

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada bab sebelumnya, menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa itu beragam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan kategori tinggi, sedang, dan rendah serta memberikan implikasi untuk pembelajaran selanjutnya. Berikut simpulannya:

1. Siswa dengan kategori kemampuan pemecahan masalah tinggi mampu memahami masalah dengan baik dan mampu merencanakan penyelesaian masalah dengan sistematis. Akan tetapi, siswa dengan kategori tinggi kurang teliti pada tahap merencanakan penyelesaian masalah dan memeriksa kembali jawaban soal yang dikerjakan.
2. Siswa dengan kategori kemampuan pemecahan masalah sedang mampu pada tahap memahami masalah. Akan tetapi, siswa kurang teliti pada tahap merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah dan tahap memeriksa kembali jawaban soal yang dikerjakan.
3. Siswa dengan kategori kemampuan pemecahan masalah rendah belum mampu memenuhi setiap indikator pemecahan masalah matematika, serta belum mampu mengerjakan soal yang diberikan dengan baik.
4. Implikasi kemampuan pemecahan masalah untuk pembelajaran selanjutnya adalah dengan pemberian *remedial teaching*, latihan-latihan soal HOTS atau dengan penerapan model pembelajaran yang berbasis masalah (*Problem Based Learning*) sehingga kedepannya siswa lebih aktif pada pembelajaran, siswa juga akan dituntun untuk memahami kembali materi dan proses pengerjaan soal yang berbasis HOTS sebagai bekal untuk memecahkan masalah matematika selanjutnya.

Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah yang harus dicapai siswa adalah: (1) Mengidentifikasi unsur-unsur masalah yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan untuk soal level C4 (menganalisis) materi keliling bangun datar persegi panjang, (2) Merencanakan

perumusan masalah matematika atau menyusun model matematika untuk soal level C4 (menganalisis) materi keliling bangun datar persegi panjang, (3) Melaksanakan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah untuk soal level C4 (menganalisis) materi keliling bangun datar persegi panjang, dan (4) Memeriksa kembali dan menarik kesimpulan penyelesaian masalah level C4 (menganalisis) materi keliling bangun datar persegi panjang.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa saran sebagai berikut:

a. Bagi guru lain

Guru dapat mengembangkan atau menyiapkan buku bank soal-soal HOTS sebagai alat ukur untuk mengetahui sejauh mana kemampuan pemecahan masalah siswa. Guru juga dapat menyesuaikan model atau teknik pembelajaran sesuai dengan karakteristik kelasnya agar pembelajaran dapat lebih efektif dan efisien.

b. Bagi peneliti lain

Penelitian ini masih terdapat kekurangan dalam mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa dan terbatas hanya di kelas empat. Maka peneliti lain dapat melanjutkan penelitian dengan menerapkannya di kelas atau sekolah lain supaya penelitian semakin lengkap.