

**KEGIATAN *READ ALOUD* UNTUK MENGENALKAN LITERASI AWAL
PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok A di TK SW Tahun Ajaran
2020/2021)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Ayu Vita Tri Rezeki

NIM 1705822

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2021

Ayu Vita Tri Rezeki, 2021

KEGIATAN READ ALOUD UNTUK MENGENALKAN LITERASI AWAL PADA ANAK USIA DINI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**KEGIATAN *READ ALOUD* UNTUK MENGENALKAN
LITERASI AWAL PADA ANAK USIA DINI**

Oleh
Ayu Vita Tri Rezeki
1705822

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Ayu Vita Tri Rezeki 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
AYU VITA TRI REZEKI
KEGIATAN *READ ALOUD* UNTUK MENGENALKAN LITERASI AWAL
PADA ANAK USIA DINI

(Penelitian Tindakan Kelas pada Kelompok A di TK SW Cirebon Tahun Ajaran
2020/2021)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.
NIP. 19750820 200502 2006

Pembimbing II



Jojor Renta Maranatha, M.Pd
NIP. 19841126 201803 2 001

Mengetahui
Ketua Program Studi PGPAUD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd
NIP: 198302162008012004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Kemampuan literasi awal anak yang belum sesuai harapan serta adanya tuntutan untuk mengenalkan membaca dan menulis pada anak. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kondisi literasi awal anak usia dini sebelum menggunakan kegiatan *read aloud*, (2) untuk mengetahui pembelajaran yang dilakukan untuk mengenalkan literasi awal pada anak usia dini dan (3) untuk mengetahui kondisi literasi awal anak usia dini setelah menggunakan kegiatan *read aloud*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas, adapun data yang diperoleh merupakan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan pada kelompok A di TK SW dengan jumlah subjek penelitian 9 anak yang berusia 4-5 tahun. Dalam penelitian ini terdapat beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Kondisi awal kemampuan mengenal literasi awal anak pada umumnya masih rendah yaitu kemampuan mengenal literasi awal anak yang Belum Berkembang (BB) sekitar 11,11%, Mulai Berkembang (MB) 88,89% sedangkan anak yang Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik Masih belum ada. Pada siklus ketiga rata-rata secara keseluruhan 61,11% (BSH), Siklus keempat 69,44% (BSH) dan siklus kelima 77,78% (BSB). Dari hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa kegiatan *read aloud* dapat direkomendasikan bagi pendidik untuk mengembangkan kemampuan mengenal literasi awal pada anak usia dini.

Kata Kunci: Literasi Awal, *Read Aloud*

ABSTRACT

This research is motivated by the early literacy abilities of children who have not met expectations and the demands to introduce reading and writing to children. The aims of this study were (1) to determine the condition of early childhood literacy before using read aloud activities, (2) to determine the learning carried out to introduce early literacy to early childhood and (3) to determine the condition of early childhood literacy. after using the read aloud activity. The research method used is classroom action research, while the data obtained are the results of observations, interviews and documentation. This research was conducted in group A in SW Kindergarten with the number of research subjects 9 children aged 4-5 years. In this study there are several stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The initial condition of the ability to recognize children's early literacy is generally still low, namely the ability to recognize early literacy of children who have not developed (BB) around 11.11%, Starting to Develop (MB) 88.89% while children who develop according to expectations and develop very well still not there is. In the third cycle the overall average was 61.11% (BSH), the fourth cycle was 69.44% (BSH) and the fifth cycle was 77.78% (BSB). From the results of research that has been done that read aloud activities can be recommended for educators to develop the ability to recognize early literacy in early childhood.

Keywords: *Early Literacy, Read Aloud*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Anak Usia Dini	8
2.2 Literasi.....	8
2.2.1 Hakikat Literasi.....	8
2.2.2 Komponen Literasi.....	9
2.2.3 Literasi Awal.....	11
2.2.4 Tahap Perkembangan Literasi Anak Usia Dini	12
2.2.5 Kemampuan Membaca dan Menulis bagi Anak Usia Dini.....	13
2.3 <i>Read Aloud</i>	17
2.3.1 Pengertian <i>Read Aloud</i>	17

2.3.2 Manfaat <i>Read Aloud</i>	18
2.3.3 Tahapan Melaksanakan <i>Read Aloud</i>	19
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Read Aloud</i>	20
2.4 Penelitian yang Relevan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Desain Penelitian.....	24
3.3 Prosedur Penelitian.....	24
3.3.1 Perencanaan.....	24
3.3.2 Pelaksanaan.....	25
3.3.3 Pengamatan.....	25
3.3.4 Refleksi.....	25
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5.1 Observasi.....	26
3.5.2 Wawancara.....	28
3.5.3 Dokumentasi.....	30
3.6 Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian.....	33
4.1.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	33
4.1.2 Sarana dan Prasarana.....	33
4.1.3 Visi dan Misi TK SW.....	33
4.1.4 Profil Peserta Didik TK SW.....	33
4.2 Hasil Penelitian.....	34

4.2.1 Kondisi Objektif Kemampuan Literasi Awal Kelompok A Pada Tahap Observasi Awal.....	34
4.2.2 Gambaran Objektif Kemampuan Literasi Awal Kelompok A Sesudah Diterapkan Penelitian Kegiatan <i>Read Aloud</i>	41
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	82
4.3.1 Kondisi Literasi Awal Anak Usia Dini Sebelum Menggunakan Kegiatan <i>Read Aloud</i>	82
4.3.2 Pembelajaran Yang Dilakukan Untuk Mengenalkan Literasi Awal Pada Anak Usia Dini	83
4.3.3 Kondisi Literasi Awal Anak Usia Dini Setelah Menggunakan Kegiatan <i>Read Aloud</i>	85
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	89
5.1 Simpulan	89
5.2 Implikasi.....	89
5.3 Rekomendasi.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN 1	94
LAMPIRAN 2.....	102
LAMPIRAN 3.....	124
Dokumentasi	190
Riwayat Hidup Penulis.....	199

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, T., & Pransiska, R. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Anak Melalui Permainan Putaran Huruf di Taman Kanak-Kanak. *JFACE: Journal of Family, Adult, and Early Childhood Education*, 2(2), 171-176.
- Aulina, C. N. (2012). Pengaruh permainan dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 131-144.
- Arikunto, S. (2009). Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnianti, A. (2019). Teori Perkembangan Bahasa. *PENSA*, 1(1), 139-152.
- Arsa, D., Atmazaki, A., & Juita, N. (2019). Literasi Awal pada Anak Usia Dini Suku Anak Dalam Dharmasraya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 127-136.
- Basyiroh, I. (2018). Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 3(2), 120-134.
- Creswell, J. (2014). Research Desain; Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gatot, M., & Doddyansyah, M.R. (2018). PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI METODE READ ALOUD. *JURNAL OBOR PENMAS*, 1 (1).
- Ginting, F. M. (2017). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN KREATIVITAS TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS HURUF ANAK PAUD KENANGA RAYA MEDAN* (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Hapsari, W., Ruhaena, L., & Pratisti, W. D. (2017). Peningkatan kemampuan literasi awal anak prasekolah melalui program stimulasi. *Jurnal Psikologi*, 44(3), 177-184.
- Hariyani, F. (2019). Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Pada Anak Usia Dini Kelompok B dengan Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Usia Dini*, 2(1), 9-21.
- Harjanty, R. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Membaca Nyaring (Penelitian Tindakan di Kelompok B RA Perwanida Praya, Lombok Tengah 2016). *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(01), 106-118.
- Inten, D. N. (2017). Peran keluarga dalam menanamkan literasi dini pada anak. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1).
- Khomsiyatun, U. (2019). POLA PENGEMBANGAN LITERASI BAHASA PADA ANAK STUDI KASUS DI PAUD WADAS KELIR.

- Lestari, N. G. A. M. Y. (2013). Peningkatan Kemampuan Baca-Tulis Permulaan melalui Penggunaan Media Wayang Abjad Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(2), 201-220.
- Mahmud., & Priatna, T. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Tsabita.
- Marwiyati, S., & Hidayatulloh, M. A. (2018). PERAN" CAKRUK BACA BERGERAK" DALAM PENGEMBANGAN LITERASI ANAK USIA DINI. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 61-77.
- Mu'awwanah, U. (2018). Pemanfaatan Big Book Sebagai Media Literasi Anak Usia Dini. In *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education* (Vol. 3, pp. 317-330).
- Mulyasa. (2017). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurbiana, D. (2007). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurkaeti, N., Widiensyah, A., Dariyanto, D., & Farhana, H. (2020). Implementasi Read Aloud pada Orang Tua Siswa dalam Mendorong Gerakan Literasi Sekolah di SDN Harapan Baru III. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat UBJ*, 3(2), 105-114.
- Permatasari, A. N., Inten, D. N., & Mulyani, D. (2017). Literasi Dini dengan Teknik Bercerita. *Jurnal FamilyEdu*, III(1), 20–28.
- Pradipta, G. A. (2014). Keterlibatan orang tua dalam proses mengembangkan literasi dini pada anak usia paud di Surabaya. *Journal Universitas Airlangga*, 3(1), 1-2.
- Priyantini, L. D. E., & Yusuf, A. (2020). The Influence of Literacy and Read Aloud Activities on the Early Childhood Education Students' Receptive Language Skills. *Journal of Primary Education*, 9(3), 295-302.
- Ruhaena, L., & Ambarwati, J. (2015). Pengembangan minat dan kemampuan literasi awal anak prasekolah di rumah. *The 2nd University Research Coloquium 2015*, (2005), 172–179
- Sanjaya, A. (2016). Penerapan Metode Bercerita dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa dan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 20(1).
- Saputri, K., & Nurhaidah, N. (2017). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Literasi Anak Kelas 1 SD Negeri 20 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1).
- Sari, R. P., Suryani, N. A., & Imran, R. F. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bermain Flash Card Subaca. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 36-55.
- Seefeldt, C., & Wasik, B. A. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini. Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, dan Lima Tahun Masuk Sekolah* (Kedua).

Indonesia:
Indeks.

- Shoimah, N. M. (2019). *Implementasi metode reading aloud dan drill dalam pembelajaran baca tulis Qur'an (BTQ) pada siswa kelas 2 di MI Walisongo Jerakah Tugu Semarang tahun 2018* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo Semarang).
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati, F., & Miranda, D. (2014). Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Aneka Media Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(10), 1-16
- Tajuddin, Y. (2014). Belajar Membaca Bagi Anak Usia Dini: Stimulasi Menumbuhkan Minat Baca Anak. *ThufuLa*, 2(1), 127–147.
- Umar, A. (2016). Hubungan Penggunaan Flashcard Dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Hijriah Bandar Lampung.
- Utami, N.R., Novitasari, K., Handoko, H., Sakti, S.A., & Widyastuti, T.M. (2019). PELATIHAN PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN LITERASI AWAL PADA GURU. *Jurnal Berdaya Mandiri*, 1 (1), 9-18.
- Zainnun, A. F. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Kegiatan Mendongeng dengan Variasi Media di KB PAUD PKK Wonojoyo Kediri. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 4(1), 39-49.
- Zati, V. D. A. (2018). Upaya untuk meningkatkan minat literasi anak usia dini. *JURNAL BUNGA RAMPAI USIA EMAS*, 4(1), 18-21.
- Zygouris, V. (2001). *Emergent Literacy*. University of Central Florida.