

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENEDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan peneliti dan pembahasan pada bab sebelumnya mengenai “Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tema Kebersamaan. (Penelitian Tindakan Kelas, Tema 7 Kebersamaan yang Dilakukan Pada Kelas II di salah satu SDN Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021)”, Dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa ketika proses pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* mengalami peningkatan. Hal ini terlihat pada hasil pengamatan yang telah dimulai dari siklus I sampai dengan siklus II. Pada siklus I aktivitas belajar siswa masih tergolong sedang hal tersebut disebabkan oleh belum terbiasanya siswa menggunakan metode *mind mapping* dalam pembelajaran hal tersebut juga dapat terlihat dari siswa masih bersifat kurang percaya diri dalam mengemukakan hasil kerja dengan kata-katanya sendiri, dalam mengerjakan LKS yang ditugaskan selain itu masih banyak siswa yang belum mampu menyerap informasi-informasi yang disajikan dalam bentuk *mind mapping*. Namun pada siklus II aktivitas siswa tergolong sangat tinggi, siswa sudah terbiasa dengan model *mind mapping* sehingga dalam pengerjaan LKS seluruh siswa memiliki nilai yang sempurna, menunjukkan keaktifan pada saat proses pembelajaran.
2. Hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan metode *mind mapping* dalam pembelajaran Tema 7 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan mengalami peningkatan. Hal ini terlihat pada data hasil belajar siswa dari siklus I sampai dengan siklus II. Pada siklus I hasil belajar siswa memiliki presentase 44% dengan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar 11 siswa. Pada siklus II hasil belajar siswa memiliki presentase 92% dengan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar 23 siswa. Dengan demikian terjadi peningkatan sebesar 48%.

5.2 Implikasi

Berdasarkan pada penelitian yang dilakukan, bahwa secara umum peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *mind mapping* berhasil meningkat. Sehingga pembelajaran dengan metode *mind mapping* dapat diterapkan di kelas II dalam meningkatkan hasil belajar siswa di Sekolah Dasar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan secara bertahap pada hasil belajar siswa setelah menerapkan metode *mind mapping*. Berdasarkan kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian mengenai penerapan, metode *mind mapping* yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *Mind Mapping* dapat diterapkan di kelas V SD dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran sehingga berdampak padapeningkatan hasil belajar siswa
2. Bagi pembaca dalam hal ini guru ataupun mahasiswa yang akan melakukan penelitian terkait metode *mind mapping* peneliti menyarankan agar melibatkan siswa secara aktif dan mempunyai wawasan luas mengenai permasalahan yang akan diangkat dalam pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping* dapat membantu proses pembelajaran mencapai hasil yang lebih baik. Untuk itu diperbolehkan bagi peneliti lain yang ingin menerapkan metode *mind mapping* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada bidang studi dan topik yang berbeda. Serta diharapkan dapat mengatasi kekurangan dalam penelitian ini.
3. Bagi Kepala Sekolah, bisa dijadikan referensi untuk mengambil kebijakan guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Perlu adanya dukungan yang kuat untuk membantu guru yang berkaitan dengan sarana dan prasarana yang digunakan dalam penerapan model dan metode pembelajaran yang merupakan salah satu penunjang dalam keberhasilan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping*.