

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dirancang oleh penulis yaitu pembelajaran menceritakan kembali teks fabel menggunakan media berbantuan *podcast* melalui metode *project based learning* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan bahan bacaan. Dalam hasil penelitian ini penulis mendapatkan data dari hasil penelitian di SMPN 14 Cimahi. Hasil proses analisis ini penulis memaparkan hasil dari data, yaitu: (1) Data dan analisis dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran; (2) data hasil observasi sikap peserta didik, hasil prates, dan hasil pascates dari setiap kelas, baik kelas eksperimen maupun kontrol.

Data dan analisis dalam perencanaan pembelajaran menceritakan kembali teks fabel penulis mendapatkan penilaian dari guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMPN 14 Cimahi. Penilaian ini dapat diperoleh dari hasil pengamatan dan analisis kesesuaian silabus, RPP, dan kesesuaian instrumen dengan materi yang diberikan. Data dan analisis dalam pelaksanaan pembelajaran menceritakan kembali teks fabel penulis mengolah dan menganalisis kegiatan pelaksanaan pembelajaran menceritakan kembali teks fabel menggunakan media berbantuan *podcast* melalui metode *project based learning*. Ada tiga bagian yang harus dinilai dalam pelaksanaan pembelajaran ini, di antaranya kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup melalui moda daring *zoom meeting*.

Data dan analisis hasil observasi sikap peserta didik bertujuan agar penulis mengetahui karakter peserta didik ketika kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. Sedangkan, penilaian keterampilan ini bertujuan untuk melatih kemampuan berpikir peserta didik. Data dan analisis hasil pelaksanaan evaluasi pembelajaran ini dilakukan dua kali yakni prates dan pascates. Data hasil prates dan pascates pembelajaran menceritakan kembali teks fabel menggunakan media berbantuan *podcast* melalui metode *project based learning* diperoleh 15 jawaban. Data hasil prates dan pascates pembelajaran menceritakan kembali teks fabel

menggunakan bahan bacaan melalui moda daring *zoom meeting* diperoleh 15 jawaban. Data dari keseluruhan untuk hasil prates dan pascates sebanyak 30 jawaban.

Pada simpulan ini penulis akan menyampaikan kesimpulan yang sekaitan dengan penelitian yang sudah dilakukan oleh penulis. Adapun kesimpulannya sebagai berikut.

1. Pada penelitian ini kemampuan peserta didik sebelum menggunakan media *podcast* adalah rata-rata nilai prates dari kelas eksperimen sebesar 37,66, sedangkan hasil prates kelas kontrol sebesar 14 terdapat perbedaan yang signifikan. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari nilai prates dan nilai pascates peserta didik. Nilai rata-rata prates peserta didik kelas eksperimen yaitu 37,66 dan pascates yaitu 91,00. Sedangkan nilai rata-rata prates peserta didik kelas kontrol yaitu 14,00 dan pascates 75,3.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan dari kemampuan peserta didik kelas eksperimen dengan kelas kontrol dalam pembelajaran menceritakan kembali teks fabel menggunakan media berbantuan *podcast* melalui moda daring *zoom meeting*. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata nilai prates dari kelas eksperimen sebesar 37,66, sedangkan hasil prates kelas kontrol sebesar 14. Hasil pascates kelas eksperimen 91,00, sedangkan hasil pascates kelas kontrol 75,3. Dapat dibuktikan berdasarkan *output test statistics* di atas, diketahui Asymp.Sig. (2-tailed) bernilai 0,001. Maka dapat disimpulkan bahwa data signifikan uji hipotesisnya dapat “diterima” karena nilai 0,001 lebih kecil dari $< 0,05$. Artinya, kemampuan peserta didik kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Maka hipotesis dapat diterima. Berdasarkan hasil tersebut penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas eksperimen lebih meningkat dibandingkan peserta didik kelas kontrol.
3. Media *podcast* efektif digunakan dalam pembelajaran menceritakan kembali teks fabel pada siswa kelas VII SMPN 14 Cimahi melalui moda daring *zoom meeting*. Berdasarkan dari hasil dari uji *mann-whitney*, dapat dilihat hasil dari *asym sig (2-tailed)* 0,010. Ketika hasil uji *mann-whitney* lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis dapat diterima. $0,010 <$ dari 0,05. Dapat disimpulkan

bahwa media berbantuan *podcast* efektif digunakan untuk pembelajaran menceritakan kembali teks fabel melalui moda daring *zoom meeting*.

Berdasarkan kesimpulan di atas pembelajaran menceritakan kembali teks fabel menggunakan media berbantuan *podcast* melalui metode *project based learning* dalam moda daring *zoom meeting* menunjukkan keberhasilan dapat dibuktikan dengan hasil yang sudah dianalisis dan berdasarkan uji statistiknya. Hasil nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan media berbantuan *podcast* lebih baik dari pada kelas kontrol yang menggunakan bahan bacaan. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata yang diperoleh oleh peserta didik pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas dapat kita ketahui bahwa media *podcast* berdampak pada motivasi peserta didik hal ini dapat diketahui meningkat dengan adanya peningkatan dalam nilai yang diperoleh siswa. Motivasi belajar yang ditunjukkan oleh peserta didikpun terlihat dari antusias peserta didik dalam menyimak tayangan *podcast*. Hal ini juga dapat menjadi inovasi dan referensi megajar bagi guru dalam pemanfaatan media sebagai bahan ajar.

C. Saran

Berdasarkan penelitian mengenai pembelajaran menceritakan kembali teks fabel dengan menggunakan media berbantuan *podcast* pada kelas VII SMPN 14 Cimahi melalui metode *project based learning* dalam moda daring *zoom meeting*, adapun kelebihan dan kekurangan yang dapat dilihat. Kelebihan dari menggunakan media *podcast* melalui model *project based learning* adalah efisiensi waktu dan pembelajaran menjadi menyenangkan dengan adanya media ini. Kelemahan terdapat pada model *project based learning* karena kita harus menyiapkan tahapan proyek sebelumnya serta memastikan sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam metode ini mudah untuk digunakan dan setiap siswa mempunyai alatnya dalam hal *podcast* contohnya kita haruslah mempunyai alat perekam suara yang baik untuk bias menunjang suara rekaman siswa. Maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut.

Ilham Mahadika Ramdha, 2021

MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DENGAN MEMANFAATKAN MEDIA PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENCERITAKAN KEMBALI ISI CERITA FABEL PADA SISWA SMPN 14 CIMAHI SKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Dalam sebuah proses pembelajaran penggunaan media sangatlah penting, salah satunya media *podcast* yang mampu membantu peserta didik meluapkan hasil imajinasi ke dalam bentuk lisan yang dapat dituangkan ke dalam sebuah *podcast*, sehingga peserta didik tidak akan merasa kesulitan untuk berimajinasi karena pendidik telah memberikan rangsangan melalui media tersebut.
2. Penulis berharap agar setiap sekolah memperhatikan fasilitas pembelajaran di sekolah agar memudahkan pendidik dalam melakukan pembelajaran secara moda daring.
3. Penulis berharap para pembaca atau penulis selanjutnya dapat melakukan penelitian lanjut menggunakan media *podcast* dan menggunakan model lain yang mungkin bisa menunjang proses belajar mengajar agar memperoleh hasil yang lebih sempurna.

Berdasarkan saran penelitian mengenai pembelajaran menceritakan kembali teks fabel dengan menggunakan media berbantuan *podcast* dapat penulis sampaikan, semoga apa yang telah penulis sampaikan dapat bermanfaat untuk dunia pendidikan, khususnya untuk para pendidik bahasa Indonesia di luar sana serta untuk penulis sendiri. Saran penelitian ini diharapkan sebagai bahan evaluasi untuk peserta didik agar lebih kreatif dalam menceritakan teks fabel.