

038/S/PGSD/7A/JULI/2020

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SD DALAM
MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 (MENGANALISIS) MATERI
KELILING BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG**

**(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tahun Ajaran
2019/2020)**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**



Oleh

Amanda Martini Romauli

NIM 1604317

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

Amanda Martini Romauli, 2020

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL
C4 (MENGANALISIS) MATERI KELILING BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

AMANDA MARTINI ROMAULI

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SD
DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 (MENGANALISIS)
MATERI KELILING BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG**

**(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tahun Ajaran
2019/2020)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Tatang Svaripudin, M.Pd.
NIP. 196005211987031005

Pembimbing II

Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.
NIP. 198507112009122006

Mengetahui
Ketua Program Studi
PGSD FIP UPI



Dwi Haryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD dalam Menyelesaikan Soal Level C4 (Menganalisis) Materi Keliling Bangun Datar Persegi Panjang**” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,



Amanda Martini Romauli
NIM 1604317

ABSTRAK

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 (MENGANALISIS) MATERI KELILING BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh:

Amanda Martini Romauli

1604317

Banyak siswa tidak terbiasa memecahkan masalah dengan jenis level soal *higher order thinking skill (HOTS)*. Hal ini mendorong penelitian untuk mengkaji kemampuan pemecahan masalah siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan tingkat kategori kemampuannya (tinggi, sedang, dan rendah) pada materi keliling bangun datar persegi. Subjek penelitian merupakan siswa di salah satu Sekolah Dasar di Kota Bandung dengan subjek masing-masing dua orang setiap kategorinya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes kemampuan pemecahan masalah dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian ini berupa (1) Siswa dengan kategori tinggi mampu memahami masalah dengan baik, dan mampu merencanakan penyelesaian masalah dengan sistematis. Akan tetapi, siswa dengan kategori tinggi kurang teliti pada tahap merencanakan penyelesaian masalah dan memeriksa kembali jawaban soal yang dikerjakan. (2) Siswa dengan kategori sedang mampu pada tahap memahami masalah. Akan tetapi, pada tahap merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan tahap memeriksa kembali jawaban, siswa dengan kategori sedang kurang teliti dalam mengerjakan soal yang dikerjakan. (3) Siswa dengan kategori rendah belum mampu memenuhi setiap indikator pemecahan masalah matematika, serta belum mampu mengerjakan soal yang diberikan dengan baik. (4) Implikasi untuk pembelajaran selanjutnya.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa, Soal Level C, Keliling Persegi Panjang

ABSTRACT

PROBLEM SOLVING SKILLS OF FOURTH-GRADE STUDENTS IN SOLVING C4 (ANALYZING) LEVEL QUESTIONS OF RECTANGULAR PERIMETER MATERIAL

(Descriptive Study of Fourth-Grade Students for the 2019/2020 Academic Year)

By:

**Amanda Martini Romauli
1604317**

Many students are not used to solving problems with the higher order thinking skill (HOTS) questions level. This encouraged the author to assess students' problem solving skills. The purposes of this study were to describe students' problem solving skills based on their categories (high, middle, and low) on the material of rectangular perimeter. The research subjects were students in an Elementary School in Bandung City with two subjects for each category. This study used descriptive method with qualitative research approach. The data collection technique was obtained by testing the problem solving skills and interviewing. The data analysis techniques used were reducing data, describing data, and drawing conclusions. The findings of this study were (1) Students with high category were able to understand the problems well, and were able to plan systematic problem solving. However, students with high category were less careful at the stage of planning problem solving and rechecking the answers which had done. (2) Students with middle category were at the stage of understanding the problem. Yet, at the stage of planning completion, solving the problems, and rechecking the answers, students with middle category were less careful in answering the questions which had done. (3) Students with low category were not able to fulfill the indicators of mathematical problem solving, and were not able in doing the questions given well. (4) Implications for further learning.

Keywords: Students' Problem Solving Skills, C4 Level Questions, The Rectangle Perimeter

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Bagi peneliti selanjutnya	Error! Bookmark not defined.
2. Bagi siswa	4
3. Bagi guru.....	Error! Bookmark not defined.
E. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Definisi Masalah dalam Matematika	Error! Bookmark not defined.
B. Definisi Pemecahan Masalah Matematika... Error! Bookmark not defined.	
C. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Error! Bookmark not defined.
defined.	
D. Langkah-langkah Pemecahan Masalah Matematika Error! Bookmark not defined.	
defined.	
E. Faktor yang Mempengaruhi dan Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
F. Definisi dan Konsep Soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	15
G. Langkah-langkah Penyusunan Soal HOTS	17

H. Materi Bangun Datar Persegi Panjang	20
I. Definisi Operasional.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Metode dan Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Desain Penelitian	22
2. Waktu dan Lokasi Penelitian	23
3. Subjek Penelitian	23
4. Teknik pengumpulan Data	25
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Kategori Tinggi	30
1. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek MZ.....	30
2. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek ARK	34
3. Pembahasan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Kategori Tinggi.....	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Kategori Sedang	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek DI....	Error! Bookmark not defined.
2. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek IMR	Error! Bookmark not defined.
3. Pembahasan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Kategori Sedang	49
C. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Kategori Rendah	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek RAZ	Error! Bookmark not defined.
2. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek MRPE	Error! Bookmark not defined.
3. Pembahasan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Kategori Rendah	Error! Bookmark not defined.
D. Implikasi Tingkat Kemampuan Siswa untuk Pembelajaran Selanjutnya	61
BAB V PENUTUP	64

Amanda Martini Romauli, 2020

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 (MENGANALISIS) MATERI KELILING BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A. Simpulan	64
B. Saran	65
a. Bagi guru lain	65
b. Bagi Peneliti lain	65
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Predikat Hasil Pretest Siswa Kelas IV	24
Tabel 3.2 Daftar Nama Subjek Penelitian	24
Tabel 4.1 Pencapaian Indikator Pemecahan Masalah Subjek MZ dan Subjek ARK	39
Tabel 4.2 Pencapaian Indikator Pemecahan Masalah Subjek DI dan Subjek IMR	50
Tabel 4.3 Pencapaian Indikator Pemecahan Masalah Subjek RAZ dan Subjek MRP	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Level Kemampuan Matematika Berdasarkan Taksonomi Bloom dan Hubungannya dengan Ketrampilan Berpikir	16
Gambar 2.2 Contoh Format Kisi-kisi Soal	18
Gambar 2.3 Contoh Kartu Soal	19
Gambar 2.4 Contoh Pedoman Penilaian dan Kunci Jawaban	19
Gambar 2.5 Rumus Keliling & Luas Persegi Panjang	20
Gambar 4.1 Lembar Jawaban Soal 1 Subjek MZ	30
Gambar 4.2 Lembar Jawaban Soal 2 Subjek MZ	31
Gambar 4.3 Lembar Jawaban Soal 3 Subjek MZ	32
Gambar 4.4 Lembar Jawaban Soal 4 Subjek MZ	33
Gambar 4.5 Lembar Jawaban Soal 1 Subjek ARK	34
Gambar 4.6 Lembar Jawaban Soal 2 Subjek ARK	35
Gambar 4.7 Lembar Jawaban Soal 3 Subjek ARK	35
Gambar 4.8 Lembar Jawaban Soal 4 Subjek ARK	36
Gambar 4.9 Lembar Jawaban Soal 1 Subjek DI	41
Gambar 4.10 Lembar Jawaban Soal 2 Subjek DI	42
Gambar 4.11 Lembar Jawaban Soal 3 Subjek DI	43
Gambar 4.12 Lembar Jawaban Soal 4 Subjek DI	44
Gambar 4.13 Lembar Jawaban Soal 1 Subjek IMR	45
Gambar 4.14 Lembar Jawaban Soal 2 Subjek IMR	46

Amanda Martini Romauli, 2020

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 (MENGANALISIS) MATERI KELILING BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.15 Lembar Jawaban Soal 3 Subjek IMR	47
Gambar 4.16 Lembar Jawaban Soal 4 Subjek IMR	48
Gambar 4.17 Lembar Jawaban Soal 1 Subjek RAZ	53
Gambar 4.18 Lembar Jawaban Soal 2 Subjek RAZ	54
Gambar 4.19 Lembar Jawaban Soal 4 Subjek RAZ	55
Gambar 4.20 Lembar Jawaban Soal 1 Subjek MRP	55
Gambar 4.21 Lembar Jawaban Soal 2 Subjek MRP	56
Gambar 4.22 Lembar Jawaban Soal 3 Subjek MRP	56
Gambar 4.23 Lembar Jawaban Soal 4 Subjek MRP	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	69
Lampiran 2. Surta Permohonan Izin Penelitian	70
Lampiran 3. Surat Rekomendasi Peneltian	71
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian	72
Lampiran 5. Surat Pernyataan <i>Validity Judgement</i>	73
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Pretest	75
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	78
Lampiran 8. Butir Soal Pretest	82
Lampiran 9. Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan	84
Lampiran 10. Rubrik Pedoman Penskoran Soal Tes	86
Lampiran 11. Nilai Hasil Pretest	88
Lampiran 12. Lembar Jawaban Subjek MZ	89
Lampiran 13. Lembar Jawaban Subjek ARK	90
Lampiran 14. Lembar Jawaban Subjek DI	91
Lampiran 15. Lembar Jawaban Subjek IMR	92
Lampiran 16. Lembar Jawaban Subjek RAZ	93
Lampiran 17. Lembar Jawaban Subjek MRP	94

Amanda Martini Romauli, 2020

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 (MENGANALISIS) MATERI KELILING BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 18. Transip Hasil Wawancara Subjek MZ	95
Lampiran 19. Transkip Hasil Wawancara Subjek ARK	97
Lampiran 20. Transkip Hasil Wawancara Subjek DI	99
Lampiran 21. Transkip Hasil Wawancara Subjek IMR	101
Lampiran 22. Transkip Hasil Wawancara Subjek RAZ	103
Lampiran 23. Transkip Hasil Wawancara Subjek MRP	104
RIWAYAT HIDUP PENULIS	106

DAFTAR PUSTAKA

- Asfar, A. M. I. T. & Nur, S. (2018). *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Sukabumi: CV Jejak.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Data Base OECD (PISA Indonesia). [Online]. Diakses dari: <https://www.oecd.org/pisa/>.
- Firdaus, R. (2019). *Analisis Learning Trajectory Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Berdasarkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fitrah, M. & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Hafizah, Z. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa. Diakses dari: https://www.researchgate.net/publication/333088888_PENINGKATAN_KEMAMPUAN_PEMECAHAN_MASALAH_MATEMATIKA_PADA_SISWA.
- Hariato, S., Dafik, D. & Lestari, N. D. S. (2014). "Soal Matematika dalam PISA Kaitannya dengan Literasi dalam Matematika dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi". *Prosiding Seminar Nasional Matematika Universitas Jember* (hlm. 244-251). Diakses dari: <http://jurnal.unej.ac.id/index.php/psmp/article/view/955>.
- Harususilo, Y. E. (2019, 07 Desember). "Skor PISA 2018: Daftar Peringkat Kemampuan Matematika, Berapa Rapor Indonesia?". [Online]. Diakses dari: <https://edukasi.kompas.com/read/2019/12/07/09425411/skor-pisa-2018-daftar-peringkat-kemampuan-matematika-berapa-rapor-indonesia>.

- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Method)*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Permendikbud No. 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan atas Perubahan Permendikbud No. 24 Tahun 2016 Tentang KI dan KD Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mauleto, K. (2000). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Indikator NCTM dan Aspek Berpikir Kritis Matematis Siswa di Kelas 7B SMP Kanisius Kalasan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4, (2), 125-134.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Roebyanto, G. & Harmini, S. (2017). *Pemecahan Masalah Matematika untuk PGSD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rohim, D. C. (2019). Strategi Penyusunan Soal Berbasis HOTS Pada Pembelajaran Matematika SD. *Jurnal BRILIANT: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 4, 436-46. doi: <http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v3i4.374>.
- Rohma, A. N. (2017, 15 Desember). "Pentingnya Remedial Teaching". *Kompas*. [Online]. Diakses dari: <https://www.kompasiana.com/aulianailarohma/5a33140016835f10ac1b6bd5/pentingnya-remedial-teaching>.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Siswono, T. Y. E. (2018). *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah: Fokus pada Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahyudi & Anugraheni, I. (2017). *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*. Salatiga: Satya Wacana University Press. [Online]. Diakses dari: https://www.researchgate.net/publication/324058501_Strategi_Pemecahan_Masalah_Matematika/link/5e75e7224585157b9a4e0eae/download.
- Wardhani, S., Purnomo, S. S. & Wahyuningsih, E. (2010). *Modul Matematika SD Program Bermutu: Pemecahan Kemampuan Masalah Matematika di SD*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika. [Online]. Diakses dari: http://ebook.p4tkmatematika.org/2010/06/pembelajaran_kemampuan-pemecahan-masalah-matematika-di-sd/.
- Widana, I. W. (2017). *Modul Penyusun Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Depdikbud.
- Yulianti, Y. (2018). *Matematika Untuk Siswa SD/MI Kelas IV*. (Edisi Kedua). Depok: Arya Duta.