

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri Panyingkiran III dan SD Negeri Cilengkrang di Kabupaten Sumedang Kecamatan Sumedang Utara, dapat peneliti simpulkan bahwa :

1. Terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap pemahaman konsep siswa kelas IV SD pada materi IPS konten pemanfaatan Sumber Daya Alam. Berdasarkan data yang diperoleh siswa pada kelas eksperimen sudah mampu menjelaskan konsep tentang dataran rendah, dataran tinggi, dan wilayah perairan secara representatif, siswa mampu menyatakan ulang konsep Sumber Daya Alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui, siswa mampu menggunakan prosedur tertentu untuk menjaga Sumber Daya Alam berdasarkan konsep yang dipelajarinya, dan juga siswa dapat mengaplikasikan konsep kedalam pemecahan masalah tentang pemanfaatan Sumber Daya Alam.
2. Selain itu, berdasarkan hasil penelitian peneliti juga dapat menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep antara siswa kelas IV SD yang belajarnya menggunakan media video pembelajaran dengan siswa kelas IV SD yang belajarnya menggunakan media gambar cetak pada materi IPS konten pemanfaatan Sumber Daya Alam. Rata-rata tes akhir sisa menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen yang belajarnya menggunakan media video pembelajaran lebih besar dibanding dengan kelas kontrol yang belajarnya menggunakan media gambar cetak. Berdasarkan hasil tes akhir, siswa yang belajarnya menggunakan gambar cetak rata-rata hanya dapat menjelaskan konsep tentang dataran rendah, dataran tinggi, dan wilayah perairan dengan representatif dan juga hanya mampu menggunakan prosedur tertentu untuk menjaga Sumber Daya Alam berdasarkan konsep yang dipelajarinya.

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti dapat menyampaikan beberapa implikasi diantaranya :

1. Penggunaan media video dalam proses pembelajaran memberikan peran positif terhadap hasil pemahaman konsep siswa. Media video pembelajaran dapat memadukan suara, teks, dan gambar atau animasi yang lebih nyata. Adanya perpaduan tersebut akan membuat siswa merasa lebih mengerti atau memahami apa yang sedang dipelajarinya.
2. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru ataupun bagi peneliti lain. Guru dapat memperbaiki atau melakukan refleksi terhadap pengajaran yang telah dilakukannya dan mencoba menciptakan pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dengan memanfaatkan media video. Peneliti lain juga dapat mengembangkan penelitian ini agar dapat memperbaiki apa yang kurang dari penelitian ini.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan peneliti yaitu :

### **5.3.1 Bagi Sekolah**

Bagi pihak sekolah harus memberikan dukungan penuh terhadap guru agar dapat memberikan pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam berbagai mata pelajaran khususnya pada mata pelajaran IPS. Pihak sekolah dapat memberikan dukungan terhadap guru untuk membuat proses pembelajaran yang efektif dan dapat meningkatkan potensi serta pemahaman konsep siswa melalui berbagai kegiatan-kegiatan, misalnya kegiatan pelatihan dalam pembuatan media video pembelajaran. Dengan demikian guru dapat termotivasi untuk membuat media video ataupun media pembelajaran lainnya agar dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

### **5.3.2 Bagi Guru**

Dalam proses pembelajaran guru harus membuat pembelajaran yang efektif dan dapat mengembangkan potensi siswa serta pemahaman konsep

siswa. Ketika siswa belajar, siswa tidak hanya harus mengetahui apa yang dipelajari pada saat itu saja, tetapi juga harus memahami apa yang dipelajarinya agar dapat bermanfaat bagi kehidupannya. Guru dapat merancang berbagai media pembelajaran secara mandiri agar materi atau konten pembelajaran dapat disampaikan secara maksimal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai guru dan siswa. Media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah media video, karena melalui media video guru dapat menjelaskan secara jelas dan memberikan berbagai contoh yang nyata baik berupa gambar ataupun animasi. Namun tetap saja dalam pemanfaatan media pembelajaran, guru harus memperhatikan karakteristik siswa.

### **5.3.3 Bagi Peneliti Lain**

Penelitian yang telah dilaksanakan masih perlu diperbaiki agar lebih sempurna sehingga bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian dengan masalah yang sama atau mengembangkan penelitian yang telah dilaksanakan, sebaiknya peneliti dapat memperhatikan beberapa hal-hal seperti peneliti dianjurkan untuk mengkaji berbagai teori yang lebih banyak lagi berdasarkan sumber yang relevan, memperbaiki dan mengembangkan instrumen penelitian yang disesuaikan dengan tujuan penelitian.