep Belajar IPA di Sekolah Dasar. *EduHumaniora : Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1). 76 – 80. doi: <https://doi.org/10.17509/eh.v12i1.18508>.
- Supriyadi, S. (2019). Karakteristik Geografis dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam Indonesia Dalam Lingkup Nasional. Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2019
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran jilid I*. Sukabumi: CV Jejak
- Suryadi, E., Darmawan, D., & Mulyadi, A. (2019). *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suryani, E. (2019). *Analisis Pemahaman Konsep? Two-tier Sebagai Alternatif*. Semarang : CV. Pilar Nusantara
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putrian, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syaifulloh, A., dkk. (2020). *Visual Image Science Corner: Media Bantu Pembelajaran Sains*. Sukabumi: CV Jejak
- Syamsiati, D. (2019). *Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam*. Klaten: Penerbit Cempaka Putih
- Tsabit, D., Amalia, A. R., & Maula, L. H. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Ips Materi Kegiatan Ekonomi Menggunakan Video Pembelajaran IPS Sistem Daring Di Kelas IV.3 SDN Pakujajar CBM. *PENDAS : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1). 76 – 89. doi: <http://dx.doi.org/10.23969/jp.v5i1.2917>.
- Undang – Undang Dasar Negera Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 33 Ayat 3
- Wahyuningsih, Y. (2014). Mengoptimalkan Perkembangan Sosioemosional Anak Usia Dini Melalui Media Wayang. *EduHumaniora : Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1). 8 – 13. doi: <https://doi.org/10.17509/eh.v6i1.2856>.
- Wahyuningsih, Y., Sundari, N., Rustini, Tin., & Harsono, N. (2017). Big Book Sebagai Alat Pengembang Media Literacy Dalam Konteks Budaya Lokal. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2). doi: <https://doi.org/10.17509/cd.v8i2.10540>.
- Widiyanto, R. (2020). Ilmu Pengetahuan Sosial untuk PGSD dan PGMI. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Widodo, Arif et al. (2020). Pendidikan IPS Menjawab Tantangan Abad 21: Sebuah Kritik Atas Praktik Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurna; Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(2). 185 – 198. doi: <https://doi.org/10.19105/ejpis.v2i2.3868>.
- Yuanta, F. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan

- Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2). 91 – 100. doi: <http://dx.doi.org/10.30742/tpd.v1i02.816>.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). 17 – 23. doi: <http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>.
- Zakariah, M. A. & Afriani, V. (2021). *Analisis Statistik dengan SPSS untuk Penelitian Kuantitatif*. Kolaka : Yayan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah