

الباب الثالث

منهج البحث

أ. محل البحث ومجتمع البحث وعيّنته

1. محل البحث

محل البحث هو محل يعمل فيه الباحث للبحث. يعني يقوم الباحث في المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج. المتوقعة في شارع بارو أجاك رقم 158 ليمبانج قرية ليمبانج مديريّة باندونج الغربية. واختار الباحث هذه المدرسة لأنّ العمليّة التدريسية فيها.

2. مجتمع البحث

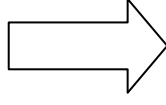
المجتمع في هذا البحث هو جميع تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية " المشاورة " ليمبانج قرية ليمبانج مديريّة باندونج الغربية السنة الدراسية 2013/2012. لهذه المدرسة أربعة فصول وهي: الفصل الثامن

أ، الفصل الثامن ب، الفصل الثامن ج والفصل الثامن د. لأنّ المجتمع كثير. فأخذ الباحث بعض المجتمع.

3. عينة البحث

في هذا البحث استخدم الباحث طريقة العينة العشوائية (simple random sample). العينة العشوائية لأنّ أعضاء العينة أخذت من المجتمع الاستعمل بدون نظام ولاينظر الدرجة التي توجد في المجتمع. ثمّ أخذ الباحث العينة في هذا البحث وهي ثمانية وعشرون تلميذا في الفصل الثامن أ كالفصل الضابط ثمانية وعشرون تلميذا في الفصل الثامن ج كالفصل التجريبي المستوى الاولي للسنة الدراسية 2013/2012 وينوب من المجتمع الموجود. أخذ الباحث العينة على أساس درجة قدرة مفردات اللغة العربية في المستوى الثانوية الدراسية 2013/2012.





3.1 طريقة أخذ عينة البحث (Sugiyono:2007: 120) الصورة



الفصل التجريبي

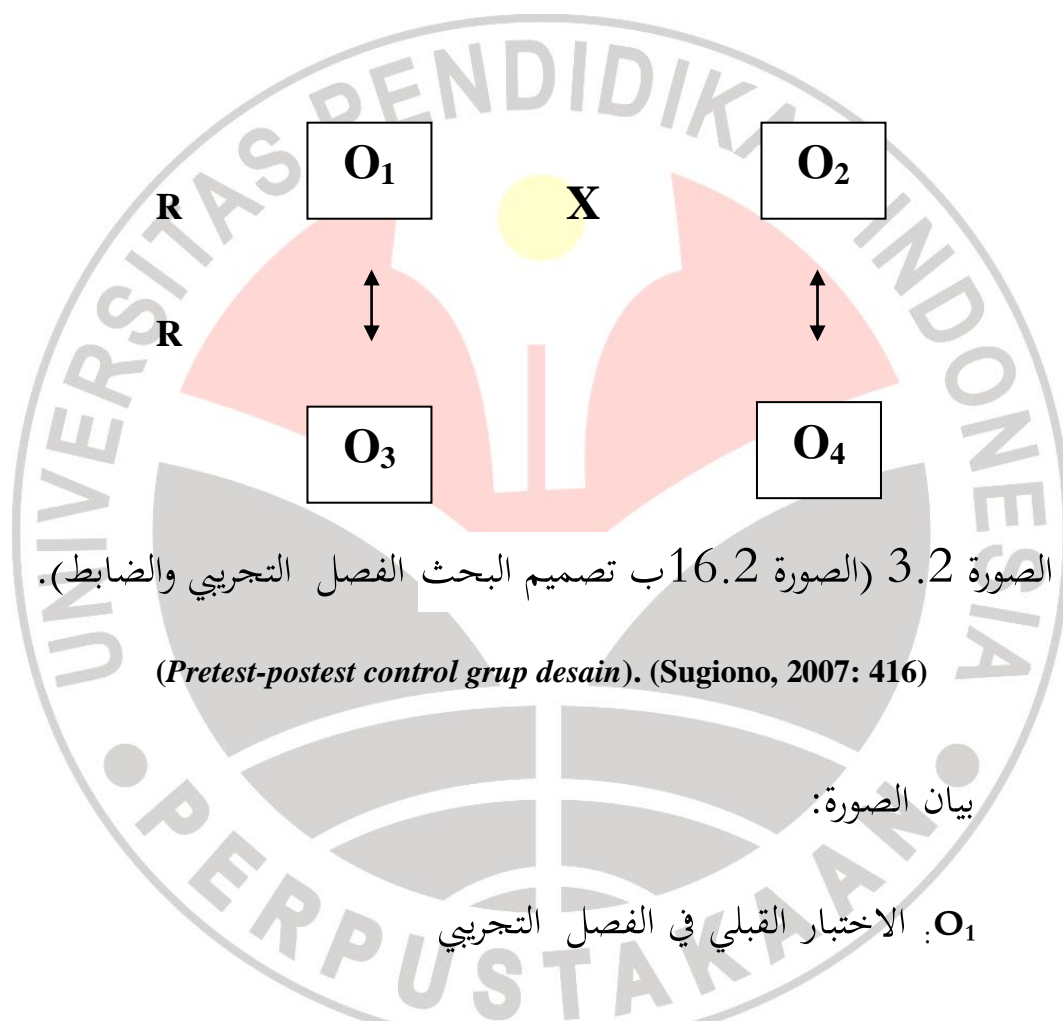
فصل ج

ب. تصميم البحث

في هذا البحث استخدم التصميم التجريبي *quasi experimental* *nonequivalent control group design*. هناك فرقان يعني الفصل التجريبي و الفصل الضابط. أعطاهما الباحث الاختبار القبلي لمعرفة لأحوال الأولى وبعدها أن يعطى على الفصل الاختبار القبلي باستخدام طريقة لعبة بطاقة رباعية التجريبي. وخلاف في الفصل الضابط يعطيه الاختبار القبلي، يعني التعليم نفذ في العادة. وعند تمت عملية التعليم في الفصل التجريبي والضابط بانطباق على إجراء تعليم الخطة فيعطى كلاهما الاختبار البعدي. وكان هذا الاختبار البعدي يهدف إلى قياس فعالية استخدم طريقة لعبة بطاقة رباعية في الفصل التجريبي بالقياس

إلى فعالية منهج عرفي في الفصل الضابط. لإيضاح هذا البحث ننظر

إلى التصميم الجدول 3.2 الآتي:



الصورة 3.2 (الصورة 16.2 ب تصميم البحث الفصل التجريبي والضابط).

(Pretest-posttest control grup desain). (Sugiono, 2007: 416)

بيان الصورة:

O₁: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

X₁: استخدم طريقة لعبة بطاقة رباعيّة على الفصل التجريبي

O₂: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

O₃: الاختبار القبلي في الفصل الضابط

O₄: الاختبار البعدي في الفصل الضابط

Jadi O₁ adalah nilai awal kelompok eksperimen, dan O₃ adalah nilai awal kelompok control. Setelah posisi ke dua kelompok tersebut seimbang (O₁ tidak berbeda dengan O₃), maka kelompok eksperimen diberi treatment/perlakuan untuk diajar dengan metode mengajar baru, dan kelompok control diajar dengan metode yang lama. Kecepatan pemahaman murid pada pelajaran, perubahan kreativitas murid, dan hasil belajar kerja, diukur dengan instrument sehingga diperoleh data kuantitatif. Dalam pengujian ini, O₂ berarti prestasi kelompok eksperimen setelah diajar dengan metode mengajar baru, dan O₄ adalah prestasi kelompok control yang diajar dengan metode kerja lama. Bila O₂ secara signifikan lebih tinggi dari O₄, maka metode baru tersebut lebih efektif dan bila dibandingkan dengan metode pengajaran yang lama. (Sugiono, 2007: 417).

ومما سبق بيانه يبدو أنّ هناك متغيرين مستخدمين في هذا البحث

هما المتغير المستقل والمتغير التابع. فالمتغير المستقل في هذا البحث هو

طريقة لعبة بطاقة رباعيّة (X)، والمتغير التابع هو مفردات اللغة

العربيّة (Y).

ج. منهج البحث

في هذا البحث استخدم الباحث طريقة البحث الكمي الذي

يستخدم المنهج شبه التجريبي (*Quasi Eksperimen*) *nonequivalent control*

group design. في هذا البحث يورط فرقتان يعني الفصل التجريبي والفصل

الضابط. لهذه الفصلين يعطي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بل

تعطي العملية المختلفة. فأما الفصل التجريبي فتعطي فيها العملية، وأما

الفصل الضابط فلا تعطي فيها العملية.

فأما الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ قبل إعطاء العملية. و

أما الاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ بعد إعطاء العملية. والاختبار

القبلي يختبر على فصلين متغير ين يعني الفصل التجريبي و الفصل

الضابط. حتى يظهر التباين بين الفصلين.

د. التعريف الإجرائي

التعريف الذي يصل إليه الباحث في هذا الباب هو مناسب

الموضوع، للتباعد عن أخطاء فهم الموضوع، يجدر شرح:

1. وسيلة التعليم

التعلم لا ينفصل عن الوسيلة، لأنّ الوسيلة تستطيع أن توصل

أغراض التعليم بسرعة وسهولة. وسيلة التعليم هي عنصر

استراتيجي توصيليّ نشر في التوصية إما شخص أو آلة.

(سوخيومان، 39: 2009). كما قال سوطامو في نوحا (263:

2012) مراد من وسيلة هي مرسلّة. في عالم التعليم يقال إنّ

الوسيلة مرسلّة التوصية أو إعلام التعليم. قال فترالرحمن و سوتكنوا

(65: 2009). كلمة الوسيلة أصلها من اللغة اللاتينية، الحرفية

هي وسط أو مرسل. ولذلك وسيلة هي مرسل. في ناحية التعليمية

هي وسيلة مرسلّة التوصية من معلّم إلى تلاميذ.

2. لعبة بطاقة رباعيّة

لعبة بطاقة رباعيّة في هذا البحث هي وسيلة لعبة بطاقة

استخدم الباحث في عملية التعليم في الفصل، بأغراض ترقية

استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية . لعبة تلعب بها أربع لاعبين. هذه لعبة مكوّنة من الثامن من أنواع بطاقة رباعية من ست وثلاثين بطاقة (اثنا عشر وثلاثين مفردة). ويزيد ثلاث بطاقة رباعية إحتياطيّ (12 بطاقة). حتى يمكن أن يلعب خمسة لاعبين. هذه لعبة تعمل بطريقة تجمع أربع بطاقات بأنواع متساوية، حتى تحصل على رباعية . هذه لعبة رباعية هي وسيلة تعاون التعليم في الفصل لتوصيل التعلّم إلى التلاميذ. وإحداها هي طريقة لعبة بطاقة رباعيّة صارت طريقة خيارية مستعملة في التعليم. لأنّ هذه الوسيلة سهل ذكرها على التلاميذ، ولون بطاقتها متنوع الألوان. لمعرفة الأسماء من الإسم يستطيع أن يرى من حروفها، ولمعرفة شكل يستطيع أن يرى من صورتها.

3. استيعاب المفردات

بوجه العموم زيادة مفردات التلاميذ يظنّ من قسم مهمّ، إمّا أن يكون من وجه عملية تعليم اللغة أو تطوير اللغة التي قدرة التلاميذ. ترقية استيعاب المفردات سيظهر بعد إعطاء عملية وسيلة لعبة

رباعية.

هـ. أداة البحث

ينبغي لهذا البحث اداة لقياس على متغير يبحث. أداة البحث مكونة من شكل اختبار أو غير الاختبار. في هذا البحث لكي يحصل على معلومات أصليّة فينبغي أن تكون أداة الصحيحة.

الأدوات التي تستخدم في هذا البحث، كما يلي:

1. أداة التعليم، يعني منهج تنفيذ التعليم الذي يرجع اليه تعليم

في تعليمه.

2. أداة تسمى يعني اختبار بشكل السؤال. السؤال هو اختبار

استيعاب مفردات اللغة العربية. قبل اختبار السؤال في المجال

ويقدر باختبار الصدق، اختبار الثبات، اختبار مستوى

الصعوبة واختبار حساب متخلف وأغراضه لمعرفة السؤال

الصدق الذي يستعمله الباحث في الاختبار بل السؤال

تخذف. السؤال الذي يستعمل الباحث اختبار موضوعي،

اختبار الاختيار المتعدد (multiple-choice) يعني أربعة

الإختيارات بعني أ، ب، ج، د من 20 سؤالاً.

يستعمل الاختبار مرتين يعني قبل عملية تعليم وتعلم

(pretest) وبعد عملية تعليم وتعلم (posttest). الاختبار القبلي

لمعرفة الأحوال الأولى وبعدها أن يعطى الاختبار القبلي

فيستخدم طريقة لعبة بطاقة رباعيّة على الفصل التجريبي. بل

الاختبار البعدي لمعرفة ترقية استيعاب التلاميذ لمفردات اللغة

العربية بعد يعطي عملية (treatment). عملية (treatment) في

هذا البحث يعني طريقة لعبة بطاقة رابعة.

و. عملية تنمية أدوات

أداة البحث قسمان، الاختبار وغير الاختبار. فالاختبار يملك صفة مقدار، فأما غير الاختبار فيملك صفة أن تجمع. وأما أداة البحث الذي يستعملها الباحث في هذا البحث، فكما يلي:

1. اختبار الصدق

اختبار الصدق هو مقدر الاختبار السؤال، هو السؤال يستطيع أن يستخدم أو لا يتعلق بحصول اختبار الصدق. تستطيع قيمة الصدق أن تعين بتعيين معامل لحظة المنتج. ولاختبار الصدق أن تحسب باستعمال

صياغة:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

ر س ص = معامل الارتباط بين متغير س و ص

س = قيمة كل سؤال لمتغير س

ص = قيمة كل سؤال لمتغير ص

ن = عدد التلاميذ (أريكونطا "Arikunto"، 2006:72)

الجدول 3.1

تفسير الصدق

معامل الارتباط	معايير الصدق
$1,00 \leq r < 0,70$	عال جدا
$0,70 \leq r < 0,41$	عال
$0,40 \leq r < 0,21$	كاف
$0,20 \leq r < 0,00$	متخفض
$0,20 \leq r < 0,00$	متخفض جدا

(أريكونطا "Arikunto"، 2006:75)

في هذا البحث استخدم الباحث برنامج أناتس (Anates) رواية 4.0.9.

2. اختبار الثبات

الاختبار الثبات يقال إنه ثابت حينما يعطى الحصول على

المتساوي إذا اختبر على فصل متساوية في وقت وفرصة مختلفة.

فطريقة يستعملها الباحث لتعيين ثبات الاختبار في هذا البحث

هي طريقة كودر ريجاردسون "Kuder Richardson 20" (KR-20)، لأنّ

الأداة يستعملها الباحث هي الأسئلة الخيارية المتعددة. و أما صيغة

كودر ريجاردسون-20 "Kuder Richardson-20" فهي كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

البيان :

صحة الأدوات = r_{11}

= نسبة موضوع تجيب العناصر صحيحا p

= q نسبة موضوع تجيب العناصر خاطئة

= $\sum pq$ قيمة حاصل ضرب p و q

= k قيمة النسبة

= s الانحراف المعياري من الاختبار

(رضوان "Riduwan" ، 2008:108)

تفسير درجة ثبات الأدوات المنالة هو برأي الجدول السابق:

الجدول 3.2

تفسير الثبات

معامل الارتباط	معايير الثبات
$1,00 \leq r < 0,80$	عال جدا
$0,80 \leq r < 0,60$	عال
$0,60 \leq r < 0,40$	كاف
$0,40 \leq r < 0,20$	متخفض
$0,20 \leq r < 0,00$	متخفض جدا

(أريكونطا "Arikunto"، 2006:75)

في هذا البحث استخدم الباحث برنامج أناتس (Anates) رواية

.4.0.9

3. مستوى الصعوبة

لينال إنجاز التعليم الجيد، بنسبة مستوى صعوبة السؤال متوازن، لكي حواصل التلاميذ الذين يبلغ المتعلم يدلّ الإنجاز الحقيقي. يحسب مستوى الصعوبة بصيغة:

$$P = \frac{B}{JS}$$

= P مستوى الصعوبة

= B قيمة التلاميذ يجيونها صحيحا

= JS قيمة التلاميذ / المختبرين

الجدول 3.3

تفسير مستوى الصعوبة

التصنيف	مستوى الصعوبة
صعب	$0,29 \leq r < 0,00$
متوسط	$0,69 \leq r < 0,30$
سهل	$1,00 \leq r < 0,70$

(أريكونطا "Arikunto"، 2006:213)

في هذا البحث استخدم الباحث البرنامج أناتس (Anates)

رواية 4.0.9.

4. القوة التمييز

كانت القوة التمييز تسهل الباحث ليفرق بين التلاميذ المستوعبين والتلاميذ غير المستوعبين.

فصيغة يستعملها الباحث لتعيين قوّة التمييز هي كما يلي :

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

البيان :

القوة التمييز = DP

قيمة الفصل العالية اللذين يجيبونها صحيحة = B_A

قيمة المختبرين من الفئة العليا = J_A

قيمة الفصل المتخفضة اللذين يجيبونها صحيحة = B_B

قيمة المختبرين من الفئة السفلى = J_B

(أريكوتطا "Arikunto"، 2006:213)

والرقم الذي يشير إلى كبر القوة التمييز يقال بمؤشر التمييز (D). فيه

ثلاث نقاط القوة التمييز، و هو:

1,00 ← 0,00 ← 1,00

القوة التمييز السلبية | القوة التمييز المتخفضة | القوة التمييز العالية

ويقع توقيع السلب في مؤشر التمييز إذا يشير سؤال مقلوب

إلى نوعية الطلبة، و هو إذا يقال إن تلاميذ يملك فهما في المادة

المسؤولة بتلميذ غير ماهر، و بالعكس يقال تلاميذ لا يملك مفهوما
في المادة المسؤولة بتلاميذ ماهر. فينبغي على كل أسئلة بقيمة د
سلبية أن تزيلها.

الجدول 3.4

تفسير قوة التمييز

التصنيف	القوة التمييز
ممتاز	$1,00 \leq r < 0,70$
جيد	$0,70 \leq r < 0,41$
كاف	$0,40 \leq r < 0,21$
غير كاف	$0,20 \leq r < 0,00$

(أريكونطا "Arikunto"، (2006:218)

ز. طريقة جمع البيانات

ليحصل الباحث على البيانات في هذا البحث، يعمل الباحث بطريقة

حساب جمع البيانات كما يلي:

1. وضع أداة التعليم، يعني منهج تنفيذ التعليم الذي يرجع اليه

تعليم في تعليمه

2. وضع اختبار شكل السؤال. وفي عملية جمع الباحث البيانات من

تحصيل الاختبار (*pretest-posttest*) يعني عدد أسئلة الاختبار

الكتابي الذي يقدر باستيعاب وتحصل انجاز التلاميذ.

ح. تحليل البيانات

في هذا البحث بعد استعمال جمع كل البيانات من تحصيل

الاختبار (*pretest-posttest*) في الفصل التجريبي والفصل الضابط. تحليل البيانات

البيانات في هذا البحث فيمالي:

1. أدوات الاختبار (الاختبار القبلي و البعدي و الترقية)

كانت الترقية (*gain*) حصلت من تفاوت درجة الاختبار البعدي

و القبلي. و كان تحليل الترقية يهدف جوابا لفروض البحث السابق يعني

هل يوجد تغيير مهم من استخدم طريقة بطاقة رباعية في ترقية استيعاب

التلاميذ على مفردات اللغة العربية.

لتسهيل حساب في هذا البحث استخدم الباحث برنامج SPSS

روية 20.0 و window excel روية 2010.

2. اختبار تسوية البيانات

غرض من اختبار تسوية ال بيانات هو لمعرفة هل هناك ال بيانات توزيع سوي أم لا. باستخدام اختبار توزيع *chi kuadrat* بالخطوات كما يلي:

(أ) تعيين عرض الدرجة (r) (حرينتو وحامد، 5.15: 2008)

$$r = \text{درجة قصوى} - \text{درجة دنيا}$$

(ب) تعيين عدد الفئات (k) (حرينتو وحامد، 2.11: 2008)

$$k = \log n + 1 = 3.3 + 1$$

(ج) تعيين طول فصل الفاصل (p)

$$p = \frac{r}{k}$$

(د) تصنيع جدول توزيع التردد

(هـ) حساب *mean* (المتوسط X):

$$M = \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^{i=n} F_i X_i}{\sum_{i=1}^{i=n} F_i}$$

(حرينتو وحامد، 4.3: 2008)

البيان:

mean أى المتوسط : M

F_i : تكرار مناسب لعلامة الفصل X_i

X_i : علامة فصل الفاصل أو قيمة المتوسط من فصل الفاصل

(و) تعيين الانحراف المعياري (SD):

$$s = \sqrt{\frac{n(\sum f_i \cdot x_i^2) - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}}$$

(حريتنو وحامد، 5.22 : 2008)

البيان:

S : انحراف المعياري (SD)

\bar{X} : mean أى الانحراف المعياري

F_i : تكرار مناسب لعلامة الفصل X_i

X_i : علامة فصل الفاصل أو قيمة المتوسط من فصل الفاصل

N : عدد المستجيبين

(ز) حساب القيمة المعيارية (Z)

$$Z = \frac{(K - X)}{S}$$

البيان:

Z : قيمة المعيارية

K : حدود الفصل

\bar{X} : *mean* أى المتوسط

ح) حساب سعة الفاصل (L) :

$$L_i = L_1 - L_2$$

البيان:

L₁ : قيمة فرصة الصف الاعلى

L₂ : قيمة فرصة الصف الأسفل

ط) حساب التكرار المتوقع (e_i) :

$$e_i = L_i \cdot \sum f_i$$

ي) حساب *chi kuadrat* (χ^2)

$$\chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

البيان:

χ^2 : hitung chi kuadrat

e_i : التكرار المتوقع

o_i : التكرار الملاحظ لعلامة الفصل X_i

ثم تقاس نتيجة الحساب X^2_{hitung} مع X^2_{tabel} بشرط كما يلي:

1. مستوى الثقة 95%.

2. درجة الحرية $(dk) = k - 1$.

3. إذا كانت قيمة $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ فتكون الحقائق لها توزيع

سويّ

لتسهيل الحساب في هذا البحث استخدم الباحث برنامج SPSS

روية 20.0 و window excel روية 2010.

3. اختبار تجانس البيانات

كان هذا اختبار لمعرفة التباين الكليّ البحث هل له تباين سوى أم لا،

بالخطوات كما يلي:

أ - تصنيع جدول درجة البيانتين كلاهما

ب - حساب الانحراف المعياري (Si) من كل عينة.

$$s = \sqrt{\frac{n(\sum f_i \cdot x_i^2) - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}}$$

ج - تجربة التجانس باستخدام المعادلة

$$F = \frac{\text{التباين الأعلى}}{\text{التباين الأدنى}}$$

البيانات تعتبر المتجانسة إذا كانت قيمة المستخرجة > قيمة و المأخوذة

من الجدول

إذا كانت إحدى البيانات للفصل التجريبي و الفصل الضابط غير

متجانسة، تختبر متجانسة، بل استخدم اختبار Mann- Whitney SPSS IBM

.statistic 20

4. اختبار الفروض

لتقييم فعالية التعليم من نتائج الاختبار النهائي، على الصيغة التالية:

$$\langle g \rangle = \frac{T_1' - T_1}{T_{\max} - T_1}$$

البيان:

(g): قيمة الربح المنظمة

T_1' : قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية

T_1 : قيمة المتوسط للمجموعة الضابطة

T_{\max} : قيمة الكمال

الجدول 3.5

مستوى الفعالية

النتيجة (g)	القيمة
$0,00 < h \leq 0,30$	منخفضة
$0,30 < h \leq 0,70$	متوسطة
$0,70 < h \leq 1,00$	عالية

(سوفرتيني: 2008)

و لتجهيز البيانات المحسولة على حواصل الاختبار البعدي، يستعمل الباحث صيغة اختبار "ت" بمتغيرين، فهذه كما يلي:

- الأول : صنع H_0 و H_a
- الثاني : بحث عن t_{hitung} بصيغة :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

عدد التلاميذ = n

متوسط الفصل التجريبي = \bar{x}_1

متوسط الفصل الضابط = \bar{x}_2

التباين الفصل التجريبي = S_1

التباين الفصل الضابط = S_2

(سوغيونو "Sugiyono"، 2009:197)

● الثالث : بحث عن t_{tabel}

● الرابع : مقارنة t_{hitung} مع t_{tabel} بوضع معايير لاختبار الطرفين

على النحو التالي:

إذا $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ، فقبلت H_0 و رددت H_a

إذا $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ، فرددت H_0 وقبلت H_a

(رضوان "Riduwan"، 2008:166)

لتسهيل الحساب في هذا البحث استخدم الباحث برنامج SPSS روية

20.0 و window excel روية 2010.

