

**PENGARUH ANALISIS *SELF-CONCEPT* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 29
BANDUNG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh :

Gita Fitri Anjayani

1700892

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2021

Gita Fitri Anjayani, 2021

*PENGARUH ANALISIS *SELF-CONCEPT* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 29 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Pengaruh Analisis *Self-Concept* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 29 Bandung**

oleh :

Gita Fitri Anjayani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Gita Fitri Anjayani 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan di cetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

GITA FITRI ANJAYANI

**“Pengaruh Analisis *Self-Concept* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis
Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 29 Bandung”**

disetujui dan disahkan oleh:

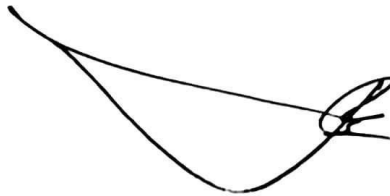
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd

NIP. 19590714 198601 1 001

Pembimbing II,

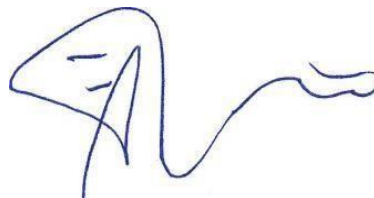


Dr. A Budhi Salira, M.Si

NIP. 19611125198303 1 002

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriva, M.Ed

NIP. 19630820198803 1 001

**PENGARUH ANALISIS *SELF-CONCEPT* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 29
BANDUNG**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan di SMPN 29 Bandung mengenai kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII. Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh *self-concept* terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPS di SMPN 29 Bandung. Pendekatan penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian kelas VIII di SMPN 29 Bandung yang berjumlah 320 siswa dengan sampel 76 siswa. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket, tes uraian, wawancara dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji linearitas, uji korelasi, uji regresi linear sederhana dan koefisien determinasi (R^2). Berdasarkan hasil analisis tersebut: 1) *Self-concept* siswa kelas VIII termasuk kedalam kategori sedang dengan persentase 69,8%; 2) Kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS termasuk kedalam kategori baik dengan persentase 63,1%; dan 3) Berdasarkan t-hitung $>$ t-tabel ($6,163 > 1,66571$) besar signifikannya $0,000 < 0,05$ ($\alpha = 5\%$) hal ini menunjukkan variabel *self-concept* secara signifikan berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS dengan tingkat korelasi 0,582. Berdasarkan hasil analisis koefisien determinasi kontribusi variabel *self-concept* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS sebesar 33,9% dan sisanya 66,1% dipengaruhi oleh faktor yang lain.

Kata Kunci : *Self-concept*, Kemampuan Berpikir Kritis, IPS

THE EFFECT OF SELF-CONCEPT ANALYSIS ON STUDENT'S CRITICAL THINKING ABILITY IN SOCIAL STUDIES EDUCATION LESSONS AT SMPN 29 BANDUNG

ABSTRACT

This research is motivated by the problems found in SMPN 29 Bandung regarding the lack of critical thinking skills of class VIII students. This study was conducted to describe and analyze the effect of self-concept on critical thinking skills in social studies subjects at SMPN 29 Bandung. This research approach uses quantitative with descriptive method. The research subjects were class VIII at SMPN 29 Bandung, totaling 320 students with a sample of 76 students. Data was collected using questionnaires, description tests, interviews and documentation studies. The data analysis technique used descriptive statistics, normality test, linearity test, correlation test, simple linear regression test and the coefficient of determination (R^2). Based on the results of the analysis: 1) Self-concept of class VIII students is included in the medium category with a percentage of 69.8%; 2) Students' critical thinking skills in social studies subjects are included in the good category with a percentage of 63.1%; and 3) Based on $t\text{-count} > t\text{-table}$ ($6.163 > 1.66571$) the significance is $0.000 < 0.05$ ($\alpha = 5\%$) this shows that the self-concept variable significantly affects students' critical thinking skills in social studies subjects. with a correlation level of 0.582. Based on the results of the analysis of the coefficient of determination of the contribution of the self-concept variable to students' critical thinking skills in social studies subjects of 33.9% and the remaining 66.1% is influenced by other factors.

Keywords : Self-concept, Critical Thinking Ability, Social Studies

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaattpenelitian	7
1.4.1 Segi Teoritis	7
1.4.2 Segi Praktis.....	7
1.5 Struktur OrganisasiSkripsi.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 <i>Self-Concept</i>	9
2.1.1 Pengertian <i>Self-Concept</i>	9
2.1.2 Dimensi <i>Self-Concept</i>	10
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self-Concept</i>	12
2.1.4 <i>Self-Concept</i> Positif Dan <i>Self-Concept</i> Negative	15
2.1.5 Aspek-Aspek <i>Self-Concept</i>	17
2.1.6 Strategi Guru Dalam Mengembangkan Dan Meningkatkan <i>Self-Concept</i> Siswa.....	17
2.2 Berpikir kritis.....	19
2.2.1 Pengertian Berpikir kritis	19
2.2.2 Indikator BerpikirKritis	21
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis	22
2.2.4 Tujuan Berpikir Kritis	23
2.3 Pembelajaran IPS.....	24

2.3.1 Pengertian Pembelajaran IPS	24
2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS	25
2.4 Pengaruh <i>Self-Concept</i> Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS	26
2.5 Hasil penelitian yang relevan	28
2.6 Kerangka Penelitian	29
2.7 Hipotesis	30
BAB III. METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Objek Dan Subjek Penelitian	33
3.3 Populasi Dan Sample	33
3.3.1 Populasi	33
3.3.2 Sample Penelitian	34
3.3.3 Teknik Pengambilan Sampel	34
3.4 Instrumen Penelitian	36
3.4.1 Instrument <i>Self-Concept</i> Siswa	37
3.4.2 Instrument Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data	40
3.6 Prosedur penelitian	42
3.7 Pengujian instrument Angket dan Tes Uraian	43
3.7.2 Validitas Instrument Angket/kuesioner	43
3.7.3 Relabilitas Instrument Angket/kuesioner	47
3.7.4 Uji Validitas Butir Soal	50
3.7.5 Uji Reliabilitas Butir Soal	52
3.7.6 Taraf Kesukaran	53
3.7.7 Daya Pembeda	55
3.8 Teknik Analisis Data	57
3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif	57
3.8.2 Uji Normalitas	58
3.8.3 Uji Linearitas	59
3.8.4 Uji Korelasi Product Moment	59
3.8.5 Uji Regresi Linear Sederhana	60
3.8.6 Uji Koefisien Determinasi (R^2)	60
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	62

4.1	Gambaran Umum SMPN 29 Bandung	62
4.1.1	Sejarah SMP Negeri 29 Bandung	62
4.1.2	Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 29 Bandung	62
4.2	Deskripsi Hasil Temua Penelitian	64
4.2.1	<i>Self-Concept</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung	64
4.2.2	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII-A Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 29 Bandung	83
4.3	Pengujian Hipotesis	89
4.3.1	Uji Normalitas	89
4.3.2	Uji Linearitas	91
4.3.3	Uji Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	91
4.3.4	Uji Regresi Linear Sederhana	94
4.3.5	Koefisien Determinasi (R^2)	95
4.4	Pembahasan	95
4.4.1	<i>Self-Concept</i> Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 29 Bandung	96
4.4.2	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 29 Bandung	98
4.4.3	Pengaruh Analisis <i>Self-Concept</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 29 Bandung	101
BAB V. KESIMPULAN		104
5.1	Kesimpulan	104
5.2	Implikasi	105
5.3	Rekomendasi	105
DAFTAR PUSTAKA		107
LAMPIRAN 1		111
LAMPIRAN 2		114
LAMPIRAN 3		145

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 29 Bandung	33
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian	35
Tabel 3.3 Kriteria pengukuran variabel.....	37
Tabel 3.4 Indikator <i>Self-Concept</i>	37
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kuesioner <i>Self-concept</i> Siswa	38
Tabel 3.6 Indikator Berfikir Kritis	39
Tabel 3.7 Rekapitulasi Uji Validitas Instrument <i>Self-Concept</i>	44
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrument self-concept.....	46
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas	48
Tabel 3.10 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrument	49
Tabel 3.11 Validitas Hasil Uji Coba Instrument Soal.....	51
Tabel 3.12 Hasil Uji Reabilitas	52
Tabel 3.13 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrument	53
Tabel 3 14 Kategori Taraf Kesukaran	54
Tabel 3.15 Hasil Coba Instrument Tingkat Kesukaran Soal.....	54
Tabel 3.16 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	55
Tabel 3.17 Hasil Coba Instrument Daya Pembeda Soal	56
Tabel 3.18 Hasil Rekapitulasi Analisis Instrument Soal Tes Uraian	56
Tabel 3.19 Kategorisasi Self-concept Siswa.....	57
Tabel 3.20 Kriteria Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	58
Tabel 3.21 Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi	60
Tabel 4.1 Skor Hasil Angket Self-Concept Variabel (X).....	64
Tabel 4.2 Hasil Deskripsi Statistik.....	67
Tabel 4.3 Interpretasi kategori self-concept.....	68
Tabel 4.4 Hasil Self-Concept Siswa Kelas VIII.....	68
Tabel 4.5 Hasil Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	83
Tabel 4 6 Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	86
Tabel 4.7 Hasil pencapaian kemampuan berpikir kritis siswa tiap indikator.....	87
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas One Sample Kolmogorov-Smirnov	89
Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas	91
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	92
Tabel 4.11 Tingkat hubungan Variabel X dan Variabel Y	93
Tabel 4.12 Analisis Regresi Variabel X terhadap Variabel Y	94
Tabel 4.13 Hasil Koefisien Determinasi (R ²).....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Q-Q Plot Variabel X.....	90
Gambar 4.2 Q-Q Plot Variabel Y.....	90

DAFTAR PUSTAKA

BUKU DAN E-BOOK

- Agustiani, H. (2006). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Refika Aditam.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta .
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Asrul, R. A. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Cipta Pustaka Media.
- Azwar, Saifuddin. (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Burns, R. B. (1993). *Konsep Diri (Teori, Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku)*. Alih bahasa: Eddy. Jakarta: Arcan.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Rosdakarya. Ebook
- Dorner, J. (2006). A self-concept measure of personality growth: self-concept maturity (SCM), development, validation and age effects. International university Bremen.E-book.
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skil: Pengantar Menuju Berfikir Kritis*. Yogyakarta: Suka Press.
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta : Airlanga .
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro .
- Hamzah, M. A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Rajawali Pers .
- Hurlock, B. (2005). *Psikologi Perkembangan anak jilid2*. Jakarta: Erlangga.
- Hutagalung, I. (2007). *Pengembangan Kepribadian*. Jakarta : PT Indeks .
- Johnson, E. B. (2009). *Contextual Teaching And Learning (Edisi Terjemahan Ibnu Setiawan)*. Bandung : MLC.
- Karim, A. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Ushuludin STAIN Kudus .
- Kuswana, W. S. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Rosdakarya.

Gita Fitri Anjayani, 2021

PENGARUH ANALISIS SELF-CONCEPT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 29 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Maryam, S. (2007). *Buku Ajar Berfikir Kritis Dalam Proses Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Maulana, T. &. (2018). *Konsep Dasar IPS*. DI Yogyakarta : Samudra Baru .
- Mustafidah, T. T. (2012). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung : Alfabeta .
- Panderiot, S. d. (2014). *Psikologi Pendidikan* . Jakarta: Erlangga.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rifanto, R. (2010). *3 Menit Membuat Anak Keranjingan Belajar*:. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Rubenfald, M. G. (2006). *Critical Thinking Tactics for Nurses*. Retrieved from : <https://books.google.com.sb/books?id=njWVFXlyol8C&printsec=copyrig ht#v=onepage&q&f=false>
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Yasindo.
- Sapriya. (2011). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya, Sadjarudin, & Susilawati. (2007). *Konsep Dasar IPS* . Bandung : CV Yasindo Multi Aspek .
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sriwiyana, S. A. (2011). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Sudjarwo. (2009). *Manajemen Penelitian Pendidikan* . Bandung : Alfabeta .
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta .
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

- Suprananto, K. d. (2015). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Somatri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- W.Creswel, J. (2014). *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yudhanegara, K. E. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Rafika Aditama.

JURNAL DAN SKRIPSI

- Hidayah, R., salimi, M., & Susiani, T. S. (2017). *Critical Thingking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian*.
<https://www.neliti.com/publications/261734/critical-thinking-skill-konsep-dan-inidikator-penilaian>.
- Leonard, & Amanah, N. (2017). *Pengaruh Adversity Quotient (Aq) Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Matematika*.
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/repository/article/view/1049/77>.
- Martika, D. (2017). *Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa (Survey Pada Siswa IPS Kelas XI SMA 22 Bandung)*.
<http://repository.unpas.ac.id>.
- Muhardi. (2004). *Kontribusi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia*. Volume XX No. 4 Oktober – Desember 2004 : 478 - 492.
ejournal.unisba.ac.id , 491.
- Nicola, M. A.-J. (2020). *The socio-economic implications of the coronavirus pandemic (COVID-19). A review*. International Journal of Surgery (London, England), 78-185.
- Rohmat, A. N., & Lestari, W. (2019). *Pengaruh Konsep Diri dan Percara Diri Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis*.
- Sasson, I. Y.-p.-b.-2. (2018). *Fostering the skills of critical thinking and question-posing in a project-based learning environment. Thinking Skills and Creativity*. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.08.001>, 203-212.

- Setiawan, R. (2016). *Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa (Survey Pada Siswa IPS Kelas XI SMA Negeri Di Kota Bandung*. repository.upi.edu.
- Shanti, W. N., Sholihah, D. A., & Martyanti, A. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Problem Posing*. *Journal homepage: www.ejournal.almaata.ac.id/literasi* Volume VIII, No. 1 , 57.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). *Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global*. volume 1.

SUMBER LAIN

- Kemendikbud (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 2 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- Kemdikbud. (2020). *Mendikbud Terbitkan SE tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Covid-19*. Dipetik April, 2021, dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>
- Mastel. (2017). *Hasil Survey MASTEL Tentang Wabah HOAX Nasional*. Diakses dari situs: <http://mastel.id/infografis-hasil-survey/> diakses 4 September 2021.
- Pratiwi, Agustini (2021). *Kominfo Catat 1.733 hoaks covid-19 dan vaksin*. <https://aptika.kominfo.go.id/2021/05/kominfo-catat-1-733-hoaks-covid-19-dan-vaksin/> diakses 4 September 2021.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional