

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

استنادا إلى البحث في الميدان، يبنتج الباحث:

1. قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات قبل استخدام طريقة لعبة البطاقة الرباعية منخفضة.
2. طريقة لعبة بطاقة رباعية لتعليم مفردات اللغة العربية "فعالية". من نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة لعبة بطاقة رباعية أحسن من التلاميذ الذين لم يستخدموا طريقة لعبة بطاقة رباعية.
3. هناك فرق دالٌّ بين التلاميذ الذين يستخدمون طريقة لعبة بطاقة رباعية والتلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة لعبة بطاقة رباعية .

باختبار (ت) بمعيار H_0 المردودة $< 389,7 > 2,005 -$

$H_a = 2,005$ مقبولة.

ب. الاقتراحات

أقترح من هذا البحث لأطراف ذات الصلة المعينة، وهي:

1. يرجو الباحث المدرسة الثانوية "المشاورة" ليمبانج:

أ). تحفيز المعلمين على أن يكون أكثر ابتكاراً لوضع وتنفيذ

طريقة التعليم المختلفة في الفصل الدراسي.

ب). تعزيز دافع تعليم التلميذ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

2. قسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربوية

يرجو الباحث بوجود هذا البحث زيادة تحسين نوعية التعليم

والكفاءة التعليمية العربية.

3. للباحثين اللالحرين

لمصلحة البحث التالي، يوصي الباحث بما يلي:

بسبب قيود، تكشف نتيجة البحث عن مدى فعالية طريقة لعبة

البطاقة الرباعية في المدرسة الثانوية. فممكن للباحثين اللالحرين

الكشف عن مدى فعالية طريقة لعبة بطاقة رباعية في حي المدرسة

الابتدائية أو المدرسة الابتدائية، أو ما يعادلها.