

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE*
JIGSAW UNTUK PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR
(Penelitian *Pre-Eksperimen* pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Kubus dan
Balok Kelas V)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh
Anggraeni Wishnu Ramadhianty
1700283

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW* UNTUK PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Anggraeni Wishnu Ramadhianty

1700283

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Anggraeni Wishnu Ramadhianty 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

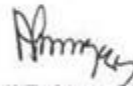
ANGGRAENI WISHNU RAMADHIANTY

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LERNING* TIPE JIGSAW
UNTUK PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimen pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Kubus dan Balok Kelas V)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Puji Rahayu, M.Pd.

NIP. 19600601 198611 2 001

Pembimbing II



Dra. Erna Suwangsih, M.Pd.

NIP. 19600618 198403 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



Drs. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 19820516 200801 2 015

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE
JIGSAW* UNTUK PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Eksperimen* pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Kubus dan
Balok Kelas V)

Oleh :

Anggraeni Wishnu Ramadhianty

NIM.1700283

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari masalah yang dialami siswa yaitu rendahnya pemahaman konsep matematis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *cooperative learning tipe Jigsaw* pada mata pelajaran matematika dengan fokus materi volume kubus dan balok. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan model desain *Pre-Eksperimental One-Group Pretest-Posttest Design*. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini berupa soal uraian sebanyak 4 butir soal. subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 3 NAGRITENGAH yang ada di kecamatan Purwakarta yang berjumlah 20 orang. Selanjutnya data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata nilai hasil tes pemahaman konsep matematis siswa sebesar 0,53 dengan persentase sebesar 53,44%, ada pada kategori sedang.

Kata kunci : pemahaman konsep, *cooperative learning tipe Jigsaw*, volume kubus dan balok.

THE EFFECT OF USING JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL FOR IMPROVING UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL CONCEPTS IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS (Pre-Experimental Research on the Subject of Building a Class V Cube and Block Room)

By :
Anggraeni Wishnu Ramadhianty
NIM. 1700283

ABSTRACT

This research is motivated by the problems experienced by students, namely the low understanding of mathematical concepts. This study aims to determine the effect of the Jigsaw type cooperative learning model on mathematics subjects with a focus on the volume of cubes and blocks. This research is an experimental study with a Pre-Experimental One-Group Pretest-Posttest Design model. The data collection method used in this research is the test method. The instrument used in this study was a description of 4 questions. The subjects in this study were students of class V SDN 3 NAGRITENGAH in Purwakarta sub-district, totaling 20 people. Furthermore, the collected data were analyzed using quantitative descriptive methods. The results of this study indicate that the average value of the students' mathematical concept understanding test results is 0.53 with a percentage of 53.44%, in the medium category.

Keywords: *concept understanding, Jigsaw cooperative learning, volume of cubes and blocks.*

DAFTAR ISI

Lembar Hak Cipta	i
Lembar Pengesahan	ii
Lembar Pernyataan	iii
Kata Pengantar	iv
Ucapan Terima Kasih	v
Abstrak	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I Pendahuluan	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Sistematika Penulisan	6
BAB II Kajian Pustaka	8
2.1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	8
2.2. Model Pembelajaran <i>cooperative learning tipe Jigsaw</i>	9
2.3. Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	14
2.4. Materi Ajar	15
2.5. Penelitian yang Relevan.....	17

	2.6. Hipotesis	18
BAB III	Metode Penelitian	19
	3.1. Jenis dan Desain Penelitian	19
	3.2 Subjek Penelitian	20
	3.3. Definisi Operasioanal	20
	3.4. Teknik Pengumpulan Data	21
	3.5. Instrumen Penelitian.....	21
	3.6. Pengembangan Instrumen	27
	3.7. Prosedur Penelitian.....	33
	3.8. Teknik Analisis Data	34
BAB IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	37
	4.1. Hasil Penelitian	37
	4.2. Pembahasan	47
BAB V	Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi	52
	5.1. Simpulan	52
	5.2. Implikasi	52
	5.3. Rekomendasi	53
	Daftar Pustaka	54
	Lampiran 1	57
	Lampiran 2	61
	Lampiran 3	82
	Lampiran 4	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Rumus Bangun Kubus dan Balok	17
Tabel 3.1.	Kisi-kisi Soal Tes Uraian Pretest	22
Tabel 3.2.	Kisi-kisi Soal Tes Uraian Posttest	24
Tabel 3.3.	Pedoman Penskoran Tes Soal Pemahaman Konsep	26
Tabel 3.4.	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	28
Tabel 3.5.	Hasil Uji Validitas Butir Soal	29
Tabel 3.6.	Kriteria Koefisien Reabilitas Instrumen	31
Tabel 3.7.	Hasil Uji Reabilitas	31
Tabel 3.8.	Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Instrumen	32
Tabel 3.9.	Hasil Analisis Daya Pembeda	32
Tabel 3.10.	Klasifikasi Indeks Kesukaran Instrumen	33
Tabel 3.11.	Interpretasi Tingkat Kesukaran	33
Tabel 3.12.	Kriteria Nilai N-Gain	36
Tabel 4.1.	Fokus Materi Pembelajaran Setiap Pertemuan	38
Tabel 4.2.	Data Skor Kuis Kelompok	39
Tabel 4.3.	Rekapitulasi Hasil Pretest Siswa	41
Tabel 4.4.	Rekapitulasi Hasil Posttest Siswa	41
Tabel 4.5.	Hasil Perubahan Nilai Pretest dan Posttest Siswa	41
Tabel 4.6.	Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	42
Tabel 4.7.	Hasil Uji Normalitas	43
Tabel 4.8.	Hasil Uji Homogenitas.....	44
Tabel 4.9.	Hasil Uji T.....	45

Tabel 4.10. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	45
Tabel 4.11. Hasil Uji N-Gain	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	57
Lampiran 1.1. Surat Keputusan Direktur	58
Lampiran 1.2. Kartu Bimbingan Pembimbing I.....	59
Lampiran 1.3. Kartu Bimbingan Pembimbing II	60
Lampiran 2.	61
Lampiran 2.1. Kisi-kisi dan Indikator Penyusunan Instrumen	62
Lampiran 2.2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	67
Lampiran 2.3 Soal Pretest dan Posttest	80
Lampiran 2.4. Soal pengayaan (Kuis) 1 dan 2	82
Lampiran 3.	83
Lampiran 3.1. Rekapitulasi Skor Uji Coba Tes	84
Lampiran 3.2. Perhitungan Validitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Soal	85
Lampiran 3.3. Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest.....	86
Lampiran 3.4. Rekapitulasi Hasil Pegayaan (Kuis)	87
Lampiran 3.5. Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas, Uji T, dan Uji Regresi	88
Lampiran 3.6. Perhitungan N-Gain	93
Lampiran 4.	94
Lampiran 4.1. Dokumentasi Penelitian	95
Lampiran 4.2. Sampel Hasil Uji Validitas	98
Lampiran 4.3.Sampel Hasil Pretest	100
Lampiran 4.4. Sampel Hasil Posttest	102

Lampiran 4.5.Sampel Kuis.....

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: PT Rineka
- Azwar,S. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahar, R.W. (1989). *Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga Press.
- Effendi, K. N. S. (2017). PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VIII PADA MATERI KUBUS DAN BALOK. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education : Volume 2 Nomor 2*, 2548-2297.
- Hasan, Z. (2017). UPAYA PENGEMBANGAN KARIR GURU MELALUI PENINGKATAN KUALIFIKASI AKADEMIK DAN PROFESIONALISME . *AKADEMIKA : VOLUME 13 No. 2*, 134-135.
- Hermawan, R., Mujono, & Suherman, A. (2007). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR*. Bandung: UPI PRESS.
- Hertiavi, M. A., Langlang, H., Khanafiyah, S. (2010). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 6*, 53-57.
- Hidayat, A. K. (2016). MENINGKATKAN PEMAHAMAN MASSAGE MELALUI METODE KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA MASALAH PJKR ANGKATAN 2012 UNIVERSITAS MUNAMUS. *MAGISTRA : Volume 3 Nomor 2*, 2016.
- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning*. Jakarta : Grasindo.
- Mohammad, A. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Nurfitri, B., dkk. (2020). ANALISIS KESULITAN SISWA BERDASARKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA DALAM MENGERJAKAN SOAL PADA MATERI BANGUN RUANG SISI

- DATAR. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika : Volume 04, No. 01, 247-253.*
- Nurhadi. (2019). Penelitian Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XII IPA 3 SMAN 3 Bengkalis. *Journal Of Natural Science and Intergration : Vol. 2 No. 1, 2620-5092.*
- Priyambono, S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Metode Pembelajaran *Personalized System of Intruction.* *Jurnal Mosharafa : Volume 5, Nomor 1, 2086-4280.*
- Purwanto, Agus dan Dyah Ratih Sulistyastuti. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif, Untuk Admnistrasi Publik, dan Masalah-masalah Sosial. Yogyakarta: Gaya Media.
- Rosyidah, U. (2016). PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 6 METRO. *Jurnal SAP : Vol. 1 No. 2, 2527-967X.*
- Sari, P. (2017). PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA METERI BESAR SUDUT MELALUI PENDEKATAN PMRI. *JURNAL GANTANG :Vol. II, No. 1, 2503-0671.*
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya.* Jakarta : Rineka Cipta.
- Slavin, Albert E. (2013). *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik).* Bandung : Nusa Media.
- Sudjana. (2013). *METODA STATISTIKA.* Bandung : PT. TARSITO BANDUNG.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D..* Bandung : Alfabeta.
- Sunandar, A. (2006). ANALISIS PERENCANAAN KEBUTUHAN GURU. *Manajemen Pendidikan No. 01, 11.*

- Sunhaji. (2012). STRATEGI PENGEMBANGAN KUALIFIKASI DAN KOMPETENSI GURU. *INSANIA Vol. 17, No. 2*, 295.
- Syarifuddin, A. (2011) . MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE JIDSAW DALAM PEMBELAJARAN. *TA' BID : Vol. XVI, No. 02, 2011*.
- wardani. (2012). Mengembangkan Profesionalisme Pendidik Guru. *Universitas Terbuka*, 32-44.
- Wardani. (2012). Mengembangkan Profesionalisme Pendidik Guru. *Jurnal Pendidikan, Volume 13, Nomor 1*, 32-44.
- Widiastini, dkk. (2014). KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V. *Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha : Vol. 2 No 1, 2014*.
- Tsay, Mina and Brady, Miranda. (2010). *A Case Study Of Cooperative Learning and Communication Pedagogy. In Journal of The Scholarship of Teaching and Learning. Vol 10, No 2*.

