

الباب الأول

المقدمة

أ. تمهيد المشكلة

تنتشر اللغة العربية انتشارا سريعا في العالم التربوي. كما هو المعروف أنّ في المدرسة الرسمية أو غير الرسمية فيها منهج تعليمها، لا سيّما في المدرسة الإسلامية التي تحت وزارة الشؤون الدينية بل في المدرسة المتوسطة تحت المؤسسة الإسلامية.

كما هو المعروف أنّ تلاميذ في تلك المدارس هم يشعرون بالصعوبة في تعلّم اللغة العربية وهم لا يستطيعون إجابة الأسئلة المقترحة إليهم لعدم معرفة معنى المفردة. لذلك لابد للتلاميذ أن يرقّو و تعلّم اللغة العربية بزيادة المفردات الجديدة حتى يستوعبوا مهارات اللغوية الأربع:

مهارة الإستماع ومهارة القراءة و مهارة التكلم ومهارة الكتابة. كما

قال موجب ورحماتي (27: 2012):

“Pengajaran bahasa asing, khususnya bahasa Arab, berbeda dengan pelajaran yang lain. Sebab, pelajaran bahasa mengutamakan beberapa keterampilan, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan ketrampilan menulis. Hal ini sesuai dengan tujuan utama dari pengajaran bahasa, yaitu menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan siswa dalam berbahasa.”

ومما سبق بيانه ما يبدو أنّ أغراض تعلّم اللغة العربية هي انتشار اللغة التي يملكها التلاميذ، وبجانب ذلك يعتقد الباحث أنّ المفردات هي ناحية مهمة . بدون استيعاب المفردات الكافية أغراض اللغة لا تبلغ الغاية.

في المدرسة الثانوية "المشاوره" ليمبانج التلاميذ فيها يصعب عليهم تعلّم اللغة العربية. وفي هذه الحالة ستعوق وتحديات على المعلم في إلقاء الدراسة. قال موجب ورحماتي (190: 2012) دول شكوى التربية:

“*Pertama*, pengetahuan dan penguasaan dasar guru dalam bidang bahasa Arab sangat terbatas. *Kedua*, buku dan bacaan penunjang pembelajaran di sekolah terbatas termasuk juga minat belajar dan membaca siswa masih sangat rendah. *Ketiga*, guru mengalami kesulitan dalam memilih metode pengajaran yang sesuai dengan ajaran.”

في تلك العوامق الثلاثة المذكورة يظهر لنا أنّ للمعلم والتلاميذ مشكلات في تعليم اللغة العربية، ولا بد أن يختار طريقة التعليم السهلة. صعوبة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية لا بد أن يبحث عن تحليلها، لكي يعطي تنمية اللغة العربية. ولذلك، يحتاج لها إلى منهج يستطيع أن يعالج صعوبة التلاميذ وترقية استيعاب اللغة العربية. كما قال نوحا (2012:169):

“Metode adalah hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Tanpa penguasaan metode, maka pembelajaran dan tujuan yang ingin dicapai akan berjalan tidak seimbang, bahkan mengalami kegagalan.”.

في عالم التربية كانت وسائل تعاون التعليم في الفصل لتوصيل التعليم إلى التلاميذ. إحداها هي طريقة لعبة بطاقة رباعيّة صارت طريقة خيارية مستعملة في التعليم. لأنّ هذه الوسيلة سهل ذكرها على التلاميذ، ولون بطاقتها متنوع الألوان. لمعرفة الأسماء من الإسم يستطيع أن يرى من حروفها، ولمعرفة شكل يستطيع أن يرى من صورتها.

اعتماد على ما قد شرح، يحتاج الباحث إلى أن يبحث

تحليلها، ويرجو الباحث أن يبحث عن تحليلها لكي يعطى

تنمية التربية خصوصا في تربية اللغة العربية.

ب. تقرير المشكلة وتحديدها

1. تقرير المشكلة

بناء على التمهيد للمشكلة السابقة، تعرف المسائل في هذا

البحث ما يلي:

أ) نقصان قدرة التلاميذ في مفردات اللغة العربية.

ب) نقصان رغبة و دافع تعليم اللغة العربية.

2. تحديد المشكلة

مشكلة في هذا البحث تحد على كلمة الأسئلة، الآتية:

أ) كيف قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية قبل

استخدام طريقة بطاقة رباعية ؟

ب) كيف قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد

باستخدام طريقة بطاقة رباعية ؟

ج) هل هناك فرق دالّ قبل وبعد بين قدرة استيعاب التلاميذ على

مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة بطاقة رباعية ؟

ج . أهداف البحث

أهداف في هذا البحث ما يلي :

1. معرفة قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية قبل استخدام طريقة بطاقة رباعية.
2. معرفة قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد استخدام طريقة بطاقة رباعية.
3. معرفة فرق دالّ قبل وبعد بين قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة بطاقة رباعية.

د. فوائد البحث

يرجو الباحث في هذا البحث يستطيع أن ينفع لكل الإنسان، منها:

1. لمدرسة

مثل مادة مدخلة المدرسة أن يعطي خيارًا طريق التعليم في الفصل، لكي تعليم الفعالية والكفاية. كانت كيفية التعليم وتحصل تلاميذ منجاز.

2. لمعلم

صارت طريقة اختيارية على تلاميذ الذين ينقصون رغبة في تعلم اللغة العربية.

3. لتلاميذ

ليعطي دفع للتلاميذ الذين لا يرغبون في تعلم اللغة العربية.

4. للباحث

لمعرفة حدود علم معرفة خصوصا في تربية اللغة العربية.

ز. نظام الكتابة

صفحة التصيحة

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الملاحق

الباب الأول. المقدمة

أ. تمهيد للمشكلة

ب. تقرير المشكلة وتحديدها

ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث

هـ. نظام الكتابة

الباب الثاني. النظريّات وهيكل التفكير وفرضية البحث

أ. النظريّات

1. الوسائل

2. طريقة لعبة بطاقة رباعيّة

3. استيعاب المفردات

ب. هيكل التفكير

ج. الدراسة السابقة

د. فرضية البحث

الباب الثالث. منهج البحث

أ. محل البحث ومجتمعه وعيّنته

ب. تصميم البحث

ج. منهج البحث

د. التعريف الإجرائي

هـ. أداة البحث

و. عملية تنمية أداة البحث

ز. طريقة جمع البيانات

ح. تحليل البيانات

الباب الرابع. حواصل البحث والتفسيرها

أ. حواصل البحث.

ب. تفسير البحث.

الباب الخامس. النتائج والإقتراحات

أ. النتائج

ب. الإقتراحات

قائمة المراجع

صورة الحياة

الملاحق