

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai dampak dari pembelajaran dalam jaringan. Bahwa pembelajaran dalam jaringan di Kp. Margasari RT04/RW 12 Kelurahan Cibeber ini sangat didukung dengan gawai, laptop, kuota internet, dan lembar kerja sebagai kegiatan pembelajaran dirumah. Sedangkan faktor penghambat pembelajaran dalam jaringan antara lain guru tidak bisa menjelaskan secara maksimal, minat dan motivasi peserta didik dapat dibidang rendah, karena selama kegiatan pembelajaran dalam jaringan anak akan lebih senang untuk bermain. Maka dari itu, pemberian bimbingan kepada anak selama kegiatan pembelajaran dalam jaringan sangat dibutuhkan oleh anak agar anak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dalam jaringan dengan baik juga perkembangan anak dapat terpantau oleh orang tua dan guru.

Pembelajaran dalam jaringan ini sangat berdampak terhadap perkembangan emosional anak. Emosi anak yang belum terbentuk dan belum bisa terkendali dengan baik terkadang anak mudah merasa bosan dan sedih, mudah merasa kesal juga kecewa. Anak merasa rindu teman dan guru, serta kegiatan pembelajaran daring ini sudah hampir 2 tahun berjalan. Banyak perkembangan yang tidak berkembang dengan baik, karena tidak semua orang tua dapat menangani jika anaknya mempunyai kendala dalam suatu hal.

5.2 Implikasi

Dengan merujuk pada simpulan yang ada di atas, maka implikasi dari penelitian ini dapat mengetahui dampak pembelajaran dalam jaringan terhadap perkembangan emosional anak usia 4-5 tahun. Implikasi yang didapatkan oleh penulis yaitu bertambahnya pengetahuan peneliti mengenai dampak pembelajaran dalam jaringan dan mengetahui bagaimana perkembangan emosional anak usia 4-5

tahun jika terus belajar dirumah dengan pendampingan orang tua.

5.3 Rekomendasi

Dari hasil penelitian dapat disampaikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Orang Tua

Diharapkan agar orang tua dapat mengetahui bagaimana sistematis pemelajaran dalam jaringan, mengetahui apa saja kendala yang akan terjadi selama kegiatan pembelajaran dan cara mengatasi sikap/respon anak jika anak menolak untuk belajar daring dikarenakan merasa bosan dan lain sebagainya.

2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Perlu diadakan penelitian selanjutnya untuk menambah partisipan lebih banyak, karena penelitian ini hanya 6 partisipan saja juga pengambilan data tidak menggunakan observasi. Semoga dengan lebih banyaknya partisipan dalam penelitian ini membuat peneliti memperdalam lagi dampak pembelajaran dalam jaringan terhadap perkembangan emosional anak usia 4-5 tahun, dengan menambah referensi dari buku dan juga dari jurnal terakreditasi.

5.4 Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka ditemukan beberapa kelemahan dan sekaligus kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Adapun kelemahan dan kekurangan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Partisipan yang hanya dilakukan pada 6 orang tua.
2. Masih terdapat keterbatasan baik dari sisi metodologi maupun hasil yang diperoleh dalam penelitian ini