

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1.Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan juga pembahasan yang telah diuraikan diatas mengenai keterampilan menulis teks deskripsi dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas V SDN Marongge, maka dapat disimpulkan bahwa setiap siswa tentunya memiliki keterampilan yang tentunya berbeda-beda antara satu siswa dengan yang lainnya. Berdasarkan indikator yang terdapat dalam tes keterampilan siswa dala menulis teks deskripsi, maka dapat dikatakan bahwa keterampilan siswa paling tinggi terlihat pada indikator kesesuaian judul dengan gambar yang diberikan, karena aspek tersebut merupakan aspek yang masih sangat mendasar. Sementara itu indikator penulisan huruf kapital merupakan aspek terendah yang ditunjukkan siswa dalam menulis teks deskripsi. Responden yang memiliki nilai paling tinggi hingga paling rendah yaitu DSH, VPM, NRP, DA, kemudian CS.

Hal tersebut ternyata tidak hanya dipengaruhi oleh faktor kebiasaan anak belajar disekolah dan penggunaan media gambar yang guru gunakan, melainkan juga dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti kurangnya dukungan dan ajakan orang tua dirumah terhadap kemampuan dan perkembangan akademis siswa sehingga berpengaruh terhadap keterampilan menulis itu sendiri. Selain itu, faktor lain dalam penghambat siswa dalam menulis sebuah teks dskripsi juga yaitu kebiasaan siswa yang malas dan jarang sekali berlatih menulis diluar pembelajaran sekolah, dan juga minimnya perbendaharaan kata yang siswa kuasai.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, bahwasannya menulis teks deskripsi dengan menggunakan media gmbat membutuhkan beberapa penguasaan seperti diharuskan adanya kesesuaian antara rangkaian cerita dengan gambar yang diberikan. Siswa yang memiliki keterampilan menulis teks deskripsi yang tinggi tentunya akan sangat mudah untuk menyesuaikan isi teks tersebut dengan gambar yang diberikan. Selain itu, motivasi dan kebiasaan siswa dalam menulispun memiliki pengaruh yang penting terhadap kemampuan

siswa dalam menulis teks deskripsi itu sendiri. Meskipun siswa tersebut selalu menjadi juara, akan tetapi jika tidak memiliki kemauan dan kebiasaan menulis maka siswa tersebut tidak bisa mencapai indikator yang penting dalam menulis sebuah teks deskripsi dan itu akan berpengaruh terhadap kemampuan menulis yang dimiliki siswa tersebut.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti di SDN Marongge mengenai analisis keterampilan menulis teks deskripsi dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas V Sekolah Dasar, peneliti mencoba mengajukan saran yang baik, diuraikan sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik

Diharapkannya siswa harus banyak-banyak berlatih menulis agar dapat memiliki keterampilan menulis yang baik, selain itu juga berlatih menulis dapat menambahkan perbendaharaan kata yang baik.

2. Bagi guru

Dalam sebuah proses pembelajaran, sebaiknya seorang guru dapat menggunakan media, metode, ataupun memilih strategi pembelajaran yang baik, tepat, dan tentunya sesuai dengan kebutuhan siswa dan pembelajaran itu sendiri, sehingga peserta didik akan lebih terdorong dan memahami mengenai pembelajaran yang mereka dapatkan. Selain itu juga, guru sebaiknya bukan hanya memberikan tugas lalu menilainya begitu saja, melainkan guru juga harus bisa menyampaikan kealahan-kesalahan apa yang terdapat pada tugas siswa dan bagaimana cara memperbaikinya.

3. Bagi sekolah

Diharapkan sekolah dapat memfasilitasi siswa dengan menyediakan ruang perpustakaan dan juga buku bacaan agar siswa bisa menggali informasi, melihat contoh dari buku bagaimana cara menulis teks deskripsi, sehingga kemampuan siswa dan perbendaharaan kata akan meningkat.

4. Bagi orang tua

Orang tua seharusnya mampu memberikan dorongan semangat, membimbing, dan juga menunjukkan contoh kebiasaan menulis, sehingga

siswa dirumah tidak akan mudah merasa bosan dan tentunya akan memiliki kemauan menulis yang tinggi.