

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasy Experimental Design* Pada Pembelajaran Tematik Tema 7
Subtema 2 Kelas V di Salah Satu SDN di Kabupaten Purwakarta Tahun
Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun Oleh :

Indah Thania Kusumah

1705164

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR ANAK *DISGRAFIA* PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS TINGGI
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Indah Thania Kusumah

1705164

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Indah Thania Kusumah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

INDAH THANIA KUSUMAH

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. D Wahyudin, M.Pd

NIP. 195909151986031025

Pembimbing II



Srie Mulyani, M.Pd

NIP. 195907041986 1092001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 198205162008012015

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasy Experimental Design* Pada Pembelajaran Tematik Tema
7 Subtema 2 Kelas V di Salah Satu SDN di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran
2020/2021)

Indah Thania Kusumah
1705164

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik. Pembelajaran yang berhasil merupakan harapan setiap siswa, namun pada kenyataan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik masih rendah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TGT dan siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *konvensional*. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* yang dilakukan di kelas V. Peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana 17 siswa untuk kelas eksperimen dan 12 siswa untuk kelas kontrol dengan jumlah 29 siswa. Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada kelas V SDN 1 Ciririp, menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran TGT terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam menggunakan model pembelajaran TGT nilai rata-rata *Pretest* hasil belajar untuk kelas eksperimen 71,12 dan 84,70 untuk nilai *Posttest*. Dengan demikian disimpulkan bahwa model pembelajaran TGT berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Teams Games Tournament*, *Konvensional*, Hasil Belajar dan Tematik

THE EFFECT OF APPLYING THE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE THEMATIC LEARNING AT ELEMENTARY SCHOOL

(A Quasi-Experimental Study Design in Thematic Learning, Theme Seven Subthemes Two in Fifth Grade at One Of The Elementary School at Purwakarta , in the 2021/2021 Scool Years)

Oleh:

*Indah Thania Kusumah
1705164*

ABSTRACT

This research was conducted to comprehend students' learning outcome influence on thematic learning. Successful learning is hope for each student. However, it shows that students' learning outcome in thematic learning is still low in the current reality. This research aimed to comprehend students' learning outcomes by using the Cooperative Learning type (Teams Games Tournament) learning method and students who taught by using the conventional learning method. This research was a Quasy Experiment that was carried out in fifth grades classes. The researcher used two classes; are the experiment class and the control class. There were 17 students for the experiment class and 12 students for the control class, with a total number of 29 students. Based on research that was done in fifth grades at SDN 1 Ciririp showed that there was a significant influence from Teams Games Tournament learning method implementation. Based on the obtained results in using the TGT learning model, this can be viewed as an improvement in post-test results score from Pretest score. The average value for Pretest learning outcomes were 71.12 and 84.70 for post-test scores. Finally, it can be concluded from the arranged data analysis that the TGT learning method influenced students' learning outcomes.

Keywords: *Teams Games Tournament Learning Model, Conventional, Learning Outcomes, and Thematic*

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN SKRIPSI MAHASISWA	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat penelitian	4
1.5 Sistematika Penelitian.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model <i>Cooperative Learning</i>	7
2.2 Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	8
2.3 Hasil Belajar	12
2.4 Pembelajaran Tematik	15
2.5 Keterkaitan Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dengan Hasil Belajar Siswa.....	17

2.6 Penelitian Yang Relevan.....	17
2.7 Kerangka Pikir	18
2.8 Hipotesis Penelitian	19
BAB III.....	21
METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Metode Penelitian	21
3.2 Desain Penelitian	21
3.3 Variabel Penelitian	22
3.4 Populasi dan Sampel.....	22
3.5 Definisi Operasional	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data	26
3.7 Instrumen Penelitian	26
3.8 Proses Pengembangan Instrumen	28
3.9 Tahap Analisis Data.....	34
3.10 Prosedur Penelitian.....	37
BAB IV	39
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	39
4.2 Pembahasan dan hasil penelitian	47
<u>BAB V</u> SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDAS	53
5.2 Implikasi	54
5.3 Rekomendasi	54
DAFTAR PUSTAKA	56
Lampiran	59
RIWAYAT HIDUP.....	9

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar	15
Tabel 3. 1 Distribusi Populasi	23
Tabel 3. 2 Distribusi Sampel Kelompok Eksperimen	24
Tabel 3. 3 Distribusi Sampel Kelompok Kontrol.....	24
Tabel 3. 4 Distribusi Sampel Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	24
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Soal Tes Uraian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	27
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	29
Tabel 3. 7 Hasil analisis validitas tiap butir soal	30
Tabel 3. 8 Kriteria Koefisien Korelasi Realibilitas Instrumen	31
Tabel 3. 9 Reliability Statistics.....	31
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	32
Tabel 3. 11 Hasil uji Tingkat Kesukaran Soal.....	32
Tabel 3. 12 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	33
Tabel 3. 13 Hasil Uji Daya Pembeda	33
Tabel 3. 14 Interpretasi Indeks N-Gain	36
Tabel 3. 15 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	37
Tabel 4. 1 Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4. 2 Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4. 3 Descriptive Statistic	49
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas.....	50
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Kelompok <i>Pretest</i>	51
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Kelompok <i>Posttest</i>	51
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i>	52
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Regresi	52
Tabel 4. 9 Hasil Uji Korelasi.....	53

Tabel 4. 10 Hasil Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Nilai <i>Pretest</i> Setiap Indikator	54
Tabel 4. 12 Hasil <i>Posttest</i> Setiap Indikator Hasil Belajar	55
Tabel 4. 13 Analisis Perhitunga N-Gain Setiap Indikator Hasil Belajar.....	56
Tabel 4. 14 Hasil Uji Independent Sample T-test	57
Tabel 4. 15 Hasil Uji Koefisien Determinasi	58
Tabel 4. 16 Klasifikasi Korelasi.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	37
--------------------------------------	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Kenaikan Nilai Rata-Rata.....	49
Diagram 4. 2 Diagram Hasil Rata-Rata <i>Pretest</i> Setiap Indikator Hasil Belajar....	54
Diagram 4. 3 Diagram Hasil Rata-Rata <i>Posttest</i> Setiap Indikator Hasil Belajar ..	55
Diagram 4. 4 Hasil Uji Koefisien Determinasi	58

LAMPIRAN

Lampiran 1 Kartu Bimbingan.....	69
Lampiran 2 Validasi Instrumen	71
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	73
Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	74
Lampiran 5 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1	76
Lampiran 6 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	80
Lampiran 7 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1	84
Lampiran 8 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2	87
Lampiran 9 Lampiran Soal <i>Pretest</i> kelas Eksperimen	90
Lampiran 10 Lampiran Soal <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	93
Lampiran 11 Lampiran Soal <i>Prestest</i> Kelas Kontrol	96
Lampiran 12 Lampiran Soal <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	99
Lampiran 13 Lampiran dokumentasi penelitian.....	102

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Asep Herry Hermawan,dkk .(2009). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan:Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Guilford, J.P. 1956. *Fundamental Statistic in Psychology and Education*. 3rd Ed. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kasmadi & Sunariah, Nia Siti. (2014). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Komalasari, kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Komalasari. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Lestari dan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Miftahul, Huda. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Morelent, Yetty dan Syofiani. 2015. *Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar Negeri 05 Percobaan Pintu Kabun Bukit Tinggi*. Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia, 1 (2), 141-152.

- Mulyasa, E, 2002, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nur, M. I., & Salam, M. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe numbered heads together (nht) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas vii smp negeri 1 tongkuno. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 4(1), 99-112.
- Rahayu, A. F., Manzilatusifa, U., & Lisnawati, C. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournamen) Terhadap Peningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 4(2), 113-119.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2013). *Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sanjaya. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Slavin, Robert E. 2015. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Administratif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Administratif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Susetyo, Budi. (2010). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Tampubolon, M Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Pengembangan MKDP. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widoyoko, Eko Putro. (2015). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Yunita, A., Juwita, R., & Kartika, S. E. (2020). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* terhadap hasil belajar matematika siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 23-34.