

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR PADA MASA PANDEMI COVID-19**

(Penelitian Studi Kasus pada siswa kelas IV Tahun Ajaran 2020/2021)

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Purwakarta



Disusun Oleh:

Nur Anisa Fitri Hasan

NIM. 1704776

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

NUR ANISA FITRI HASAN

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr.H. Agus Muharam, M.Pd

NIP. 19580811 197803 1 003

Pembimbing II



Drs. Endang Hidayat, M.Pd

NIP. 19560912 198403 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani eka putri, M.Pd

NIP. 19820516 200801 2 015

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh
Nur Anisa Fitri Hasan
1704776

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nur Anisa Fitri Hasan 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah dasar pada masa pandemi Covid-19" beserta seluruh isiannya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan pendiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari di temukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Purwakarta, Juli 2021
Yang membuat pernyataan



Nur Anisa Fitri Hasan
NIM 1704776

ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA MASA PANDEMI COVID-19

Penelitian Studi Kasus pada siswa kelas IV MI Nahdlatul Athfal Tahun Ajaran
2020/2021)

Oleh : Nur Anisa Fitri Hasan

NIM.1704776

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini yaitu siswa kelas IV yang rendah dalam kemampuan membaca pemahaman masa pandemi covid-19. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini yaitu untuk melihat kemampuan membaca pemahaman siswa, factor dari penyebab rendahnya kemampuan membaca pemahaman, dan solusi yang bisa digunakan untuk mengatasi rendahnya kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV MI Nahdlatul Athfal. Metode dari penelitian yang dipakai dalam penelitian ini yaitu analisis studi kasus dengan subjek penelitian 3 orang siswa kelas IV. Metode pengumpulan Data yaitu dengan tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan ada dua kategori dalam kemampuan membaca pemahaman yaitu kategori mampu dan belum mampu. Faktor penyebab rendahnya membaca pemahaman siswa kelas IV pada masa pandemi covid-19 yaitu Suasana membaca Suasana membaca yang tidak kondusif, Dan suasana yang tidak nyaman sehingga membuat siswa bosan dan membuat konsentrasi siswa terganggu, tidak memiliki prasana yang mendukung siswa tetap tenang, keterbatasan buku bacaan, menggunakan kata-kata yang sulit dipahami siswa, Kurangnya memperhatikan detail bacaan sehingga memicu kesulitan memahami isi bacaan. Solusi yang dapat di terapkan oleh orang tua, guru dan siswa di rumah ya itu menggunakan strategi strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA).

Kata kunci: kemampuan membaca pemahaman

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Penelitian Studi Kasus pada siswa kelas IV MI Nahdlatul Athfal Tahun Ajaran
2020/2021)

Oleh : Nur Anisa Fitri Hasan

NIM.1704776

ABSTRAK

the background of this research is fourth grade students who are low in reading comprehension skills during the covid-19 pandemic. The purpose of this research is to see the students' reading comprehension ability, the factors causing the low reading comprehension ability, and the solutions that can be used to overcome the low reading comprehension ability of the fourth grade students of MI Nahdlatul Athfal. The research method used in this research is case study analysis with 3 fourth grade students as research subjects. Data collection methods are tests, documentation, observation, and interviews. The results of this study indicate that there are two categories of reading comprehension skills, namely the able and not able categories. Factors causing the low reading comprehension of grade IV students during the covid-19 pandemic, namely reading atmosphere, reading atmosphere that is not conducive, And an uncomfortable atmosphere that makes students bored and makes students' concentration disturbed, does not have infrastructure that supports students to stay calm, limited reading books, uses words that are difficult for students to understand, lacks attention to reading details so that it triggers difficulty understanding the contents of the reading. The solution that can be applied by parents, teachers and students at home is using the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy.

Keywords: reading comprehension ability

DAFTAR ISI

LEMBAR	
PENGESAHAN.....	II
LEMBAR HAK CIPTA.....	III
PERNYATAAN.....	IV
KATA PENGANTAR.....	V
UCAPAN TERIMA KASIH.....	VI
ABSTRAK.....	VIII
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL.....	XII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Identifikasi masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat penelitian.....	3
1.6 Struktur organisasi skripsi.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Membaca.....	6
2.1.1 Pengertian Membaca.....	6
2.1.2 Tujuan membaca.....	7
2.1.3 Manfaat membaca.....	9
2.1.4 Jenis-jenis membaca.....	10
2.2 Membaca Pemahaman.....	11
2.2.1 Tujuan membaca pemahaman.....	11
2.2.2 Pengertian membaca pemahaman.....	12
2.2.3 Jenis Membaca Pemahaman.....	14
2.2.4 Indikator membaca pemahaman.....	16
2.2.5 Tingkatan Pemahaman bacaan.....	17
2.2.6 Penilaian membaca pemahaman.....	18
2.2.7 Faktor mempengaruhi membaca pemahaman.....	19
2.3 Pembelajaran pada masa pandemi covi-19.....	20
2.3.1 Pelaksanaan pembelajaran pada saat pandemi Covid-19.....	20
2.3.2 Pengertian pembelajaran metode Daring.....	22
2.3.3 Macam-macam Metode Pembelajaran Daring.....	22
2.3.4 Sistem Pembelajaran Daring.....	23
2.3.5 Kelebihan Metode Pembelajaran Daring.....	24
2.3.6 COVID-19 (Coronavirus Diseases).....	25
2.4 Materi penelitian.....	26
2.5 Penelitian yang Relevan.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28

3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Subjek Penelitian.....	28
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.4 Pengumpulan Data.....	29
3.5 Instrumen Penelitian.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil.....	37
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	37
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	37
4.1.3 Analisis Data Penelitian.....	38
4.2 Pembahasan.....	45
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	49
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Implikasi.....	50
5.3 Saran.....	50
Daftar Pustaka.....	51
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3.5.1-1 PEDOMAN OBSERVASI.....	31
Tabel 3.5.2-1 PEDOMAN WAWANCARA.....	32
Tabel 3.5.3-1 PEDOMAN SOAL TES.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING.....	55
LAMPIRAN 2 SURAT IZIN PENELITIAN.....	57
LAMPIRAN 3 SURAT IZIN KELAKKAN PENILITIAN.....	58
LAMPIRAN 4 KARTU BIMBINGAN.....	59
LAMPIRAN 5 LEMBAR OBSERVASI SISWA.....	61
LAMPIRAN 6 LEMBAR HASIL WAWANCARA ORANG TUA.....	69
LAMPIRAN 7 LEMBAR KERJA SISWA (LKS).....	72
LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI.....	78

Daftar Pustaka

- Abd Aziz dan Nana. (2020). *“Mobile Learning Sebagai Inovasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran di Sekolah”*, *Jurnal Of Educational Research and Riview*. Vol.3 No. 1
- Ahmad & Joko.(2020) *Model Belajar Mengajar*.Bandung: Pustaka Setia
- Ameli, A., Hasanah, U., Rahman, H., & Putra, A. M. (2020). *Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19*.Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar,2(1), 28-37.
- Brown H.D. (2004). *Languages Asessment Prinsipale And Clasroom Practice*. Longman. San Fransisco University.
- ‘Aidh al-Qarni. (2004) , *La Tahzan*. Jakarta: Qisthi Press, h. 128-129.
- Dwi Lestari, Eunike. (2011). *Penerapan Teknik Skimming Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V SD*. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Fahrudin, S. M. (2009). *Hubungan antara Kemampuan Membaca Pemahaman dan Sikap Bahasa dengan Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek (Sebuah Survei di Sekolah Dasar Negeri Se-Gugus Yudistira.Kecamatan Selogiri.Kabupaten Wonogiri)*. Tesis Program Pasca sarjana Universitas Sebelas Maret.Surakarta.
- Farida Rahim. (2008) *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Farida Rahim. (2007) *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, h. 3-11.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19 Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 496–503.

- Henry Guntur Tarigan. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa Bandung.
- Ismawati, Esti dan Faras Umaya. (2012). *Belajar Bahasa di Kelas Awal*. Ombak. Yogyakarta.
- I Wayan Eka Santika. (2020). *Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring*”, Jurnal Indonesian Values and Character Education, Vol. 3, No. 1
- Idah Faridah Laily. (2014). *Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar*. Jurnal Eduma. Vol.3, No.1.
- Jauharoti Alfin, Sri Wahyuni, (2008). *Bahasa Indonesia Edisi Pertama*, Surabaya: LAPIS-PGMI. h. 8.
- Jewaru , M. E., Simpen , I. W., & Dhanawaty, N. M. (2020). *Penerapan Strategi KWL (Know, Want To Know, Learned) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Balai Star Academy Tahun Ajaran 2019/2020*. *Pendidikan bahasa dan sastra indonesia*, 10(1), 57-63. doi: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/24552>
- Nurhadi. (2005). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*, Bandung: Sinar Baru . hlm 11-14
- Ratna Tiharita Setiawardhani. (2013). *”Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa”*, Jurnal Edunomic, Vol.1, No.2.
- Razak, Abdul. (2005). *Membaca Pemahaman teori Dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Autobiografi.
- Saddhono, K., Slamet. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi Edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sahrehabaki, Masoud Mahmoodi dan Batul Shamsi Nejad. (2015). *Effect.of Metacognitive Strategy Instruction on the Reading Comprehension of English Language Learners Through Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA)*. *International Journal of languages' EducationandTeaching*3(2).

<http://ijlet.com/Makaleler/1057147638Masoud%Mahmoodi> .Sh
ahrehabaki.pdf.diunduh 01 Januari 2018

- Sari, P. (2015). *Memotivasi Belajar dengan Menggunakan E Learnin*. JurnalUmmulQuro,6(2)<http://ejournal.kopertais4.or.id/index.php/qura/issue/view/> 531.
- Samsu Somadaya. (2011) *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 11.
- Riyana,C. (2019). *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*. Universitas Terbuka.
- Tampubolon. (2015). *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung. CV Angkasa.
- Yusuf Bilfaqih &M. Nur Qomarudin. (2015) *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: CV Budi Utama. Hal 1
- Zuchdi Darmiyati. (2008). *Srtategi Meningkatkan Kemampuan Membaca peningkatan Komprehensi*. yogyakarta. Unit Percetakan dan penerbitan UNY.