

DAMPAK PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA 4-5 TAHUN

(Penelitian Kualitatif Dekriptif di Kp. Margasari RT04/RW 12 Kelurahan Cibeber
Kecamatan Cimahi Selatan Kota Cimahi)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Nur Aini
1706004

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN
DARING DI TAMAN KANAK-KANAK SELAMA MASA
PANDEMI COVID-19**

Oleh
Nur Aini
1706004

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Nur Aini 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NUR AINI

**DAMPAK PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN TERHADAP
PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA 4-5 TAHUN**

(Penelitian Kualitatif Dekriptif di Kp. Margasari RT04/RW 12 Kelurahan Cibeber
Kecamatan Cimahi Selatan Kota Cimahi)

Disetujui dan disahkan oleh
pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Joior Renta Maranatha, M. Pd.
NIP. 198411262018032001

Dosen Pembimbing II



Dr. Idat Muqodas, M. Pd.
NIP. 198501232012121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
PGPAUD UPI Kampus
Purwakarta



Dr. Suci Utami Putri, M. Pd.
NIP. 198302162008012015

DAMPAK PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA 4-5 TAHUN

(Penelitian Kualitatif Dekriptif di Kp. Margasari RT04/RW 12 Kelurahan Cibeber Kecamatan Cimahi Selatan Kota Cimahi)

ABSTRAK

Nur Aini

nuraini25@upi.edu

NIM:1706004

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dampak adanya *covid-19* sehingga pembelajaran seperti biasa tatap muka berubah menjadi dalam jaringan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dampak pembelajaran dalam jaringan terhadap perkembangan emosional anak usia 4 dan 5 tahun. Dampak yang terjadi selama pembelajaran dalam jaringan dikarenakan situasi pandemi supaya memutus rantai penularan *covid-19*. Selama kegiatan pembelajaran daring ini anak belajar dirumah melalui media elektronik diberikan materi kegiatan oleh guru , dan orang tua membimbing anak saat melakukan kegiatan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu menggunakan wawancara dan dokumentasi. Partisipan penelitian terdiri dari enam orang tua di Kp. Margasari RT04/RW 12 Kelurahan Cibeber. Hasil penelitian dianalisa menggunakan grounded theory kemudian dideskripsikan berupa narasi. Hasil penelitian menunjukkan gambaran umum terkait perkembangan emosional anak usia 4-5 tahun. Pembelajaran dalam jaringan sangat berdampak terhadap anak-anak, emosi anak yang belum terbentuk dan belum bisa terkendali dengan baik, terkadang anak mudah merasa bosan dan sedih, mudah merasa kesal juga kecewa. Anak merasa rindu teman dan guru, serta kegiatan pembelajaran dalam jaringan ini sudah hampir 2 tahun berjalan. Banyak aspek perkembangan yang tidak berkembang dengan baik, karena tidak semua orang tua dapat menangani jika anak nya mempunyai kendala dalam suatu hal.

Kata Kunci: Pembelajaran dalam jaringan, perkembangan emosional

IMPACT OF ONLINE LEARNING ON THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF 4-5 YEARS OLD CHILDREN

(Penelitian Kualitatif Dekriptif di Kp. Margasari RT04/RW 12 Kelurahan Cibeber
Kecamatan Cimahi Selatan Kota Cimahi)

ABSTRACT

Nur Aini

nuraini25@upi.edu

NIM:1706004

This research is motivated by the impact of the covid-19 so that face-to-face learning as usual turns into a network. This study aims to describe the impact of online learning on the emotional development of children aged 4 and 5 years. The impact that occurs during online learning is due to the pandemic situation in order to break the chain of transmission of covid-19. During these online learning activities, children study at home through electronic media and are given activity materials by the teacher, and parents guide children when carrying out learning activities. This study uses descriptive qualitative with data collection techniques carried out by using interviews and documentation. The research participants consisted of six parents in Kp. Margasari RT04/RW 12 Cibeber Village. The results of the study were analyzed using grounded theory and then described in the form of a narrative. The results showed a general picture of the emotional development of children aged 4-5 years. Learning in the network has an impact on children, children's emotions are not yet formed and cannot be controlled properly, sometimes children are easily bored and sad, easily irritated and disappointed. Children miss friends and teachers, and learning activities in this network have been running for almost 2 years. Many aspects of development are not well developed, because not all parents can handle it if their child has problems with something.

Keywords: Network learning, emotional development

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Pengertian Pembelajaran Dalam Jaringan.....	6
2.2 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Dalam Jaringan.....	7
2.3 Ciri-Ciri Pembelajaran Daring.....	8
2.4 Dampak Pembelajaran Dalam Jaringan.....	9
2.4.1 Dampak positif Pembelajaran Dalam Jaringan.....	9
2.5 Permasalahan Pembelajaran Dalam Jaringan Selama Pandemi.....	10
2.6 Perkembangan Emosional.....	12
2.7 Ciri – ciri perkembangan emosional anak.....	13
2.8 Tahapan Perkembangan Emosional.....	14
2.9 Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Emosional.....	14
2.10 Penelitian Yang Relevan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Desain Penelitian.....	18
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	19
3.2.1 Permasalahan Pembelajaran Dalam Jaringan.....	19
3.2.2 Perkembangan Emosional.....	19

3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian	19
3.4	Pengumpulan Data	20
3.5	Analisis Data	22
3.6	Isu Etik	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		31
4.1.	Hasil Temuan Penelitian	31
4.1.1	Deskripsi Dampak Pembelajaran Dalam Jaringan	31
4.1.2	Deskripsi Perkembangan Emosional Selama Pembelajaran Daring	33
4.2	Pembahasan	41
4.2.1	Permasalahan Pembelajaran daring selama pandemi	41
4.2.2	Dampak pembelajaran dalam jaringan terhadap perkembangan emosional anak usia dini	43
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		47
5.1	Simpulan	47
5.2	Implikasi	47
5.3	Rekomendasi	48
5.4	Keterbatasan Penelitian	48
DAFTAR PUSTAKA		49
LAMPIRAN I		51
LAMPIRAN II		60
TABEL 3.2		64
Hasil Wawancara Orang Tua 1		74
Hasil Wawancara Orang Tua 2		80
Hasil Wawancara Orang Tua 3		86
Hasil Wawancara Orang Tua 4		92
Hasil Wawancara Orang Tua 5		99
Hasil Wawancara Orang Tua 6		105
LAMPIRAN III		111
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		114

DAFTAR PUSTAKA

- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, solusi dan harapan: pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 oleh guru sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
- Azwar, S. (2008). Kualitas Tes Potensi Akademik Versi 07A. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 12(2).
- Chaplin, E. (2002). *Sociology and visual representation*. Routledge.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- Dasim, S. M. (2012). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 78-95.
- Dayal, H. C., & Tiko, L. (2020). When are we going to have the real school? A case study of early childhood education and care teachers' experiences surrounding education during the COVID-19 pandemic. *Australasian Journal of Early Childhood*, 45(4), 336-347.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Drane, C., Vernon, L., & O'Shea, S. (2020). The impact of 'learning at home' on the educational outcomes of vulnerable children in Australia during the COVID-19 pandemic. *Literature Review Prepared by the National Centre for Student Equity in Higher Education. Curtin University, Australia*.
- Ganser, L. R., Kelly, M. L., Herschlag, D., & Al-Hashimi, H. M. (2019). The roles of structural dynamics in the cellular functions of RNAs. *Nature reviews Molecular cell biology*, 20(8), 474-489.
- Goelman, G., & Prammer, M. G. (1995). The CPMG pulse sequence in strong magnetic field gradients with applications to oil-well logging. *Journal of Magnetic Resonance, Series A*, 113(1), 11-18.
- Haryanti, T., Nadar, W., & Syaikhu, A. (2020). Problematika Kecerdasan Emosional Anak di masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus Pada Anak Usia 4 Tahun. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II* (pp. 113-120).
- Hurlock, E. B. (1949). Adolescent development.

- Kusuma, W. S., & Sutapa, P. (2020). Dampak pembelajaran daring terhadap perilaku sosial emosional anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1635-1643.
- Lioe, H., Richard, A. J., & Reid, G. E. (2004). Gas-phase reactions of protonated tryptophan. *Journal of the American Society for Mass Spectrometry*, 15(1), 65-76.
- Mansyur, A. R. (2020). Dampak covid-19 terhadap dinamika pembelajaran di indonesia. *Education and Learning Journal*, 1(2), 113-123.
- Mastura, M., & Santaria, R. (2020). Dampak pandemi COVID-19 terhadap proses pengajaran bagi guru dan siswa. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2), 289-295.
- Naimah, Z., & Mukti, N. A. (2019). The influence of audit committee's and company's characteristic on intellectual capital disclosure. *Asian Journal of Accounting Research*.
- Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor pemicu kecemasan siswa dalam melakukan pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 541-544
- Pramana, C. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dimasa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 2(2), 115-123.
- Pujiastuti, S. (2020). Dampak covid-19 terhadap pendidikan anak. *Kedaulatan Rakyat*, 3.
- Raihana, R. (2020). UPAYA PENGELOLAAN EMOSI IBU PADA ANAK SELAMA PEMBELAJARAN DARI RUMAH (DAMPAK PANDEMI COVID 19). *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 132-142.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic). *Biodik*, 6(2), 214-224.
- Sari, R. P., Tusyantari, N. B., & Suswandari, M. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 9-15.
- Satrianingrum, A. P., Setiawati, F. A., & Fauziah, P. Y. (2021). Pembelajaran Jarak Jauh pada PAUD: Studi Literatur berbagai Metode Pembelajaran pada Masa Pandemi di berbagai Tempat. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 34-41.

- Selwyn, N. (2011). In praise of pessimism—the need for negativity in educational technology.
- Shaw, K. A., O'Rourke, P., Del Mar, C., & Kenardy, J. (2005). Psychological interventions for overweight or obesity. *Cochrane database of systematic reviews*, (2).
- Sri, A. (2020). *PENERAPAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING) PADA ANAK USIA DINI SELAMA PANDEMI VIRUS COVID-19 DI KELOMPOK A BA AISYIYAH TIMBANG KECAMATAN KEJOBONG KABUPATEN PURBALINGGA* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Sukatin, S., Chofifah, N., Turiyana, T., Paradise, M. R., Azkia, M., & Ummah, S. N. (2020). Analisis Perkembangan Emosi Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(2), 77-90.
- Suryawan, I. P. P., & Permana, D. (2020). Media Pembelajaran Online Berbasis Geogebra sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Prisma*, 9(1), 108-117.
- UU RI N0.20 tahun 2003 Bab 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Yanti, M. T., Kuntarto, E., & Kurniawan, A. R. (2020). Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 61-68.