

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA KELAS VI DALAM  
PEMBELAJARAN IPS PADA KONTEN KENAMPAKAN SOSIAL  
NEGARA-NEGARA ASEAN**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Terhadap Siswa Kelas VI SD Negeri Cipicung 04  
Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**HANA SEPTIANI DINILA**

**1702443**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA KELAS VI DALAM  
PEMBELAJARAN IPS PADA KONTEN KENAMPAKAN SOSIAL  
NEGARA-NEGARA ASEAN**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Terhadap Siswa Kelas VI SD Negeri Cipicung 04  
Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor)

Oleh  
Hana Septiani Dinila

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hana Septiani Dinila 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HANA SEPTIANI DINILA**

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA KELAS VI DALAM  
PEMBELAJARAN IPS PADA KONTEN KENAMPAKAN SOSIAL  
NEGARA-NEGARA ASEAN**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Terhadap Siswa Kelas VI SD Negeri Cipicung 04  
Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

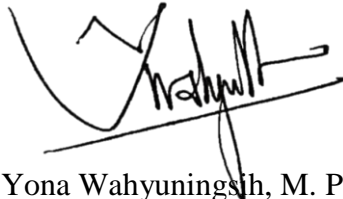
Pembimbing I



Dra. Hj. Rd. Deti Rostika, M. Pd.

NIP. 196104171986032001

Pembimbing II

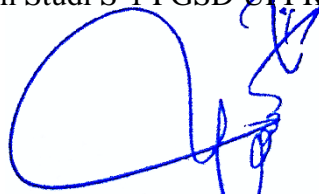


Yona Wahyuningsih, M. Pd.

NIP. 920200119910529201

Mengetahui

Ketua Program Studi S-1 PGSD UPI Kampus Cibiru



Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd.

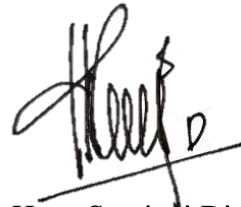
NIP. 197001172008122001

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas VI dalam Pembelajaran IPS pada Konten Kenampakan Sosial Negara-Negara ASEAN” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Hana Septiani Dinila

NIM. 1702443

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA KELAS VI DALAM  
PEMBELAJARAN IPS PADA KONTEN KENAMPAKAN SOSIAL  
NEGARA-NEGARA ASEAN**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Terhadap Siswa Kelas VI SD Negeri Cipicung 04  
Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor)

**Hana Septiani Dinila**

**1702443**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi karena kesulitan siswa kelas VI dalam mengkomunikasikan materi baik secara lisan maupun tulisan dalam pembelajaran IPS pada konten kenampakan sosial negara-negara ASEAN yang meliputi batas-batas wilayah, ibu kota, hari kemerdekaan, nilai mata uang, agama, bahasa, lagu kebangsaan, pakaian khas, makanan khas, minuman khas, tarian khas, dan tempat wisata sehingga berdampak pada kemampuan komunikasi siswa menjadi rendah. Pertanyaan penelitian ini ialah bagaimana kemampuan komunikasi siswa kelas VI dalam pembelajaran IPS pada konten kenampakan sosial negara-negara ASEAN dengan tujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi siswa kelas VI dalam pembelajaran IPS pada konten kenampakan sosial negara-negara ASEAN dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi siswa. Metode penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif dengan subjek sebanyak 10 orang siswa kelas VI di SD Negeri Cipicung 04 kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor. Adapun instrumen yang digunakan yaitu observasi, tes kemampuan komunikasi, dan wawancara dengan teknik analisis data Miles dan Huberman. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan terhadap kemampuan komunikasi siswa kelas VI dalam pembelajaran IPS pada konten kenampakan sosial negara-negara ASEAN yang ditinjau dari indikator kemampuan komunikasi lisan dan indikator kemampuan komunikasi tulisan menunjukkan bahwa siswa memiliki kemampuan komunikasi lisan dengan kategori baik meliputi indikator menyampaikan pemahaman secara lisan, menggunakan tata bahasa yang baik, mampu menghargai lawan bicara, mampu memberikan pendapat, mampu memberikan pertanyaan yang relevan, dan mampu memberikan pemahaman yang jelas dan mudah dimengerti sedangkan untuk kemampuan komunikasi tulisan dengan kategori baik meliputi indikator menyampaikan pendapat secara tulisan, mampu menjawab pertanyaan, dan mampu menggunakan tata bahasa yang baik.

**Kata kunci:** Kemampuan Komunikasi lisan dan tulisan, Kenampakan Sosial Negara-Negara ASEAN.

# **ANALYSIS OF COMMUNICATION CAPABILITIES OF CLASS VI STUDENTS IN IPS LEARNING ON SOCIAL VISION CONTENT IN ASEAN COUNTRIES**

(Qualitative Descriptive Research Against Grade VI Students of SD Negeri Cipicung 04, Cileungsi District, Bogor Regency)

**Hana Septiani Dinila**

**1702443**

## **ABSTRACT**

This research was motivated by the difficulty of communicating material for class VI students. both orally and in writing in social studies learning on the content of social features of ASEAN countries which include regional boundaries, capital cities, independence day, currency values, religion, language, national anthem, typical clothes, special foods, special drinks, dances characteristics, and tourist attractions so that the impact on students communication skills is low. The research question is how is the communication ability of class VI students in social studies learning on the social appearance content of ASEAN countries with the aim of describing the communication skills of class VI students in social studies learning on the social appearance content of ASEAN countries and the factors that affect students communication skills. This research method uses a qualitative descriptive analysis method with a subject of 10 grade VI students at SD Negeri Cipicung 04, Cileungsi sub-district, Bogor Regency. The instruments used are observation, communication skill tests, and interviews with Miles and Huberman data analysis techniques. Based on the results of research and analysis that has been carried out on the communication skills of class VI students in social studies learning on the social appearance content of ASEAN countries in terms of indicators of oral communication skills and indicators of written communication skills, it shows that students have oral communication skills with good category including conveying indicators. verbal understanding, using good grammar, being able to respect the interlocutor, being able to give opinions, being able to provide relevant questions, and being able to provide a clear and easy to understand understanding while for written communication skills with good category include indicators of expressing opinions in writing, being able to answer questions, and be able to use good grammar.

**Keywords:** oral and written communication skills, social appearance of ASEAN countries.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Kemampuan Komunikasi.....	9
2.1.1 Pengertian Komunikasi.....	9
2.1.2 Unsur-Unsur Komunikasi .....	10
2.1.3 Komunikasi dalam Pembelajaran .....	12
2.1.4 Komunikasi Efektif.....	15
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi.....	17
2.1.6 Indikator Kemampuan Komunikasi.....	18
2.2 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	20
2.2.1 Hakikat IPS .....	20
2.2.2 Kenampakan Sosial Negara-Negara ASEAN.....	22
2.2.3 Keterkaitan Komunikasi Siswa Terhadap Pembelajaran IPS pada Konten Kenampakan Sosial Negara-Negara ASEAN.....	28
2.3 Penelitian yang Relevan.....	29
2.4 Kerangka Berpikir.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
3.1 Desain Penelitian .....	33
3.2 Partisipan Penelitian dan Tempat Penelitian.....	36
3.2.1 Partisipan Penelitian .....	36
3.2.2 Tempat Penelitian .....	37
3.3 Definisi Operasional .....	37

3.4 Instrumen Penelitian .....	38
3.4.1 Instrumen Pedoman Observasi .....	39
3.4.2 Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi .....	42
3.4.3 Instrumen Pedoman Wawancara .....	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5.1 Observasi .....	47
3.5.2 Tes Kemampuan Komunikasi .....	48
3.5.3 Wawancara .....	48
3.6 Teknik Analisis Data.....	49
3.6.1 <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	50
3.6.2 <i>Data Display</i> (Penyajian Data).....	50
3.6.3 <i>Conclusion Drawing/Verification</i> .....	50
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	51
4.1.1 Analisis Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa .....	53
4.1.2 Analisis Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Tulisan Siswa .....	67
4.1.3 Analisis Hasil Wawancara Mengenai Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi Siswa .....	75
4.2 Pembahasan.....	92
4.2.1 Kemampuan Komunikasi Siswa.....	93
4.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi Siswa ..	96
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>101</b>
5.1 Simpulan .....	101
5.2 Implikasi .....	102
5.3 Rekomendasi.....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>110</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>145</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Menggunakan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Allen, K. E., & Marotz, L. R. (2010). *Profil Perkembangan Anak: PraKelahiran Hingga Usia 12 Tahun*. Jakarta: Indeks.
- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Pradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aulia, M., Suwatno, S., & Santoso, B. (2018). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Lisan Melalui Metode Storytelling. *Manajerial: Jurnal Manajemen Dan Sistem Informasi*, 17(1), 110–123. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i1.9780>
- Basrowi, S. (2008). *Memahami penelitian kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiati, H. (2013). Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle 5e secara Terpadu dengan Permainan Kartu Link And Match untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIII F SMPN 22 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013. *Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS 2013*.
- Churiyah, Y. (2011). *Komunikasi lisan dan tertulis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dean, J. (2005). *The Effective Primary School Classroom*. London: RoutledgeFalmer.
- Effendy, O. U. (2008). *Dinamika komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Effendy, O. U. (2017). *Ilmu Komunikasi Teori Dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st Century Skills: A Guide to Evaluating*

- Mastery and Authentic Learning*. California: Corwin.
- Halimah, L. (2017). *Keterampilan Mengajar sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad Ke-21*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamalik, O. (2009). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hasan, S. H. (2009). Pendidikan ilmu sosial. In *Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Hidayat, T. (2018). *Tips Komunikasi Efektif di Kelas*. Jakarta: Mer-C Publishing.
- Huda, M. N. (2013). *Komunikasi Pendidikan: Teori dan Aplikasi Komunikasi dalam Pembelajaran*. Tulungagung: STAIN Tulungagung Press.
- Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi dalam Interaksi Guru dan Siswa. *Al-Ta'dib*, 8(2), 150–167. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.416>
- Karyaningsih, P. D. (2018). *Ilmu Komunikasi*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Kementerian pendidikan dan kebudayaan. (2018a). *Buku Siswa Kelas VI Tema 1 Selamatkan MakhluK Hidup*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Kementerian pendidikan dan kebudayaan. (2018b). *Buku Siswa Kelas VI Tema 8 Bumiku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, E., & Maliki. (2009). *Komunikasi yang Efektif*. Jakarta: Administrasi Negara.
- Majid, A. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Marfuah. (2017). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26, 148–160.
- Maryani, E., & Syamsudin, H. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk meningkatkan kompetensi Keterampilan sosial. *Jurnal Penelitian*, 9(1).
- Maryanti, S., Zikra, & Nurfarhanah. (2012). Hubungan antara Keterampilan Komunikasi dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Konselor*, 1(2), 1–9.

<https://doi.org/10.24036/0201212700-0-00>

- Moleong, L. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. (2008). *Komunikasi Efektif: Suatu Pendekatan Lintasbudaya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslihah, M., Purwanti, P., & Yuline, Y. (2015). Analisis keterampilan komunikasi siswa dengan teman sebaya di sekolah menengah atas. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(12).
- Mustadi, A. (2014). Peningkatan Kompetensi Active Speaking Mahasiswa Melalui Model Communicative Language Teaching Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Di PGSD. *Dinamika Pendidikan*, 21(01).
- Nadir. (2009). *Ilmu Pengetahuan Sosial 1*. Surabaya: Amanah Pustaka.
- Naim, N. (2011). *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-ruz Media.
- Nazir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ningrum, A., R., & Putri, N., K. (2020). Hubungan Antara Keterampilan Berkomunikasi Dengan Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas V SD. *Jurnal Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 173–182. <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/terampil.v7i2.6410>
- Nirmala, I. (2020). *Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nisa, H. (2016). Komunikasi yang Efektif dalam Pendidikan Karakter. *Universum*, 10(1), 49–63. <https://doi.org/10.30762/universum.v10i1.223>
- Nofrion. (2018). *Komunikasi Pendidikan Penerapan teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Noor, M. (2010). *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan Gembira dan Berbobot (PAIKEM GEMBROT)*. Jakarta: PT. Multi Kreasi Satudelapan.
- Nurjaman, K., & Umam, K. (2012). *Komunikasi dan Public Relation : Panduan Untuk Mahasiswa, Birokrat dan Praktisi Bisnis*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nurjanah, S. A. (2019). Analisis Kompetensi Abad-21 dalam Bidang Komunikasi

- Pendidikan. *Gunahumas*, 2(2), 387–402.
- Nurtyasrini, S., & Hafiar, H. (2016). Pengalaman Komunikasi Pemulung Tentang Pemeliharaan Kesehatan Diri Dan Lingkungan Di Tpa Bantar Gebang. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 4(2), 219–228. <https://doi.org/10.24198/jkk.vol4n2.9>
- Olsen, A. J., Burgess, Z., & Sharma, R. (2003). *Students Field of Education Reforms : The Hungarian Case*. 11–12.
- Permendikbud Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.
- Purwanto. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri, A. J., Arsil, & Kurniawan, A. R. (2020). *Analisis Pencapaian Keterampilan Komunikasi Pada Proses Pembelajaran*. 03(2), 154–161. <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/jrpd.v3i2.3438>
- Ramadina, A., & Rosdiana, L. (2021). Keterampilan Komunikasi Siswa Setelah Diterapkan Strategi Active Knowledge Sharing Ketika Pembelajaran Daring. *PENSA: E-JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, 9(2), 247–251.
- Rani, S. (2020). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Pada Subtema Manusia dan Lingkungannya Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Robboins, S. P., & Judge, T. A. (2015). *Perilaku organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Rostika, D., & Halimah, L. (2016). Minat Belajar Siswa dan Model Pembelajaran Kreatif Berbasis SHAPE (Stories, Humor, Activities, Presentation Style and Examples). In *journal Philosophy of Education*.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana-Prenadamedia Group.
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya, S., & Nurdin, S. (2006). *Konsep dasar IPS*. Bandung: UPI Press.
- Saputri, A., & Suprayitno. (2021). Pengembangan Media E-Scrapbook Materi Negara–Negara ASEAN Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3).

- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 8, 107–117.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhadi, N. (2018). *Kondisi Geografis Negara-negara ASEAN*. [Online]. diakses: <https://www.ruangguru.com/blog/kondisi-geografis-negara-negara-asean>
- Sukandarrumidi. (2012). *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Sukmadinata. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumaatmadja, N. (2007). Konsep dasar IPS. In *Jakarta: Universitas Terbuka*.
- Supardan, D. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.
- Taopan, Y. F. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Menyebutkan Kehidupan Sosial Budaya dari Negara-negara ASEAN Terkait Kondisi Geografisnya dengan Pendekatan VCT (Value Clarification Teaching) pada Siswa Kelas VI SD Negeri Dendeng. *Sustainable*, 3(1), 30–34.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Aksara.
- Trianto. (2011). *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Wahyuningsih, Y., Harsono, N., & Setyaningsih, S. (2019). Rancangan Bigbook Bilingual dalam Konteks Budaya Jawa Barat. *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 75–80. <https://doi.org/10.21831/didaktika.v2i2.28100>
- Wahyuningsih, Y., & Sundari, N. (2016). Menyongsong Pendidikan Abad 21 Melalui Pembelajaran Interaktif. In *Journal Philosophy of Education*. <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/RBJ/article/download/782/738>

- Wicaksono, G., & Naqiyah, N. (2013). Penerapan Teknik Bermain Peran Dalam Komunikasi Interpersonal Siswa. *Journal Mahasiswa Bimbingan Konseling*, 1, 61–78.
- Yetti, E., & Juniasih, I. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Tari Pendidikan untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini Melalui Metode Pembelajaran Aktif. *JPUUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 10(2), 385–400. <https://doi.org/10.21009/jpud.102.11>
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, Maulana, Tarjiah, I., & Satibi, O. (2018). Penerapan Metode Simulasi untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 124–132.
- Zakiah, G., Ananthia, W., & Rostika, D. (2015). Media Board Game untuk Meningkatkan Keterampilan Speaking di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD Kampus Cibiru*, 3(2).