

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar belakang

Membaca merupakan suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang akan disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis (Tarigan, 2013, hlm. 7). Farr (dalam Dalman, 2013 hlm 5) mengemukakan bahwa *Reading Is The Heart Of Education* yang artinya membaca merupakan jantung pendidikan. Ilmu yang didapatkan siswa tidak hanya didapat dari proses belajar mengajar di sekolah, tetapi juga melalui kegiatan membaca dalam kehidupan siswa sehari-hari. Oleh sebab itu, kemampuan membaca dan kemampuan memahami bacaan menjadi hal yang penting bagi penguasaan dan peningkatan ilmu pengetahuan siswa. Selanjutnya Dalman (2013, hlm 87) menyatakan bahwa “Membaca pemahaman adalah membaca kognitif (membaca untuk memahami)”.

Dengan itu sesudah pembaca membaca suatu teks, pembaca akan bisa memahami isi bacaan tersebut. Tingginya kualitas membaca siswa dipengaruhi oleh tingkat pemahaman. Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang menuntut pembaca untuk menangkap isi dan menafsirkan makna dari gagasan-gagasan yang terdapat dalam bacaan. Membaca pemahaman bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dari gagasan-gagasan yang terdapat dalam suatu bahan bacaan. Faktor utama yang paling menimbulkan permasalahan kemampuan membaca pemahaman adalah proses pembelajaran membaca yang belum efektif. Guru adalah komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi dalam mengefektifkan proses pembelajaran. Keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran tergantung pada kepiawaian guru dalam menggunakan metode, teknik dan taktik pengajarannya

Pentingnya pembelajaran membaca tertuang dalam UU No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 6 ayat 5 yang menyatakan bahwa kurikulum dan silabus SD/MI/SDLB/Paket A atau bentuk lain yang

setara menekankan pentingnya kemampuan dan kegemaran membaca dan menulis, keterampilan berhitung, serta kecakapan berkomunikasi. Pemerintah melalui Dinas Pendidikan Nasional membuat kebijakan untuk mengajarkan membaca di sekolah mulai tingkat SD/MI sampai dengan tingkat SMA. Sesuai kurikulum, standar kompetensi awal yang dituntut pada siswa kelas IV SD adalah memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak (Kurikulum Standar Isi 2006). Untuk memenuhi standar tersebut maka siswa perlu adanya belajar membaca pemahaman.

Dalam keadaan saat ini, karena adanya Covid 19 maka pembelajaran sangat tidak efisien dan tidak efektif untuk peserta didik dalam pembelajaran secara bertatap muka dengan pendidik oleh karena itu adanya Covid 19 ini peserta didik diminta belajar dirumah secara Daring.

Kegiatan pembelajaran pada saat pandemi ini peserta didik lebih banyak belajar sendiri yang bersumber dari video atau buku yang diberikan oleh guru untuk membantu pembelajaran selama masa pandemi. peserta didik diharuskan untuk membaca dan memahami materi yang disampaikan oleh guru secara daring. Akan tetapi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV tergolong rendah.

Melalui wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru wali kelas MI Nahdlatul Athfal bahwa siswa kelas IV di masa Pandemi Covid-19 ini, siswa memiliki kesulitan memahami isi bacaan dan juga kesulitan dalam menentukan ide pokok atau gagasan pokok dalam suatu bacaan. Faktor siswa kurang memahami isi bacaan yang mereka baca karena siswa kurang fokus atau mudah bosan dan kurang konsentrasi ketika membaca. Kemudian dari hasil pengerjaan soal tes ada siswa yang belum bisa menceritakan kembali isi dari teks bacaan yang mereka baca yang disebabkan tidak memahami teks yang mereka baca.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka perlu dilakukan penelitian secara mendalam mengenai kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di Masa Pandemi Covid-19. Sehingga peneliti tertarik untuk

melaksanakan penelitian yang berjudul “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman siswa Kelas IV SD pada Masa Pandemi Covid-19”.

### **1.2 Identifikasi masalah**

sesuai latar belakang sehingga mengidentifikasi masalah pada siswa kelas IV di Masa Pandemi Covid-19 sebagai berikut:

1. Siswa rendah memahami isi dari bacaan
2. kesulitan siswa dalam menentukan ide Pokok atau gagasan utama.
3. Siswa kurang Fokus atau mudah bosan dan kurang konsentrasi pada saat membaca.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan peneliti maka peneliti menafsikan masalah penelitian yaitu:

1. Bagaimana kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD pada masa pandemi Covid-19?
2. Bagaimana faktor penyebab rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada masa Pandemi Covid-19?
3. Bagaimana solusi untuk mengatasi rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV dalam masa pandemi covid-19?

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, berikut ini tujuan dari penelitian ini :

1. Untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa IV SD pada masa pandemi covid-19.
2. Untuk mengetahui faktor penyebab rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada masa Pandemi Covid-19.
3. Untuk mengetahui solusi untuk mengatasi rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV dalam masa pandemi covid-19.

### **1.5 Manfaat penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoretis

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam mengoptimalkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

## 2. Manfaat Praktis

Manfaat yang didapatkan dari penelitian ini adalah:

- a. untuk siswa, dari penelitian ini diharapkan dapat mengetahui sejauh mana kategori tingkat kemampuan membaca pemahaman siswa.
- b. Bagi guru, melalui penelitian ini diharapkan guru dapat menggunakannya sebagai landasan dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mengoptimalkan kualitas pembelajaran membaca pemahaman.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan sekolah dapat mengetahui permasalahan siswa dan dapat memberikan masukan dalam mengatasi permasalahan siswa. serta lebih memperhatikan tingkat kemampuan siswa sesuai dengan fase perkembangannya.
- d. Bagi peneliti, berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai wawasan dan referensi dalam pembelajaran membaca pemahaman, serta dapat dipergunakan sebagai tinjauan dalam menyusun dan mengembangkan rencana pembelajaran membaca pemahaman.

### 1.6 Struktur organisasi skripsi.

sistematika dalam skripsi ini mencakup Bab 1 pendahuluan sampai Bab V penutup dan daftar pustaka, berikut ini pemaparannya secara rinci:

bab 1 pendahuluan berisi latar belakang dari penelitian yang mengulas tentang penyebab mengambil penelitian tersebut, identifikasi dari masalah penelitian, rumusan masalah dari penelitian, tujuan dari penelitian, manfaat dari penelitian dan struktur organisasi dalam skripsi.

Bab II Kajian Pustaka, dari bab ini terdapat beberapa pemaparan yaitu: 1) hakikat kemampuan membaca, membaca pemahaman dan pembelajaran pada masa pandemi covid-19.

Bab III Metodologi Penelitian, pada Bab ini memaparkan tentang: 1) Metode Penelitian, 2) Subjek Penelitian, 3) Tempat dan Waktu Penelitian, 4) Pengumpulan Data, 5) Instrumen Penelitian, dan 6) Analisis Data.

Bab IV temuan serta Pembahasan, pada bab ini memaparkan mengenai temuan penelitian serta pembahasan penelitian.

Bab V pada bab terakhir ini memaparkan mengenai kesimpulan , implikasi serta saran.

sistematika dari skripsi ini terdiri dari Bab 1 pendahuluan sampai Bab V penutup dan daftar pustaka, berikut ini pemaparannya secara rinci:

bab 1 pendahuluan terdiri dari latar belakang penelitian yang membahas tentang alasan mengambil penelitian tersebut, identifikasi masalah penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi skripsi.

Bab II Kajian Pustaka, dalam bab ini terdapat beberapa pemaparan yaitu:

1) hakikat kemampuan membaca, membaca pemahaman dan pembelajaran pada masa pandemi covid-19.

Bab III Metodologi Penelitian, pada Bab ini memaparkan tentang: 1) Metode Penelitian, 2) Subjek Penelitian, 3) Tempat dan Waktu Penelitian, 4) Pengumpulan Data, 5) Instrumen Penelitian, dan 6) Analisis Data.

Bab IV Hasil dan Pembahasan, pada bab ini memaparkan tentang hasil penelitian dan pembahasan penelitian.

Bab V pada bab terakhir ini memaparkan tentang kesimpulan, implikasi dan saran.