

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Subjek Tunggal pada beberapa Siswa Kelas V di Salah Satu Sekolah
Dasar Negeri di Kecamatan Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

Herawati

NIM. 1704044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

Herawati, 2021

***PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Herawati
1704044

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Herawati 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Herawati, 2021
PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HERAWATI

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuantitatif yang Menggunakan *Single Subject Research* dilakukan
Pada Siswa Kelas V di Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Drs. Mamad Kasmad., M.Pd

NIP. 19570728 198203 1 003

Dosen Pembimbing II



H. Suprih Widodo, S.Si., MT

NIP. 19801217 200501 1 007

Mengetahui,

Ketua Program PGSD S-1

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri., M.Pd

NIP. 19820516 200801 2 015

Herawati, 2021

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Agustus 2021
Yang Membuat Pernyataan



Herawati
NIM. 1704044

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya panjatkan puja dan puji syukur atas kehadirat-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul : **Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar** (Penelitian Kuantitatif yang Menggunakan *Single Subject Research* Dilakukan Pada Siswa Kelas V di Kabupaten Purwakarta).

Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu persyaratan ujian guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, dan banyak kekurangan baik dalam metode penulisan maupun dalam pembahasan materi. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan kemampuan Penulis. Sehingga Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun mudah-mudahan dikemudian hari dapat memperbaiki segala kekurangannya.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dorongan, serta semangat dari banyak pihak. Oleh karena itu Penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Turmudi, M.Sc. M.Ed. Ph.D selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
3. Drs. Mamad Kasmad M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I serta H. Suprih Widodo, S.Si., MT selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing Penulis dengan sabar dan teliti dalam penyusunan dan penulisan skripsi.
4. Dr. Hafiziani Eka Putri M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

5. Seluruh Dosen dan Staf Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
6. Kedua Orang tua yang telah memberikan dorongan dan doa sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada Bpk. Ridwan yang telah memberikan doa, semangat dorongan sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh keluarga, saudara yang telah memberikan semangat dorongan sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman Angkatan 2017 yang selalu mendukung dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih juga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata Penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak dan apabila ada yang tidak disebutkan Penulis mohon maaf, dengan besar harapan semoga skripsi yang ditulis oleh Penulis ini dapat bermanfaat khususnya bagi Penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca. Bagi para pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini semoga segala amal dan kebbaikannya mendapatkan balasan yang berlimpah dari Tuhan YME.

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

Herawati

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

Email : hera@upi.edu

ABSTRAK

Kemampuan komunikasi merupakan salah satu kemampuan matematika yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam belajar matematika. Peserta didik yang memiliki kemampuan komunikasi yang baik diharapkan akan mampu menciptakan beragam representasi dalam pemecahan masalah. Oleh karena itu dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mendapatkan pembelajaran melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dibandingkan dengan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Subjek pada penelitian ini yaitu empat orang siswa kelas V di SDN 3 Nagritengah Purwakarta dengan materi ajar tentang manfaat penyajian data dalam kehidupan sehari-hari. Indikator kemampuan komunikasi matematis tertulis yang digunakan pada penelitian ini sebagai berikut: 1) Menyatakan permasalahan kehidupan sehari-hari kedalam model atau bahasa matematika; 2) Menghubungkan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam ide matematika; dan 3) Menuliskan informasi dari pernyataan ke dalam model atau bahasa matematika. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan model *Single Subject Research* (SSR) *design* A-B-A. Selama penelitian ini dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap kemampuan komunikasi matematis. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan pada rata-rata keempat subjek 35% dari kondisi *Baseline-1* menjadi 87,5% pada kondisi *Baseline-2*. Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar.

Kata Kunci : *Kemampuan Komunikasi Matematis, Realistic Mathematics Education (RME), Single Subject Research (SSR)*

Herawati, 2021

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

***THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATICAL EDUCATION (RME)
APPROACH ON MATHEMATICS COMMUNICATION ABILITY OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

Herawati

Indonesia University of Education Purwakarta Campus

Email : hera@upi.edu

ABSTRACT

Communication skills are one of the mathematical abilities that must be mastered by students in learning mathematics. Students who have good communication skills are expected to be able to create various representations in problem solving. Therefore, a study aimed to determine the increase in mathematical communication skills between students who received learning through the *Realistic Mathematics Education* (RME) approach compared to students who received conventional learning. The subjects in this study were four fifth grade students at SDN 3 Nagritengah Purwakarta with teaching materials about the benefits of presenting data in daily life. The indicators of written mathematical communication skills used in this study are as follows: 1) Expressing daily life problems into mathematical models or language; 2) Connecting real objects, pictures, and diagrams into mathematical ideas; and 3) Writing information from the statement into a mathematical model or language. This research is a quantitative study using an experimental method with a Single Subject Research (SSR) model of A-B-A design. During this research, applying the *Realistic Mathematics Education* (RME) approach can have a good influence on mathematical communication skills. This is evidenced by an increase in the average of the four subjects 35% from the *Baseline-1* condition to 87.5% in the *Baseline-2* condition. This shows that using the *Realistic Mathematics Education* (RME) approach has a significant effect on the mathematical communication skills of elementary school students.

Keywords: *Mathematical Communication Ability, Realistic Mathematics Education (RME), Single Subject Research (SSR).*

Herawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Secara Praktis	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	7
2.1.1 Pengertian	7
2.1.2 Karakteristik.....	9
2.1.3 Langkah - Langkah Pendekatan.....	10
2.1.4 Kelebihan dan kelemahan.....	11
2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis	13
2.2.1 Pengertian	13
2.3 Materi Ajar pada Penelitian.....	15
2.4 Keterkaitan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dengan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	17
2.5 Penelitian yang Relevan	18
2.6 Kerangka Berpikir	21
2.7 Hipotesis Penelitian.....	22

Herawati, 2021

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.7.1 Asumsi Penelitian	22
2.7.2 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis dan <i>Design</i> Penelitian.....	23
3.2 Prosedur Penelitian.....	25
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	26
3.3.1 Partisipan Penelitian	26
3.3.2 Tempat Penelitian	26
3.4 Subjek Penelitian.....	27
3.5 Instrumen Penelitian.....	28
3.5.1 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	28
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	30
3.5.3 Dokumentasi	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6.1 Teknik Tes	32
3.6.2 Teknik Wawancara	33
3.6.3 Dokumentasi	33
3.7 Analisis Instrumen.....	33
3.8 Analisis Data	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Deskripsi Penelitian.....	37
4.2 Analisis Data	53
4.2.1 Kemampuan komunikasi matematis sebelum menggunakan pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>	53
4.2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis sesudah penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>	63
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis sesudah penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>	73
4.3 Pembahasan	82
BAB V.....	85
KESIMPULAN	85
5.1 Simpulan.....	85

5.2 Implikasi.....	86
5.3 Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92
BIODATA.....	219

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Materi ajar	16
Tabel 2.2	Daftar Penelitian Terdahulu	18
Tabel 3. 1	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	29
Tabel 3.2	Lembar Instrumen Penilaian Anak.....	30
Tabel 3.3	Pedoman Wawancara	31
Tabel 3. 4	Kategori Penilaian Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	35
Tabel 4. 1	Subjek Penelitian.....	37
Tabel 4. 2	Hasil Pengukuran Baseline dan Intervensi Subjek ZAR.....	38
Tabel 4. 3	Hasil Pengukuran Baseline dan Intervensi Subjek MDWM.....	42
Tabel 4. 4	Hasil Pengukuran Baseline dan Intervensi Subjek SNLN	45
Tabel 4. 5	Hasil Pengukuran Baseline dan Intervensi Subjek DSM	49
Tabel 4. 6	Perkembangan kemampuan komunikasi matematis Baseline-1, dan Intervensi Subjek ZAR.....	54
Tabel 4. 7	Simpulan hasil analisis visual dalam kondisi Baseline-1 dan Intervensi Subjek ZAR.....	55
Tabel 4. 8	Data hasil antara Baseline-1 dan Intervensi subjek ZAR.....	55
Tabel 4. 9	Perkembangan kemampuan komunikasi Baseline-1, dan Intervensi Subjek MDWM	56
Tabel 4. 10	Analisis visual dalam kondisi Baseline-1 dan Intervensi Subjek MDWM 57	
Tabel 4. 11	Data hasil antara Baseline-1 dan Intervensi subjek MDWM.....	58
Tabel 4. 12	Perkembangan kemampuan komunikasi baseline-1, dan intervensi Subjek SNLN	59
Tabel 4. 13	Hasil analisis visual dalam kondisi Baseline-1 dan Intervensi Subjek SNLN	60
Tabel 4. 14	Data hasil antara Baseline-1 dan Intervensi subjek SNLN	60
Tabel 4. 15	Perkembangan kemampuan komunikasi Baseline-1, dan Intervensi Subjek SNLN	61
Tabel 4. 16	Hasil analisis data visual dalam kondisi baseline-1 dan intervensi Subjek DSM	62

Tabel 4. 17 Data hasil antara Baseline-1 dan Intervensi subjek DSM.....	62
Tabel 4. 18 Perkembangan kemampuan komunikasi matematisIntervensi, dan Baseline-2 subjek ZAR	63
Tabel 4. 19 Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi Intervensi dan Baseline-2 subjek ZAR	64
Tabel 4. 20 Data hasil antara Intervensi dan Baseline-2 subjek ZAR.....	65
Tabel 4. 21 Perkembangan kemampuan komunikasi matematisintervensi, dan baseline-2 subjek MDWM	65
Tabel 4. 22 Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi Intervensi dan Baseline-2 subjek MDWM.....	67
Tabel 4. 23 Data hasil antara Intervensi dan Baseline-2 subjek MDWM.....	67
Tabel 4. 24 Perkembangan kemampuan komunikasi matematisintervensi, dan baseline-2 subjek SNLN.....	68
Tabel 4. 25 Hasil analisis visual dalam kondisi intervensi dan Baseline-2 subjek SNLN	69
Tabel 4. 26 Data hasil antara Intervensi dan Baseline-2 subjek SNLN	70
Tabel 4. 27 Perkembangan kemampuan kemampuan komunikasi intervensi, dan baseline-2 subjek DSM	70
Tabel 4. 28 Hasil analisis visual dalam kondisi Intervensi dan Baseline-2 subjek DSM	72
Tabel 4. 29 Data hasil antara Intervensi dan Baseline-2 subjek DSM.....	72
Tabel 4. 30 Perkembangan kemampuan komunikasi matematis subjek ZAR.....	73
Tabel 4. 31 Hasil analisis visual dalam kondisi subjek ZAR.....	74
Tabel 4. 32 Data hasil antar kondisi subjek ZAR.....	74
Tabel 4. 33 Perkembangan kemampuan kemampuan komunikasi matematis subjek MDWM.....	75
Tabel 4. 34 Hasil analisis visual dalam kondisi subjek MDWM.....	76
Tabel 4. 35 Data hasil antar kondisi subjek MDWM.....	76
Tabel 4. 36 Perkembangan kemampuan komunikasi matematis subjek SNLN....	77
Tabel 4. 37 Hasil analisis visual dalam kondisi subjek SNLN	78
Tabel 4. 38 Data hasil antar kondisi subjek SNLN	79
Tabel 4. 39 Perkembangan kemampuan komunikasi matematissubjek DSM	79

Tabel 4. 40 Hasil analisis visual dalam kondisi subjek DSM	81
Tabel 4. 41 Data hasil antar kondisi subjek DSM.....	81
Tabel 4. 42 Rekapitulasi <i>Baseline-1</i>	83
Tabel 4. 43 Rekapitulasi <i>Baseline-2</i>	83
Tabel 4. 44 Rekapitulasi Presentase overlap	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Paradigma Kerangka Berpikir	22
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Pengukuran <i>Baseline</i> dan Intervensi Subjek ZAR.....	41
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Pengukuran <i>Baseline</i> dan Intervensi Subjek MDWM45	
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Pengukuran <i>Baseline</i> dan Intervensi Subjek SNLN ..	49
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Pengukuran <i>Baseline</i> dan Intervensi Subjek DMS....	53
Gambar 4. 5 Grafik perbandingan presentase tahap A-B subjek ZAR	54
Gambar 4. 6 Grafik perbandingan presentase tahap A-B subjek MDWM.....	57
Gambar 4. 7 Grafik perbandingan presentase tahap A-B subjek SNLN	59
Gambar 4. 8 Grafik perbandingan presentase tahap A-B subjek DSM.....	61
Gambar 4. 9 Grafik perbandingan presentase tahap B-A' subjek ZAR.....	64
Gambar 4. 10 Grafik perbandingan presentase tahap B-A' subjek MDWM	66
Gambar 4. 11 Grafik perbandingan presentase tahap B-A' subjek SNLN.....	69
Gambar 4. 12 Grafik perbandingan presentase tahap B-A' subjek DSM	71
Gambar 4. 13 Grafik perbandingan presentase tahap A-B-A' subjek ZAR.....	73
Gambar 4. 14 Grafik perbandingan presentase tahap A-B-A' subjek MDWM..	75
Gambar 4. 15 Grafik perbandingan presentase tahap A-B-A' subjek SNLN	78
Gambar 4. 16 Grafik perbandingan presentase tahap A-B-A' subjek DSM	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing	93
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi	116
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian	118
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	124
Lampiran 5 Pedoman Instrumen Penelitian	138
Lampiran 6 Penilaian Subjek	142
Lampiran 7 Soal Pretest dan Postest	162
Lampiran 8 Hasil Pre Test & Pos Test Subjek.....	168
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	214

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, W. (2013). *Analisa Kepuasan Mahasiswa Terhadap Website Universitas Negeri Yogyakarta (Uny). Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik*, 3.
- Afriansyah, E. A. (2017). *Desain Lintasan Pembelajaran Pecahan Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education dan Programme for International Student PISA dari tahun ke tahun : 6*(September 2017), 463–474.
- Agni Danaryanti, H. N. (n.d.). No Title. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 32015, 206.
- Ahmad, M., & Nasution, D. P. (2018). *Analisis Kualitatif Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diberi Pembelajaran Matematika Realistik. 2*, 83–95.
- Akmaliyah, M. (2013). 濟無No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Amir, A. (2013). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences). *Logaritma*, 1(01), 1–14. <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/LGR/article/download/196/177>
- Ariawan, R., & Nufus, H. (2017). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Theorems (The Original Research of Mathematics)*, 1(2), 82–91. <http://www.unma.ac.id/jurnal/index.php/th/article/view/384>
- Astuti, A. (2018). Penerapan Realistic Mathematic Education (Rme) Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vi Sd. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 49–61. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.32>
- ASTUTI, A. (1991). Peran Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Anggraini. *Jurnal Formatif*, 2(2), 102–110.
- Borman, R. I., & Fauzi, H. (2018). Dalam Sistem Pendukung Keputusan Penerima Beasiswa. *CESS: Journal of Computer Engineering, System and Science*, 3(1), 17–22.
- Damayanti, N. (2019). *Pengaruh penerapan teknik. 20*, 59–67.
- Desi, Suharto, D. (2012). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berorientasi pada pendekatan. *Kadikma*, 3(3), 179–188.
- Dian Nopiyani, Turmudi, S. P. (2016). Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Berbantuan GeoGebra untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5, 45.

Herawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fitria. (2013). 濟無No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Haris Rosdianto, Eka Murdani, H. (2017). *Implementasi Model Pembelajaran Poe (Predict Observe Explain) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Hukum Newton. Jurnal Pendidikan Fisika*, 6, 57.
- Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-Efficacy dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 153. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.2033>
- Heryan, U. (2018). Meningkatkan kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA Melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 94–106.
- Hodiyanto, H. (2017). *Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. AdMathEdu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika Dan Matematika Terapan*. <https://doi.org/10.12928/admathedu.v7i1.7397>
- Jarmita, N., & Hazami, H. (2013). Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Pada Materi Perkalian. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 13(2), 212–222. <https://doi.org/10.22373/jid.v13i2.474>
- Karim, A. (2011). Edisi Khusus No. 2, Agustus 2011. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Edisi Khus(2)*, 154–163.
- Khoiriah, D. S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (Tgt) Terhadap Pembentukan Nilai-Nilai Kerjasama Dalam Pembelajaran Permainan Hoki. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(1), 27. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v1i1.3661>
- Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Ditinjau Dari Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4 Sd. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 74. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p74-79>
- Latipah, E. D. P., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL dan RME. *Matematika*, 17(1), 1–12. <https://doi.org/10.29313/jmtm.v17i1.3691>
- Leo Adhar, E. (2012). Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2), 1–10.
- Mardhiyanti, D., Ilma, R., & Kesumawati, N. (2013). Pengembangan Soal Matematika Model Pisa Untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1). <https://doi.org/10.22342/jpm.5.1.334>.
- Mulyati, A. (2017). Pengaruh Pendekatan RME terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Operasi Hitung Campuran di Kelas IV SD IT Adzkie I Padang. *Jurnal Didaktik Matematika*, 4(1), 90–97. <https://doi.org/10.24815/jdm.v4i1.8484>

Herawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nainggolan, N. (2016). *Peranan Kepramukaan Dalam Membina Sikap Nasionalisme Pada Gugus Melati Banda Aceh. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD, 1*, 92.
- Oktavian, Muhammad ; Roepajadi, J. (2021). *Tingkat Pemahaman Penanganan Cedera Akut Dengan Metode R.I.C.E Pada Pemain Futsal Yanitra FC Sidoarjo Usia 16-23 Tahun. 1(1)*, 55–65.
- Rahmawati, F. (2013). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Realistik Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding SEMIRATA 2013, 1(1)*, 225–238. <http://jurnal.fmipa.unila.ac.id/index.php/semirata/article/view/882>
- Raraga, A. (2020). Jurnal ilmiah wahana akuntansi. *Jurnal Ilmiah Wahana Akuntansi, 15(1)*, 95–109. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4498327>
- Rasyid, M. A. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Edukasi: Kajian Ilmu Pendidikan, 5(1)*, 77–86. <https://doi.org/10.51836/je.v5i1.116>
- Rully Charitas Indra Prahmana. (2021). *Single Subject Riset* (Rully Charitas Indra Prahmana (ed.); ke-1). UAD PRESS. <https://doi.org/http://eprints.uad.ac.id/24309/1/Buku%20Referensi%20-%20Single%20Subject%20Research.pdf>
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 13(66)*, 379. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i66.356>
- Saraswati F.N, D. M. (2018). *Implementasi Metode Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Implementation Of Small Group Discussion Learning Method To* Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia , Vol . XVI , No . 2 , Tahun 2018. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, XVI(2)*.
- Shandy, M. (2016). Realistic Mathematics Education (Rme) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(1)*, 47–58. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v1i1.9062>
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal. *CRICED University of Tsukuba*, 1–150.
- Sutisna, A. P., & Subarjah, H. (2016). Meningkatkan Pemahaman Matematis Melalui Pendekatan Tematik Dengan Rme. *Jurnal Pena Ilmiah, 1(1)*, 31–40. <https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.2929>
- Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Drijvers, P. (2014). Realistic Mathematics Education. *Encyclopedia of Mathematics Education, 521–525*. https://doi.org/10.1007/978-94-007-4978-8_170
- Wijayanto, A. D., Fajriah, S. N., & Anita, I. W. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Pada Materi Segitiga Dan Segiempat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1)*, 97–104. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.36>

Herawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Yosheva, N., Kamid, & Rusdi, M. (2013). Pengaruh Pendekatan Rme Dan AQ Terhadap Kemampuan Kognitif Matematika Siswa Kelas VII SMP. *Tekno-Pedagogi*, 3(1), 12–27.