

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan data yang telah peneliti peroleh mengenai “Pengaruh Pelaksanaan BDR (Belajar Dari Rumah) terhadap Kemandirian Belajar Peserta didik dalam pembelajaran IPS pada peserta didik kelas VII di SMPN 5 Bandung. Dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif antara pengaruh pelaksanaan BDR dengan kemandirian belajar peserta didik, Adapun peneliti dapat merumuskan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut:

1. Didapatkan hasil penelitian mengenai pelaksanaan BDR (Belajar Dari Rumah) pada pembelajaran IPS di SMPN 5 Bandung termasuk pada kategori baik. Berdasarkan data yang diperoleh dari 76 responden, terdapat sebelas orang peserta didik (14,5%) yang perannya masuk pada kategori rendah dalam pelaksanaan BDR (Belajar Dari Rumah). Selanjutnya terdapat 52 peserta didik (68,5%), perannya termasuk pada kategori sedang dalam pelaksanaan BDR (Belajar Dari Rumah). Adapun terdapat 13 peserta didik (17%) yang memiliki peran dengan kualitas tinggi dalam pelaksanaan BDR (Belajar Dari Rumah).
2. Berdasarkan hasil penelitian kemandirian belajar peserta didik kelas VII di SMPN 5 Bandung termasuk pada kategori kemandirian belajar yang tergolong baik. Berdasarkan 76 data yang diperoleh, terdapat sembilan orang peserta didik (19,7%) yang perannya masuk pada kategori rendah dalam kemandirian belajar peserta didik. Selanjutnya terdapat 52 peserta didik (68,5%), perannya termasuk pada kualitas sedang dalam kemandirian belajar peserta didik. Adapun terdapat 15 peserta didik (11,8%) yang memiliki peran dengan kualitas tinggi dalam kemandirian belajar. Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat dilihat bahwa kemandirian belajar peserta didik merupakan hal yang perlu terus dipertahankan dan dikembangkan terhadap peserta didik sejak dini. Dalam menumbuhkan kemandirian belajar pada peserta didik di SMPN 5 Bandung setiap guru dapat

menerapkan beberapa aktivitas mandiri pada setiap peserta didik. Adapun beberapa aktivitas yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kemandirian belajar antara lain yaitu membiasakan peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat, membiasakan peserta didik untuk selalu disiplin selama belajar, berinisiatif untuk mengajukan pertanyaan bila terdapat materi yang belum dipahami, membiasakan untuk bertanggung jawab pada setiap hal yang dikerjakan dan hal-hal lain yang dapat membangun kemandirian belajar pada peserta didik.

3. Dari hasil uji korelasi yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini menghasilkan bahwa pelaksanaan BDR (Belajar Dari Rumah) memiliki hubungan signifikan yang cukup kuat dan positif dengan sikap kemandirian belajar peserta didik pada pembelajaran IPS di SMPN 5 Bandung. Korelasi antara pelaksanaan BDR (Belajar Dari Rumah) terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas VII di SMPN 5 Bandung berkisar 48,6% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Dengan begitu dapat diketahui semakin tinggi variabel pelaksanaan BDR (Belajar Dari Rumah) pada pembelajaran IPS maka akan semakin tinggi pula kemandirian belajar peserta didik.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil dari penelitian dan kesimpulan, maka peneliti sampaikan beberapa implikasi dari penelitian diantaranya sebagai berikut:

1. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai suatu ukuran dan pertimbangan untuk melakukan pengambilan keputusan. Hal ini dilakukan karena hingga saat ini kemandirian belajar peserta didik masih harus dikembangkan kembali. Kemandirian belajar peserta didik merupakan salah satu hal yang perlu terus ditanamkan serta dikembangkan dalam setiap pembelajaran. Dengan dikembangkannya kemandirian belajar peserta didik dapat mampu melakukan aktivitas belajar atas inisiatif atau kemauan sendiri tanpa banyak bergantung pada orang lain serta mampu mengevaluasi dan mengatur kegiatan belajarnya sendiri, memanfaatkan waktu dengan baik, serta mampu mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berpikir dan bertindak.

2. Penelitian ini juga dapat dipastikan memiliki implikasi yang positif bagi berbagai pihak yang bersangkutan. Satu diantaranya yaitu pengembangan dalam pelaksanaan belajar dari rumah (BDR) dalam pembelajaran IPS. Maka dari itu, hal ini memberikan sebuah gambaran mengenai pelaksanaan BDR agar guru dapat mempersiapkan perencanaan pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran yang akan dilakukan agar pada setiap pelaksanaan belajar dari rumah materi dapat tersampaikan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai, serta peserta didik dapat mengikuti BDR tanpa adanya kendala sehingga pelaksanaan BDR dapat berjalan dengan efektif.
3. Secara umum, pelaksanaan BDR merupakan salah satu upaya efektif yang dapat menumbuhkan kemandirian belajar peserta didik. Oleh karena itu dalam menciptakan peserta didik yang mandiri dalam belajar tentu saja perlu melibatkan beberapa pihak agar terciptanya peserta didik yang percaya diri, disiplin, aktif, serta tanggung jawab dalam belajar sehingga terciptalah pembelajaran yang efektif.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dari penelitian yang dilakukan di kelas VII SMPN 5 Bandung terkait pengaruh pelaksanaan BDR (Belajar Dari Rumah) terhadap kemandirian belajar pada pembelajaran IPS yang telah diuraikan di atas, berikut adalah beberapa rekomendasi yang dapat peneliti berikan kepada pihak-pihak yang terkait:

1. Bagi peserta didik, untuk lebih mandiri dalam belajar. Hal-hal kecil yang dapat dilakukan yakni dengan cara membiasakan diri untuk berani mengemukakan pendapat, mematuhi peraturan-peraturan sekolah, mengajukan pertanyaan bila terdapat materi yang belum dipahami, aktif saat berdiskusi, bertanggung jawab atas tugas yang dimiliki, dan hal lain sebagainya. Sebagai generasi penerus bangsa kemandirian dalam setiap individu perlu dikembangkan agar dimasa yang akan datang dapat terbiasa melakukan segala hal dengan baik.
2. Bagi pendidik, harus mampu mengemas pembelajaran menjadi lebih bermakna serta menarik sehingga peserta didik memiliki pemahaman yang

baik pada setiap materi yang disampaikan. Pendidik harus mampu memberikan motivasi dan menumbuhkan sikap mandiri dalam segala hal pada saat pelaksanaan pembelajaran. Adapun hal yang bisa diimplementasikan yakni dengan cara memberikan pembelajaran dengan menggunakan teknik dan metode pembelajaran yang bervariasi, penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan menarik, mengedepankan keaktifan peserta didik saat pembelajaran, serta guru dapat membuat perencanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran yang variatif serta disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

3. Bagi pihak sekolah, harus menyediakan fasilitas yang menunjang dalam pelaksanaan BDR serta kemandirian belajar, seperti halnya menyediakan tempat platform pembelajaran yang mudah diakses oleh setiap peserta didik, membuat perencanaan pembelajaran sesuai dengan kondisi, memberikan bantuan gadget bagi peserta didik yang tidak memiliki. Selain itu, sekolah dapat membuat peraturan agar peserta didik dapat disiplin dalam belajar, dapat bertanggung jawab dengan belajar yang baik serta bertanggung jawab untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah yang telah diberikan kepadanya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai inspirasi dalam melakukan penelitian serupa serta memodifikasi penelitian ini dengan aspek yang lebih luas dan dapat di pertanggung jawabkan.