

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan di SDN 3 Nagritengah pada 4 orang peserta didik kelas V tahun 2021 tentang pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan komunikasi matematis diperoleh hasil sebagai berikut:

5.1.1 Kemampuan komunikasi matematis pada subjek ZAR sebelum implementasi pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berada pada kategori masih rendah. Dibuktikan dengan persentase fase *baseline-1* tahap 1 mencapai 25%, tahap 2 mencapai 25% dan tahap 3 mencapai 30%. Pada subjek MDWM memperoleh persentase fase *baseline-1* tahap 1 mencapai 35%, tahap 2 mencapai 35% dan tahap 3 mencapai 40%. Pada subjek SNLN memperoleh persentase pada fase *baseline-1* mencapai 35%, tahap 2 mencapai 40% dan tahap 3 mencapai 45%. Pada subjek DSM memperoleh persentase pada fase *baseline-1* mencapai 35%, tahap 2 mencapai 35% dan tahap 3 mencapai 40%. Dengan demikian dapat disimpulkan perolehan persentase pada empat subjek pada fase *baseline-1* tahap 1 mencapai 32,5%, tahap 2 mencapai 33,75% dan tahap 3 mencapai 38,75%. Selain itu terlihat pula hasil persentase yang diperoleh subjek antara fase *intervensi* dan *baseline-1* dengan perolehan persentase fase *intervensi* lebih tinggi daripada fase *baseline-1*.

5.1.2 Tingkat kecerdasan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar setelah implementasi pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berkembang dengan mencapai kategori tinggi. Terbukti hasil rata-rata persentase pada subjek ZAR fase *baseline-2* tahap 1 mencapai 70%, tahap 2 mencapai 80%, dan tahap 3 mencapai 90%. Pada subjek MDWM memperoleh persentase pada fase *baseline-2* tahap 1 mencapai 75%, tahap 2 mencapai 80% dan tahap 3 mencapai 95%. Pada subjek SNLN memperoleh persentase pada fase *baseline-2* tahap 1 mencapai 95%, tahap 2 mencapai 95% dan tahap 3 mencapai 100%. Pada subjek DSM memperoleh persentase pada fase *baseline-2* tahap 1 mencapai 80%, tahap

Herawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2 mencapai 95% dan tahap 3 mencapai 95%. Dengan demikian dapat disimpulkan hasil rata-rata persentase pada fase *baseline-2* tahap 1 mencapai 80%, tahap 2 mencapai 87,5% dan tahap 3 mencapai 95%. Selain itu dapat dilihat dari hasil persentase yang diperoleh subjek antara fase intervensi dan fase *baseline-2* dengan perolehan persentase fase *baseline-2* yang lebih tinggi dari fase intervensi.

- 5.1.3 Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar setelah penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) mengalami kenaikan sesuai harapan dalam semua aspek yang mencakup menyatakan permasalahan kehidupan sehari-hari ke dalam model atau bahasa matematika. Terbukti terdapat peningkatan dari rata-rata keempat subjek dari 35% pada kondisi *baseline-1* menjadi 87,5% pada fase *baseline-2*. Selain itu terlihat dari hasil perolehan subjek antara fase *baseline-1* dan *baseline-2* dengan perolehan fase *baseline-2* lebih tinggi daripada fase *baseline-1*.

Berdasarkan simpulan diatas, penelitian *Single Subject Reseach* (SSR) atau subjek tunggal dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan komunikasi siswa sekolah dasar.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini berdampak pada beberapa hal sebagai berikut.

1. Jika siswa diberi latihan-latihan yang berkenaan dengan soal komunikasi matematis, maka peserta didik diyakini mampu berkomunikasi dengan baik atau dilevel tinggi.
2. Apabila peserta didik menguasai kemampuan komunikasi yang rendah, akibatnya dapat berimplikasi pada rendahnya prestasi siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengemukakan saran dan rekomendasi berkaitan dengan Pengaruh Pendekatan *Realistic*

Herawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar. Adapun saran yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Merujuk pada penelitian tersebut, pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berpengaruh positif pada peningkatan kemampuan komunikasi matematis peserta didik, sebaiknya pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dijadikan alternatif usaha guna memperbaiki tingkat kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Pendekatan *Realistics Mathematics Education* (RME) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Dengan demikian, pendekatan pembelajaran ini perlu disosialisasikan dengan harapan bisa meningkatkan kemampuan komunikasi matematis peserta didik.
3. Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) pada kemampuan komunikasi matematis siswa di sekolah dasar ini terbatas pada kemampuan komunikasi matematis. Untuk itu, bagi peneliti selanjutnya perlu dilakukan penelitian lebih mendalam dan terbarukan guna mendapat hasil yang lebih signifikan dan memberikan keluasan pada khasanah keilmuan terutama yang berhubungan dengan pengaruh *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan matematis lainnya. Tidak menutup kemungkinan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat digunakan pada bidang studi lainnya.