

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Perangkat pembelajaran adalah alat atau hal-hal yang disiapkan oleh pendidik sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Instrumen Penilaian dan Media Pembelajaran. Adapun berdasarkan temuan dan pembahasan pada penelitian ini adalah perangkat pembelajaran yang dirancang untuk pembelajaran online dengan berbasis Model Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dimana seluruh komponen rancangan pembelajaran menerapkan langkah-langkah Model pembelajaran ini yang terdiri dari langkah berpikir (*think*) yang mengkondisikan siswa secara individu untuk berpikir mengenai suatu hal atau permasalahan yang disajikan oleh pendidik untuk siswa pecahkan jawabannya, dilanjutkan dengan langkah kedua yaitu berpasangan (*pair*) yang mana pada kegiatan ini siswa dipasangkan dengan temannya untuk mendiskusikan jawaban masing-masing, di dalamnya terdapat kegiatan melengkapi, memperbaiki, dan saling memberikan masukan hingga menemukan jawaban terbaik yang disepakati bersama, dan diakhiri dengan langkah berbagi (*share*) yaitu siswa yang telah menyelesaikan kegiatan berdiskusi untuk menemukan jawaban yang disepakati bersama diinstruksikan untuk membagikan jawabannya kepada teman sekelas.

Adapun model yang diterapkan ini menyesuaikan dengan pembelajaran online (*daring*) yang tentunya harus memperhatikan beberapa hal pada penyusunan perangkat pembelajaran ini diantaranya adalah kemampuan siswa dan orang tua, kerja sama orang tua, variasi kegiatan, media yang dipilih, dan penilaian. Semua perangkat pembelajaran yang dirancang bertujuan khususnya untuk meningkatkan kemampuan menulis pantun siswa kelas V sebagai salah satu mata pelajaran yang ada dalam Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran.

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV mengenai perangkat pembelajaran online berbasis model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan kemampuan menulis pantun siswa kelas V

Aula Lathifan, 2021

**PERANGKAT PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS MODEL THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PANTUN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sekolah Dasar terdiri dari dua tahap perbaikan atas dasar masukan dan saran dari para pakar ahli dibidang pembelajaran. Dimana input ini tentunya sangat bermanfaat sebagai usaha untuk menciptakan perangkat pembelajaran yang sesuai, baik dan efektif. Beberapa perbaikan yang dilakukan terkait hipotesis awal rancangan perangkat pembelajaran terdiri dari dengan banyak hal, seperti pada komponen RPP yang kurang sesuai, penentuan indikator pencapaian kompetensi yang kurang sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan, langkah pembelajaran yang kurang mencerminkan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang diterapkan, pendekatan pembelajaran *student centre* yang belum terlihat, pemilihan materi yang mencakup pengembangan materi yang belum maksimal, belum terkaitnya model yang diterapkan dengan komponen lain seperti bahan ajar, LKPD, media pembelajaran, penilaian pembelajaran yang belum mencakup ketiga aspek yaitu pengetahuan, sikap dan keterampilan, instrumen evaluasi seperti soal-soal yang kurang maksimal dalam hal pilihan diksi, dan penyusunan kalimatnya, dan lain-lain. Sehingga berdasarkan input-input yang diberikan oleh para ahli tersebut menciptakan perbaikan perangkat pembelajaran yang dirancang hingga semua ahli setuju dengan hasil akhir perangkat pembelajaran online berbasis model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) ini dapat meningkatkan kemampuan menulis pantun siswa kelas V.

Adapun RPP dirancang dalam perangkat pembelajaran ini ditulis dengan sistematika yang terdiri atas: (1) Identitas, (2) Kompetensi Inti, (3) Kompetensi Dasar, (4) Indikator Pencapaian Kompetensi, (5) Tujuan pembelajaran, (6) Materi pembelajaran, (7) Alat dan media pembelajaran, (8) Sumber belajar, (9) Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup, (10) Penilaian (Evaluasi), (11) Bahan Ajar, (12) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), (13) Instrumen Penilaian.

Bahan Ajar yang dirancangpun memperhatikan beberapa aspek seperti kesesuaian kurikulum, kesesuaian materi dengan tujuan pendidikan, kebenaran materi menurut ilmu yang diajarkan, tampilan bahan ajar, dan kesesuaian bentuk bahan ajar dengan pembelajaran yang diterapkan. Selanjutnya dalam penyusunan LKPD memperhatikan beberapa aspek seperti aspek kelayakan isi, aspek kebahasaan, aspek penyajian, dan aspek kegrafikan. Dalam hal penyusunan

Instrumen penilaianpun memenuhi syarat seperti validitas, reliabilitas, objektivitas, praktibilitas, dan ekonomis. Selanjutnya untuk pembuatan media pembelajaran memperhatikan kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, praktis, dan bertahan lama.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang peneliti sarankan untuk dijadikan bahan pertimbangan, diantaranya adalah sebagai berikut:

### 1) Bagi Guru

Apabila pada pembelajaran di kelas menemukan masalah yang serupa dengan yang dipaparkan pada penelitian ini, maka perangkat pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai referensi atau digunakan untuk mengatasi masalah yang ada. Akan tetapi, tentunya sebelum membuat perangkat pembelajaran online dengan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) ini, guru terlebih dahulu menguasai teori-teori yang berkaitan dengan model pembelajaran ini, agar dalam pengaplikasiannya dapat sesuai, kemudian tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan teratasi masalah pembelajaran yang ada. Selain itu guru juga dapat menyesuaikan jenis pantun dengan tema yang telah dipelajari apabila memungkinkan, agar seluruh pembelajaran memiliki keterkaitan satu sama lain atau terpadu. Kemudian untuk langkah-langkah pembelajaran khususnya Kegiatan Pendahuluan karena dalam penelitian ini belum terdapat kegiatan yang dapat membangkitkan rasa Nasionalisme, guru dapat menyisipkan kegiatan yang dapat membangun rasa Nasionalisme siswa seperti menyanyikan lagu nasional seperti lagu Indonesia Raya ataupun lagu daerah ataupun kegiatan lain seperti bercerita kisah-kisah para pahlawan.

### 2) Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian menggunakan Model Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan kemampuan menulis pantun siswa sekolah dasar. Akan tetapi, penelitian ini hanya dapat diterapkan pada kelas V, sehingga peneliti selanjutnya dapat menerapkan penelitian ini pada

jenjang kelas yang berbeda di Sekolah Dasar. Selain itu diperlukannya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui apakah penerapan model kooperatif tipe TPS ini dapat meningkatkan kemampuan menulis pantun siswa Sekolah Dasar dan cocok diterapkan di dalam pembelajaran online (daring).