

**ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN DARING
DI TAMAN KANAK-KANAK SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Sintya Nisabella

NIM 1706206

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

DI KAMPUS PURWAKARTA

2021

Sintya Nisabella, 2021

ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN DARING DI TAMAN KANAK-KANAK SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN DARING
DI TAMAN KANAK-KANAK SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh

Sintya Nisabella

1706206

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Sintya Nisabella 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Sintya Nisabella

**ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN DARING
DI TAMAN KANAK-KANAK SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Jojor Renta Maranatha, M.Pd.

NIP.198411262018032001

Pembimbing II



Dr. Idat Muqodas, M.Pd.

NIP.198501232012121001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.

NIP 198302162008012004

ANALISIS PERAN ORANG TUA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING DI TAMAN KANAK-KANAK SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

ABSTRAK

Oleh
Sintya Nisabella

Penelitian ini dilatarbelakangi perubahan proses pembelajaran dari tatap muka yang dilakukan di sekolah menjadi pembelajaran dari rumah, sehingga orang tua berperan dalam proses pembelajaran tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran peran orang tua terhadap pembelajaran dalam jaringan dan kendala yang dirasakan orang tua selama proses pembelajaran dalam jaringan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif deskriptif. Teknik Pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara. Adapun partisipan dalam penelitian ini terdiri dari lima orang tua yang berada di salah satu TK kota Cimahi. Hasil menunjukkan bahwa peran orang tua yang muncul yaitu sebagai pengasuh, pendidik, pembimbing, motivator dan fasilitator. Secara khusus peran orang tua yang muncul yaitu melakukan pengasuhan, mendampingi dan mengawasi, menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan oleh guru, mengingatkan dalam mengerjakan tugas, membimbing anak, memberikan motivasi, memberikan *reward* dan konsekuensi, menyediakan fasilitas belajar yang memadai dan menunjang proses pembelajaran daring. Selain itu kendala yang dirasakan orang tua yaitu *mood* anak yang berubah-ubah, untuk itu orang tua tidak memaksa dan berkomunikasi dengan anak. Orang tua juga merasakan adanya kendala dalam memahami penggunaan aplikasi dalam jaringan. Cara yang dilakukan oleh orang tua dalam mengatasi kendala tersebut yaitu dengan bertanya kepada guru.

Kata kunci : Peran Orang Tua, Pembelajaran Daring

ANALYSIS OF THE PARENT'S ROLE IN ONLINE LEARNING AT KINDERGARTEN DURING THE COVID-19 PANDEMIC

ABSTRACT

by
Sintya Nisabella

This research is motivated by changes in the learning process from face-to-face conducted at school to learning from home, so that parents play a role in the learning process. This study aims to obtain an overview of the role of parents in online learning and the obstacles experienced by parents during the online learning process. The research method used in this research is descriptive qualitative. Data collection techniques used are interviews. The participants in this study consisted of five parents who were in a kindergarten in Cimahi. The results show that the emerging roles of parents are as caregivers, educators, mentors, motivators and facilitators. In particular, the roles of parents that appear are caring for, accompanying and supervising, re-explaining the material that has been taught by the teacher, reminding them to do assignments, guiding children, providing motivation, providing rewards and consequences, providing adequate learning facilities and supporting the online learning process. . In addition, the obstacles felt by parents are the changing moods of children, for that parents do not force and communicate with children. Parents also experience difficulties in understanding the use of applications on the network. The way that parents do to overcome these obstacles is by asking the teacher.

Keyword : the parents role, online learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Konsep Peran Orang Tua	6
2.1.1. Pengertian Peran Orang Tua	6
2.1.2. Bentuk – Bentuk Peran Orang Tua	7
2.1.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Peran Orang Tua dalam Belajar Anak	9
2.2. Konsep Pembelajaran Daring	11
2.1.1. Pengertian Pembelajaran Daring	11
2.1.2. Karakteristik Pembelajaran Daring.....	12
2.1.3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	13

2.1.4.	Kendala Pembelajaran Daring	13
2.3.	Penelitian yang Relevan	14
BAB III	METODE PENELITIAN.....	16
3.1.	Desain Penelitian	16
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian	17
3.3.	Pengumpulan Data	17
3.4.	Analisis Data	18
3.5	Isu Etik	23
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1	Hasil Temuan Penelitian	25
4.1.1	Peran Orang Tua	25
4.1.1.1	Peran Orang Tua Sebagai Pengasuh	25
4.1.1.2	Peran Orang Tua Sebagai Pendidik.....	26
4.1.1.3	Peran Orang Tua Sebagai Pembimbing	28
4.1.1.4	Peran Orang Tua Sebagai Motivator.....	29
4.1.1.5	Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator.....	32
4.1.2	Kendala Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring.....	33
4.1.2.1	Kendala Sebagai Pengasuh	33
4.1.2.2	Kendala Sebagai Pendidik	35
4.1.2.3	Kendala Sebagai Pembimbing	36
4.1.2.4	Kendala Sebagai Motivator.....	37
4.1.2.5	Kendala Sebagai Fasilitator	38
4.2	Pembahasan	40
4.2.1	Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring.....	40
4.2.2	Kendala Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring.....	43
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	47

5.1	Simpulan.....	47
5.2	Implikasi	48
5.2.1	Bagi Penulis	48
5.2.2	Bagi Pembaca.....	48
5.3	Rekomendasi	48
5.3.1	Bagi Orang Tua.....	48
5.3.2	Bagi Peneliti Selanjutnya	48
	DAFTAR PUSTAKA	49
	LAMPIRAN.....	54
	RIWAYAT HIDUP.....	89

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. (2012). *Sosiologi : Skematika, Teori, dan Terapan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ahmadi, A. (2004). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: RIneka Cipta.
- Ahsani, E. (2020). Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Perkembangan Anak dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*. Retrieved from <https://ejournal.stainupwr.ac.id/>
- Alwasilah, A. (2015).). *Pokoknya Studi Kasus, Pendekatan Kualitatif*. Bandung: PT. Kiblat Buku Utama.
- Bahri, S. (2000). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology*.
- Chaeruman. (2013) Merancang Model Blended Learning Designing Blended Learning Model. *Jurnal Teknodik*. 17
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwali*, 4, 152-159.
- Creswell, J. (2017). *Research Design Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewi, W. A. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61. doi:/10.31004/edukatif.v2i1.89
- Djamarah & Syaiful, B. (2004). *Pola Komunikasi Orang Tua & Anak dalam Keluarga*. Jakarta : PT. Reneka Cipta.
- Elyas, A. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Warta*, 1-11.
- Fadlillah, M. (2013). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzman Media.
- Fereday, J, & Muir-Cochrane, E. (2006). Demonstrating rigor using thematic analysis: A hybrid approach of inductive and deductive coding and theme development. *International Journal of Qualitative Methods*.
- Gloria. (2020). Sehat Mental Selama di Rumah dengan Aktivitas Positif Bersama Keluarga.
- Handarini, O., & Wulandari, S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 496-503. doi:10.1093/fampra/cmy005
- Harahap, S., Dimiyati, & Purwanta, E. (2021). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang tua di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1825-1836. doi:doi.31004/obsesi.v5i2.1013
- Hidayat, F., & Imroatun, I. (2018). Keluarga Berencana Dan Pengasuhan Anak Usia Dini Di Indonesia Perspektif Psikologi. *International Conference Proceeding Konsepsi dan Implementasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Book two*, 164-171.
- Iftitah, S., & Anawaty, M. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di rumah Selama Pandemi Covid-19. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 71-81.

- Irhamna. (2019). Analisis Tentang Kendala-Kendala yang Dihadapi Orang Tua dalam Pembinaan Akhlak dan Kedisiplinan Belajar Siswa Madrasah Darussalam Bengkulu. *al-Batsu*, 1(1), 57-65.
- Irma, C., Nisa, K., & Sururiyah, S. (2019). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyitoh Purworejo. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. doi:<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3li.152>
- Kurniati, E., Alfaeni, D., & Andriani, F. (2021). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241-256. doi:10.31004/obsesi.v5il.541
- Kurtanto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99-110.
- Lestari, A., & Gunawan. (2020). The Impact of Covid-19 Pandemic on Learning Implementation of Primary and Secondary Scholl Levels. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 1, 58-63.
- Mahnun, N. (2018). Implementasi Pembelejaraan Online dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online di Perguruan Tinggi Islam dalam Mewujudkan World Class University. *IJIEM*, 1, 29-36. Retrieved from <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/IJIEM/article/view/5240>
- Master, A., & Walton, M. (2012). Minimal Groups Increase Young Children's Motivation and Learning on Group-Relevant Tasks. *Wiley Online Library*. doi:0.1111/j.1467-8624.2012.01867.x
- Moleong, L. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Murtiningsih, D. (2013). Peran Orang Tua dalam kegiatan Bermain Anak Usia Dini (4-6 Tahun) di Rumah. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 9(2), 1-21. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/pls/article/view/5421>
- Mustofa. (2019). Formula Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *WJIT : Walisongo Journal of Information Teknology*. Retrieved from <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/jit/article/view/4067>
- Ni'mah, F. (2016). Manajemen Pembelajaran Jarak Jauh (Distance Learning) Pada Homeschooling "Sekolah Dolan". *Manajemen Pendidikan*, 112-119.
- Nurkholis. (2020). Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase (Covid-19) Terhadap Psikologi dan Pendidikan Sera Kebijakan Pemerintah. *Jurnal PGSD*, 6(1), 39-49. doi:10.32534/jps.v6i1.1035
- Otto, B. (2015). *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini Edisi Ketiga*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Pardede, T. (2011). Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Pada Pendidikan Tinggi Jarak Jauh.
- Pangondian, R.A, dkk (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri. *Yogyakarta Seminar Nasional Teknologi dan Sains (SAINTEKS)*. 56-60.
- Pramudyani, A. (2014). Peran Orang Tua Sebagai Guru Pertama Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Anak Usia Dini Edu*, 1(2), 160-173. doi:.21831/jppm.v1i2.2686

- Prasetyaningtyas, S. (2020). Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Secara Online Selama Darurat Covid-19 di SMPN 1 Semin. *Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5.
- Purwanto. (2006). *Intrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rahayu, A., & Haq, M. (2021). Sarana dan Prasarana dalam Mendukung Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9, 186-199.
- Retno, A. (2013). Hubungan Intensitas Pendampingan Belajar Orang Tua dengan Kualitas Hasil Belajar Siswa di RA Al-Islam Mangunsari 02 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2), 43-49. doi:10.15294/ijeces.v2i2.9240
- Rusman. (2012). *Model - Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sadirman. (2005). *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sari, P. (2015). Memotivasi Belajar dengan Menggunakan E-Learning. *Jurnal Ummul Quro*, 6.
- Soekanto, S. (2006). *Sosiologi Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Speziale, H., & Carpenter, D. (2003). *Qualitative Research In Nursing*. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.
- Sucipto, & Rafli. (2000). *Profesi Keorangtuaan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2004). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukmadinata. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Sulistiyawati, T. (2020). Perspektif Aksiologi Terhadap Penurunan Minat Belajar Anak di Masa Pandemi. *Aksiologi : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1, 33-43. doi:10.47134/aksiologi.v1i1.16
- Suryabrata, S. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suryaman, M., Cahyono, Y., Muliansyah, D., Bustani, O., Suryani, P., Fahlevi, M., . . . Harimurti, S. (2020). Covid-19 Pandemic and Home Online Learning System : Does it Affect the Quality of Pharmacy School Learning. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(8), 524-530. doi:0.31838/srp.2020.8.74
- Umar, M. (2015). Peranan Orang Tua dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 1, 20.
- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2021). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1). doi:10.31004/obsesi.v5i1.705
- WHO. (2020). Corona Virus disease (Covid-19) Pandemic. *World Health Organization*.
- Yulianingsih, W., Suhanadji, Nugroho, R., & Mustakim. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendampingan Belajar Anak Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi*, 5(2), 1138-1150. doi:10.31004/obsesi.v5i2.740